

立德树人视角下小学道德与法治教学优化策略

田启东

宁阳县华丰镇中心小学

摘要：在教育改革的大背景下，立德树人理念成为了我国教育的核心价值观念。在立德树人理念下开展道德与法治教学时，教师应当以帮助学生全面发展，提升学生综合素质为目标，发挥道德与法治教学的真正价值。然而，由于种种因素的影响，教师在开展道德与法治教学时，无法帮助学生发展进步。本文将探讨立德树人视角下小学道德与法治教学优化策略。

关键词：立德树人；小学；道德与法治；教学优化；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.119

引言

随着社会的快速发展和教育改革的推进，立德树人成为了我国教育的核心目标。道德与法治课程作为小学时期的主要学科，对于学生道德品质的培养起着积极性作用。然而，在道德与法治实际教学中，存在一些问题，如教学内容单一、教学方法陈旧等，导致课堂教学效果不佳。对此，教师需要根据学生的实际情况、全新教学理念等，优化道德与法治教学策略，为学生的身心健康成长奠定基础。

一、小学道德与法治教育的重点

（一）道德品质

道德品质是开展道德与法治教学的关键所在，在课堂教学的过程中，教师应当致力于帮助学生养成正确的思维品格、行为规范及道德品质。对此，在实际的教学阶段，道法教师需要根据学生的认知特点、发展需求、行为习惯等，设计多元化的教学活动与教学内容。通过多元化的教学活动与教学内容，能够提升学生的课堂体验感，鼓励学生经过深入地思考与探究，养成良好的道德品质。除此之外，道德与法治教材中蕴含着良好行为习惯、他人的优良事迹、道德情感等多方面的内容，采取有效的教学策略开展道德与法治教学，能够切实培养学生的核心素养，贯彻立德树人理念。

（二）法治观念

法治观念是道德与法治教学的另一重点，小学的道德与法治课程内容多为浅显易懂的基础法治知识，主要为引导学生认识法律，理解法律在日常生活中的重要性，掌握基础的法律知识。对此，在开展课堂教学的过程中，教师需要结合生活实际案例或教材中的案例，引导学生说说自己对案例的看法，培养学生的法律意识与遵法守法的良好品质。除此之外，道法教师还需要利用优质的教学案例，培养学生借助法律维护自己的合法权益、保护自己的人身安全、解决生活问题的良好行为习惯，培养学生的法治观念。最后，在实际的教学阶段，道法教

师应当充分把握学生的学习情况，根据学生的认知情况、学习兴趣等，设计最符合学生的教学方案，发挥道德与法治教学的真正价值。

（三）健康生活

健康生活是道德与法治教学的基础部分，也是道德与法治教学的重要组成部分。以健康生活为目标开展道德与法治教学，能够帮助学生养成良好的思想品格，为学生的身心健康成长奠定基础。健康生活简单来说，就是结合学生的年龄特点培养学生的思想品格，指导学生健康成长，引导学生掌握自我管理 with 调控情绪的良好方法。对此，在实际的课堂教学中，道法教师需要将健康生活作为教学的重中之重，采取高效合理的教学策略开展健康生活部分的教学，提升道德与法治教学的成效，使学生具备较强的社会适应能力和思考能力。

二、小学道德与法治教学现存的问题

在教育事业不断发展进步的背景下，为道德与法治教师开展课堂教学提供了全新的教学理念与教学方式。虽然道德与法治课程的教学内容与方法有所改革，但是由于传统教学理念与教学方式的影响，目前的道德与法治教学仍然存在种种问题，降低课堂教学的有效性，不利于学生的发展进步。

（一）教学方式过于单一

现阶段，道法教师在开展课堂教学时，仍以传统的口述式教学法为主，影响课堂教学的效果。具体而言，道法教师更关注学生对知识的记忆掌握，忽视道德与法治课程蕴含的育人因素，导致课堂教学缺乏实践性，无法帮助学生发展进步。另外，道法教师在开展教学时，更倾向于根据自己的教学经验开展教学，未能意识到学生之间存在的个体差异，导致学生难以理解所学知识，无法在课堂上获得发展。

（二）课堂互动性不足

道德与法治与其他学科不同，理论知识较多，需要

学生进行理解与记忆。为此，道法教师需要积极地与学生互动，调动学生的学习积极性。然而，现阶段教师在开展教学时，以讲授理论知识为主，缺乏与学生的互动，导致学生学习积极性较差，不利于学生理解知识。另外，道法教师在开展教学时，未能充分应用多元化的教学资源与教学内容，导致课堂的趣味性直线下滑，遏制学生的学习兴趣。

（三）理论与实践脱节

良好的道德品质与思想观念，需要在实践中形成，对此，在开展道德与法治教学时，教师应当注重实践环节。然而，现阶段道德与法治课堂教学忽视实践教学的价值。道法教师在教学时更关注学生对教材理论知识的理解掌握，忽视学生的课堂体验与实践能力的培养。不仅无法帮助学生深入理解所学道法知识，还无法让学生体会到所学知识与生活实际之间的关联，与立德树人理念背道而驰。

三、立德树人视角下小学道德与法治教学优化策略

（一）开展多样化教学活动

在立德树人理念下开展道德与法治教学时，教师应当加强学生对所学知识的理解掌握。对此，教师可以根据教材知识、学生的实际情况等，为学生开展多样化的教学活动，鼓励学生表达，提升课堂的趣味性。除此之外，在开展多样化教学活动的过程中，教师还需要发挥自己的引导作用，便于学生更好地探究知识、开展活动。

以道法教师开展人教版四年级上册第二课“我们的班规我们订”的课堂教学为例，本课主要为培养学生自我管理、遵守纪律的良好品质，为了发挥道德与法治教学的真正价值，教师首先可以为学生开展“辩论赛”活动。在辩论赛开展前，教师首先应当帮助学生理解本课知识。教师：“同学们，你们知道我们的班规都有哪些内容吗，班规的作用是什么？”问题提出后，教师可以利用信息技术，将班规内容直观地展示给学生，并帮助学生理解班规的作用。随后，教师便可引导学生开展辩论赛。教师：“同学们，如果要重新制定本班的班规，你们认为应当由教师自己制订，还是老师带领学生们一同讨论制订班规？”学生纷纷将自己的看法分享到课堂。这时，教师便可为学生设置正方“由教师带领学生一同讨论制定班规”反方“由教师自己制订班规”两种辩题。设置完命题后，学生可以根据自己的想法与教材内容，自主的选择正反方。确定好正反方人员后，教师便可为学生讲述辩论赛的规则，并引导学生进行辩论。在学生辩论时，教师需要时刻关注学生的辩论情况，确保辩论赛有序进行。辩论赛结束后，教师便可利用课余时间开展制订班规主题班会。班会内容如下：由教师将不良的行为习惯分享出来，全体学生进行匿名投票，

票数最多的即为全新的班规。比如：教师为学生分享上课扰乱秩序的不良习惯，学生进行投票，经过投票表决，最终将表演节目作为全新的惩罚制度。除此之外，全新制订的班规还有奖励制度，对于表现优秀、具有良好品质的学生，还会给予相应的奖励。通过开展辩论会与主题班会，能够让学生养成自我管理与遵守纪律的良好品质，贯彻立德树人理念。

（二）开展分层教学

想要发挥道德与法治教学的真正作用，帮助学生发展进步，教师应当结合新课改理念，开展分层教学。学生由于学习投入程度以及学习方法掌握的不同，导致不同学生之间的学习水平存在较大的差异。对此，教师需要根据学生的学习差异，将学生分为不同的学习层级，并为不同学习层级的学生制定最合理的教学计划与内容，促使全体学生共同进步。

以道法教师开展人教版四年级上册第十一课“变废为宝有妙招”的课堂教学为例，在开展本课教学前，道法教师需要深入理解全班学生的学习方法掌握、道法知识理解情况等。在了解学生时，教师可以从自己对学生的观察、学生的课堂表现、学生的课后作业完成情况进行。当教师对全体学生都有所了解后，便可开展分层教学，将全班学生划分为对应的学习层级。比如，对于学习方法掌握较好、学习投入度高的学生，教师可以将学生分为A层级；对于学习方法掌握稍差、学习投入度较高的学生，教师可以将学生分为B层级；对于学习方法掌握差、学习投入度低的学生，教师可以将学生分为C层级；层级划分结束，教师便可为不同层级的学生制定最合理的学习计划。对于C级学生，教师需要提升学生的学习投入度，为此，教师可以运用信息技术将本课知识直观地呈现给学生。如：道法教师可以将本课内容制作成PPT课件，引导学生发表自己对课件内容的理解，加深学生对所学知识的印象。对于B级学生，教师可以和学生讨论垃圾的危害，并为学生展示生活中常见的垃圾，引导学生进行垃圾分类，培养学生良好的行为习惯与道德品质。对于A级学生，教师可以为学生布置变废为宝任务，引导学生将废旧物品进行再利用，并将自己的变废为宝成果展示到课堂中，培养学生的动手能力与思维能力。通过开展分层教学，为不同学习水平的学生制定最符合自身的教学内容，帮助学生发展进步。

（三）开展小组合作教学

想要发挥学生的课堂学习主体性，鼓励学生自主探究知识，道法教师应当开展小组合作教学，为学生提供自主探究知识的平台。相比于其他教学方式，小组合作

教学能够发挥学生的主观能动性,落实立德树人教学理念。对此道法教师需要根据学生的发展需求、认知特点等,将学生分为均匀的学习小组。

以道法教师开展人教版四年级下册第六课“有多少浪费本可以避免”的课堂教学为例,在本课教学开始前,道法教师需要根据学生的知识掌握情况、探究能力、表达能力等,将学生分为均匀的道法小组。除此之外,在分组时,教师还需要遵循同组异质、异组同质理念,合理的划分小组。小组划分结束后,为了提升学生的探究有效性,教师还可以为学生布置小组合作探究任务。比如,任务1:什么是浪费,浪费行为的危害有哪些?任务2:你认为可以怎样避免浪费?任务3:说说生活有哪些浪费现象?任务布置完毕后,教师便可引导学生在小组中进行知识探究,在学生探究的过程中,教师需要时刻关注每一小组学生的探究情况,对于出现困惑的学生,教师需要及时帮助学生。另外,教师还可以引导小组学生将自己的探究看法分享到小组中,并与其他学生一起讨论。比如,在A组中,学生1:“浪费行为是对劳动成果的不尊重。”学生2:“节约粮食、取之有度都可以有效避免浪费。”学生3:“生活中吃饭时点太多的菜吃不完、离家后不关灯都是浪费现象。”在每一名学生都将自己的看法分享到小组后,小组全体成员会进行讨论,并由小组长将讨论后的成果分享到课堂中。教师可以点评学生的小组探究情况,并带领学生深入理解知识。通过开展小组合作教学,培养学生的表达能力与合作能力,加强学生对知识的理解掌握。

(四) 开展多样化实践活动

在立德树人视角下开展道德与法治教学时,教师不仅要提升课堂教学的有效性,还要开展多样化的实践活动,培养学生的实践能力与综合素质。在开展多样化实践活动时教师需要注意:结合学生的实际情况与教材知识,确保所设计的实践活动符合学生的认知,帮助学生养成良好的行为习惯与道德品质。

以道法教师开展人教版四年级下册第十课“我们当地的风俗”的课堂教学为例,本课主要帮助学生理解节日风俗,培养学生传承并弘扬优秀传统文化的良好品质。为此,教师可以为学生开展“寻访节日习俗”的实践活动。实践活动内容如下:教师将学生分为均匀的实践小组,鼓励学生以小组为平台,调查本地的节日风俗、风俗所寄托的情感。学生需要将自己的调查成果进行汇总,并谈谈自己调查过程中的体会、说说自己对节日习俗的认知理解等。活动内容宣讲完毕后,道法教师还可以为学生分享调查实践的有效方法,提升学生的调查有效性。比如:到本地博物馆、民俗馆参观、询问老人、查询互

联网等。一切准备就绪后,教师便可引导学生开展实践,在实践中,每名学生都会将自己的调查成果记录到笔记本上。最后,各小组学生会将对实践调查结果进行汇总,并将汇总后的成果分享到课堂。教师可以点评学生的实践调查结果,并引导学生养成传承并弘扬优秀传统文化的良好品质。通过开展多样化实践活动,培养学生实践能力,促使学生全面发展。

(五) 结合生活实际开展教学

为了培养学生的核心素养,让学生意识到所学知识与生活实际的关联,教师可以生活实际开展教学,为学生展示生活中的实际案例。通过利用生活实际案例进行教学,不但能帮助学生养成良好的三观,还能培养学生的思维能力,达到一举两得的教学效果。

以道法教师开展人教版六年级下册第十课“我们爱和平”的课堂教学为例,本课主要帮助学生养成热爱和平、反对战争的良好品质,对此,教师可以结合生活实际开展教学。比如,道法教师可以到互联网中搜寻俄乌战争与巴以冲突至今为止的死亡人数、为国家、平民带来的灾难等,并直观地展示到课堂中。随后,教师可以结合互联网教学资源与教材,引导学生讨论,培养学生的时事点评能力。教师:“同学们,你们认为战争会带来哪些影响,我们为什么要热爱和平、反对战争。”教师提问完毕后,学生纷纷进行思考,并将自己的看法分享到课堂。学生1:“战争会导致平民流离失所、无家可归。”学生2:“战争会夺走许多无辜者的生命,还会对环境、文化遗产等造成无法弥补的损失。学生分享完毕后,教师可以肯定学生的回答,并借此引导学生,帮助学生养成热爱和平、反对战争的良好品质。

结语

总而言之,想要贯彻“立德树人”理念,帮助学生更好的发展进步,道法教师应当进一步完善和优化教学策略。在具体的实践中,教师可以通过开展多样化教学活动、开展分层教学、开展小组合作教学、开展多样化实践活动、结合生活实际开展教学等策略,有效提升学生的道德品质和法治意识。未来,教师需要继续关注小学道德与法治教学的发展趋势,不断优化教学策略,为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 李媛. 小学道德与法治教学策略的优化[J]. 新课程研究, 2023, (31): 123-125.
- [2] 侯武. 小学道德与法治教学的优化策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (13): 151-153.
- [3] 陈小婷. 新时期小学道德与法治教学优化策略[J]. 新智慧, 2023, (23): 47-49.