

小学语文课堂教学增效减负策略

张莉

江西省宁都县宁都第二小学

摘要：小学语文教育教学活动要与时俱进，语文教师要采用更加新颖的教学策略，丰富教学内容，增强语文教学的互动性、时效性、科学性，并培养学生良好的学习习惯和行为习惯。同时，语文教师还要遵循“双减”政策和新课标的相关要求，着力打造高效课堂。因此，提高小学语文课堂的教学效果并减轻学生的学业负担对于实现小学生减负目标至关重要。按照新课程标准的要求，小学语文课堂应该创造出一种民主、轻松、愉悦的学习环境，更加注重了解学生的思维和语文素养，并积极采取行之有效的策略，以真正提升课堂教学效果，减轻学生学业负担。

关键词：小学语文；课堂教学；增效减负

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.058

引言

小学语文是小学课程中最重要的内容，小学语文课堂的增效减负对于完成小学生减负的目标意义重大。为此，在当前教学背景下，小学语文教师应及时更新教学理念与教学手段，不断提升自身职业技能，立足小学生和语文学科实际，采取切实可行的小学语文课堂教学增效减负的策略，将小学语文课堂教学增效减负这项工作做实、做透。

一、小学语文课堂教学增效减负的重要性

（一）提高学生学习效率

通过采取增效减负措施，教师可帮助学生更有效地学习语文，减少无谓的学业负担。这种方法包括调整教学方式和方法，使学生更加灵活地掌握语文知识，摆脱单一的、枯燥的学习方式，从而显著提高学习效率。同时，这也有助于学生在课堂上发挥更多的思维能力，以提高语文学习效能。

（二）激发学生学习积极性

小学语文课堂的增效减负可减轻学生的学业压力，从而使学生更加积极主动地参与语文学习，这种积极性提升有助于学生更深入地理解和应用所学的语文内容。

（三）提升学生综合能力

新课程改革强调培养小学生的综合能力。通过增效减负的教学方法，学生不再仅仅依赖死记硬背，能够通过独立思考解决问题，以更全面地理解课程内容，提升语文素养。

二、新课标和“双减”政策对小学语文教学活动提出的要求

（一）注重培养小学生的阅读能力

新课标强调学生要具备广泛的阅读兴趣和较强能力，并且形成良好的阅读习惯，提高阅读活动的质量，在教师及其他同学的帮助下，实现多读、勤读、善读，运用好课堂时间和课余时间。这就需要语文教师优化阅读教

学设计，尊重学生的实际情况，开展多样化的阅读教学活动。同时，“双减”政策也鼓励学校通过开展多样化的阅读活动，如图书馆借阅、读书分享会等形式来提高学生的阅读水平。不鼓励学校布置大量的硬性的阅读任务，开展重复且烦琐的阅读训练活动。由此可知，新课标和“双减”政策均对语文阅读教学提出了相应的要求，即需要培养学生良好的阅读能力和阅读习惯。

（二）注重培养小学生的写作能力

新课标提出，小学阶段应重视学生的语言表达能力观察力、想象力和创造力，让学生在写作的过程中倾注更多的时间和精力，形成良好的写作习惯。而“双减”政策则要求教师在教学中加强对于学生的写作指导与训练，鼓励他们积极参与各类作文比赛和创作活动。开展高质量的语文写作教学活动和其他的主题活动，对教师提出了更高的要求。一方面，要优化写作教学的形式。另一方面，要围绕着减负提效目标设计写作任务，组织写作活动。

（三）注重培养小学生良好的听说能力

新课标指出，小学阶段的语文教学应该注重培养学生的听话能力和口语表达能力。“双减”政策和相关文件也强调了这一点，要求在课堂上增加听力练习和口语交流的机会，提高学生的听说能力。语文教师则需要延长听、说、读、写训练的时间，丰富训练的环节，组织学生开展多样化的口语表达训练，积极开展任务驱动式教学活动、小组合作式教学活动、游戏教学活动，从而进一步丰富语文课堂教学活动。

（四）促进学生传承并弘扬优秀的民族传统文化

新课标要求小学语文课程体现中华优秀传统文化的价值观念，传承民族精神和传统美德。同时，也要求教师引导学生关注现实生活和社会热点问题，激发他们的思考和创造潜能，让学生认识到中华民族优秀传统文化对自身成长的重要性，对于社会发展的巨大意义。“双

减”政策进一步要求语文教师在教学活动中注重培养孩子的文化自信和批判性思维，促进文化传承的同时推动文化发展方式的创新。语文教师应当在此基础上优化备课方式，引入更加多样化的语文教学内容，优化课堂授课的方式，提高民族传统文化内容的比例，并及时地了解学生对相关内容的掌握情况，提出有针对性的建议。

三、当前小学语文教学存在的问题

（一）教学模式较为单一

“双减”政策和新课程改革的不断推进，对教师的教学方式和观念提出了新的标准与要求，但仍有部分教师继续沿用原有的教学方式，只重视学生的成绩，而不关注学生的综合素养。在课堂教学中，仅按照课本内容知识点来讲解，而不会引用、关联与拓展课外知识点。在课堂上仍以“讲”为主，课堂互动、小组讨论等方式运用较少，这说明教师在备课时，在知识、试题的分析和拓展上下了很大功夫，而对于教学方法、学生学习的考虑和设计不足，只钻研“教”，而不研究学生“学”，不尊重学生学习的主体地位，无法调动学生学习的积极性和主动性。在教学过程中，单一的讲解时常导致学生被动学习，学习掌握情况难以反馈至教师，教师所采取的教学方案与计划不能因教学效果而调整，从而产生恶性循环。

（二）教学思维方式固化

思维固化是指人的思维方式和观念逐渐变得僵化、固定化，难以适应新的环境和情况变化，这种状态常常表现为对于新的事物缺乏敏感性、包容性和创新性，对于已有的认知和经验难以反思和调整。在现代教育背景下，教师要不断更新自己的教育观念和教学方法，以适应不断变化的教育环境和学生需求。但很多教师被束缚在繁重的教学任务中，缺乏时间和空间去探索新的教学方式，以致教学观念、方法、手段等仍在沿用以前旧有的模式，以此确保教学进度，让学生学有所获。

（三）学生不愿表达

据调查我们发现，在不同类型课堂的授课过程中师生互动频率有着较大的悬殊，课堂沉默逐渐成为一种常态。一方面，是“不会说”。“不会说”很大程度上反映了相应的知识缺乏和能力不足，即学生对教师提出的问题所涉及的知识不了解，存在知识盲区。学生对于课堂上的提问或讨论过程中的问题感到陌生，超越了自身现有能力范围而选择沉默。另一方面，是“不想说”。面对教师的提问，学生不愿意积极响应，对所呈现的教学内容不感兴趣，觉得枯燥乏味甚至不参与；又或者部分学生在课前未做好充分的准备，对于教师提出的相关问题没有提前了解，课堂上开展交流时也无法深入具体发表自己的观点和看法。长此以往，课堂发言的积极性

被打消，学生变得越来越不愿意参与课堂讨论交流而导致恶性循环，越来越“不愿说”。

四、小学语文课堂教学增效减负策略

（一）更新传统的教学理念

长期以来，课堂改革收效甚微，其真正的阻力在于教学理念未发生改变。课堂的重点不在教师之“教”，而在学生之“学”。在“双减”背景下，教师教育理念的转变，既是与时俱进的客观要求，也是推动教育事业发展的内在动力。只有教师积极转变教育理念，才能真正实现“双减”的目标，让教育回归本质。首先，要注重培养学生的思维能力。语文教育不能浮于表面，不能仅站在听说读写的角度去思考、去授学，而应深入到词汇、语法、修辞等知识中，这些知识对于提高学生的逻辑思维能力有着不可替代的作用。对此，在阅读和分析文本的过程中，教师可运用启发式教学的方法，鼓励学生去发现问题、提出疑问、独立思考，这种批判性和创造性的思维训练对学生的综合素养提升至关重要。其次，注重培养学生的语言表达能力。语文教学的核心是培养学生的语言表达能力，当学生可以有效理解和应用语言时，就能结合自身判断来学习与吸收新知识，进而加强自己的学识与素养。对此，作为教师，要高度重视学生语言表达能力的培养，为学生做出良好示范，鼓励学生大胆发言，让学生的思维活起来，体验到越说越敢说、越说越爱说的乐趣，从而真正达到提高语言表达能力的目的。最后，注重培养学生的阅读习惯和阅读能力。当今社会，培养学生的阅读能力和阅读习惯显得尤为重要。坚持阅读，学生可以跨越时空、文化和语言的障碍，拓宽他们的视野，了解世界的多样性。这将有助于学生建立独立思考 and 判断的能力，提高他们的创造力和想象力；还能让学生在心灵上得到滋养和陶冶，培养出良好的品格、乐观的心态和丰富的感情。对此，教师可通过课堂教学激发学生阅读的兴趣，指导他们如何高效地阅读，并定期组织阅读活动，让学生在阅读的过程中相互学习、共同进步。

（二）积极强化预习指导

“凡事预则立，不预则废。”预习作为一种行之有效的学习方法，是语文教学当中不可缺少的重要环节，更是培养学生学习能力的有效途径。学生通过预习，提前感知课文内容，找出疑难问题，能为有效听课奠定基础，同时在主动参与课堂的过程中，提高了学习的积极性和主动性，真正成为学习的主人。小学生由于缺乏学习经验，在预习时难免显得无从下手，对此，教师要对学生进行耐心细致地引导，让学生了解自己学习的薄弱环节，为后续高质量学习明确具体的方向。比如，对于低年级学生来说，可通过读文标自然段圈点勾画的方式来初读课

文，读准字音。中年级的预习不仅要初读课文，还需要借助搜集资料，了解作者的创作背景等方式，让学生根据文章的不同体裁梳理脉络。高年级的学生要通过预习，学会写读书笔记、作批注，同时分常规预习和重点预习来选择性预习，真正将预习落到实处。

（三）教师需精心设计课堂教学模式和结构

传统的教学方式可能导致学生学习效率低下，因此，教师应采用多元化的教学方法，例如小组合作学习和探究学习等，以激发学生的兴趣。以语文园地中的课外阅读为例，教师可引导学生进行小组合作阅读，明确学习目标，让学生通过互相讨论和合作来深入理解文章并掌握相关知识点。此外，教师还应当精心安排课堂结构，合理分配教师讲解和学生讨论自我反思的时间，以提高学生的主动参与和学习效率。这种方法有助于创造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣。

（四）关注学生个体差异

小学语文课堂涵盖了各式各样的学生，他们在知识水平、认知能力和学习状态方面存在差异。有些学生可能对某些知识点已经非常了解，而其他学生可能在同一知识点上有困难。如果教师采用一种统一的教学方法，会导致一部分学生感到无聊和不适应，因此，教师应当充分重视学生的个性差异，并根据不同学生的需求来调整教学内容和方法。例如教师可巧妙地制定教学计划，以便满足不同层次学生的需求，减少不必要的知识重复讲解，从而提高课堂教学效率。

（五）创设和谐的课堂环境，减轻学生身心负担

小学语文教学中，教师需要更加关注学生的情感和情绪状态，并充分利用多媒体等工具来打造和谐的课堂氛围，让学生在轻松的氛围中学习。同时，教师应规范自己的言行举止，与学生建立友好和谐的互动关系，尊重学生的个性和需求。通过教师的积极作用和魅力，激发学生的学习兴趣，使小学语文课堂成为一个和谐共融的学习环境。

（六）设计开放性课后作业

作业是语文教学中的重要环节，其作用在整个教学过程中不容小觑。好的作业设计是对课堂教学的有益补充，可以更好地激发学生的好奇心和观察力，丰富学生的课外学习生活。但在语文教学实践中，还存在着“作业与现实生活脱节；作业内容零碎浅显；作业与创新脱离，拓展实践不足”等问题。在“双减”背景下，教师应增强“减负增效”的使命感和责任感，明确优化作业设计的必要性和紧迫性。首先，作业内容应不拘泥于教材内容也不局限于课堂知识，而是尽可能创设作业场景，激发学生探究的欲望。其次，作业的设计应形式多样，并留有思考的余地，给学生以想象的空间，让学生自己

选择、计划、探究和体验。比如，可以设计实践活动类作业，观察自然现象、做小实验等。又如，推荐相关书籍、文章，让学生自主阅读并分享感悟，或续写故事等。开放性作业没有固定答案，需要学生主动地参与、发问，获得自己的体验，在探究过程中不断优化自己的结论。

（七）注重教学评价与反馈

教学评价与反馈是指对教学的目标、过程和结果的系统观察、分析和评价，以及对教学的优势、问题和建议的及时沟通和交流。教学评价与反馈是教学的重要组成部分和环节，它有利于提高教学的质量和效果，也有利于促进教与学的改进与提高。在实际教学过程中，课堂评价的方式有多种。课堂上可以让学生上台板演，对于板演中出现的问题，也可以让学生上台给予纠正，并且分析学生出现错误的原因。对于台下的学生可以让他们在小组内批改，实行互相帮扶，这样既可以增强学生学习的积极性，提高优秀学生的自信心，又能使学困生得到较大的进步，培养学生自主学习的习惯，从而提高学生的学习成绩。

结语

综上所述，增效并不是简单地提高学习速度或完成更多的学习任务，而是更多地关注如何优化教学策略以提高教学方法的科学性，如何激发学生的学习兴趣 and 动力，使其在学习过程中真正实现知识的掌握和技能的提升。而减负也不仅仅是物理上的负担减少，更多的是心理上的负担减轻，需要教育者深入理解学生的实际需求，真正做到以学生为中心，避免“填鸭式”教学，让学生在轻松、愉悦的环境中自主学习，真正享受学习的过程。因此，小学语文课堂教学的增效减负强调的是教育活动的人性化、科学化，教育者应当根据学生的实际情况合理安排教学内容和方法，积极建立对话课堂、自由课堂和领悟课堂，在因材施教的同时给予学生充分的学习空间和时间，促进学生综合素质的同步发展。

参考文献

- [1] 万媛. 乡村小学语文教学中培养学生预习能力的有效策略[J]. 小学生(中旬刊), 2023(07): 136-138.
- [2] 孙长宇. 基于智慧课堂创新乡村小学语文教学实践研究[J]. 中小学电教, 2023(09): 67-69.
- [3] 季维维. 乡村小学语文跨学科学习路径探寻——以“风筝”主题跨学科学习为例[J]. 七彩语文, 2023(36): 30-33.
- [4] 崔娟. 乡村小学语文课外作业布置存在的问题及对策研究——以S县Q小学为例[J]. 西藏教育, 2022(04): 14-17.
- [5] 何艳双. 乡村小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J]. 考试周刊, 2023(17): 19-23.