

“双减”背景下小学数学教学的实践与探究

蔡梅

湖北省恩施州鹤峰县思源实验学校

摘要:在当前教育教学领域,探究“双减”背景下的学科教学成为教师的重要任务。在小学数学教学中,教师必须领会和理解“双减”的含义及其对小学数学教学的影响,深挖“双减”背景下小学数学的教学特点和教学方式,并结合学情构建“双减”下小学数学的有效教学策略,在课堂教学提质增效的同时也给数学教育提供一些新的思路。

关键词:小学数学;双减;教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.090

引言

“双减”指的是减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担^[1]。减轻学生作业负担包括合理调整作业结构、合理控制作业总量,这就要求小学数学教师精心设计作业,提高作业质量,不得布置重复性、机械性、无意义的作业。下面,笔者将详细阐述如何基于“双减”背景创建小学数学高效课堂。

一、“双减”政策对小学数学教学的影响

“双减”政策是指我国教育领域推行的减负政策。在小学数学教学中这一政策的实施对教学模式、教师教学方式以及学生学习态度等方面都产生了重要影响。首先,“双减”政策对小学数学教学模式提出了新的要求。以往传统的教学模式注重灌输和单向传授学生在被动接受知识的过程中缺乏主动性和探究性而双减政策强调培养学生的创造思维和实践能力要求教学模式更加灵活多样。其次,“双减”政策对教师的角色提出了新的要求。传统教学中教师在扮演着知识传授者和权威人物的角色而双减政策要求教师更多地充当学生的引导者和指导者激发学生的学习兴趣。最后“双减”政策对学生的学习和兴趣产生了积极影响。过去由于过重的学业负担和强制性的补习班培训学生对数学学习产生抵触情绪而双减政策的实施减轻了学生的负担学生有更多时间和精力去发展自己的兴趣爱好从而更加主动地学习通过探究和实践来理解数学知识。这种积极的学习体验有助于激发学生的学习热情提高学生的学习效果。

二、“双减”背景下小学数学教学提高效率的重要性

(一) 激发学习兴趣,提高学习主动性

在传统数学教学模式下,学生的数学学习大多处于被动接受和记忆的状态下,显然,他们很难感受到数学学习的乐趣,也直接影响着他们对数学学习的主动性。然而,在“双减”政策的深入推行之下,基于减负提质的教学目标,教师应将其与数学教学充分结合,回归课堂教学主阵地,减轻学生的心理负担,扭转其以往对数

学学习的认知,进而积极参与到数学教学活动中,使学生化被动为主动,在兴趣的驱使下,唤醒对数学知识深入探究的兴趣,这样才能提高数学课堂教学成效。

(二) 促进自主反思,增强学习自主性

“双减”政策要求数学课堂要提高教学效率,释放出更多时间,让学生做一些有意义的活动,进而培养他们的独立性与自主性。这样,学生在面对数学问题时,也会主动解决。而且,在高效率的数学课堂上,师生、生生间的互动也会更频繁,在解决问题提高学习效果的同时,还有利于教师及时洞悉学生的学习情况,针对性调整后续数学教学的方向与进度,增强数学教学的针对性与有效性。在课后学习中,学生也能根据课堂所学及时反思,查漏补缺^[2]。

(三) 锻炼学习能力,提高学习积极性

“双减”之下的数学课堂能够极大提高学生的数学学习能力。在教学实践中,教师更强调构建“以学生为主体,教师为主导”的参与式课堂模式,在这种情况下,教师的关注点不仅在于数学知识的讲解,更将目光放在了培养学生的数学思维能力方面。特别是在解决数学问题时,教师尝试通过引导、点拨的形式鼓励学生独立思考与解决,有利于学生发散数学思维,锻炼学习能力,这为其后续的数学学习奠定了良好的基础。

三、基于“双减”政策的小学数学高效课堂教学模式

(一) 创设有效的问题情境

问题是小学数学课堂教学的重要组成部分,有趣的问题情境能激发学生的探究欲望,引发学生的认知冲突,促使学生调动已有知识经验创造性地解决问题,从而使课堂教学充满活力,妙趣横生。

1. 故事情境

如在教学“分桃子”时,教师可以创设如下故事情境:孙悟空随唐僧西天取经之后,又回到花果山看望他的猴子猴孙,但却发现花果山变得光秃秃的,水帘洞的水也干涸了,他连忙跃入洞中,发现只剩两只老猴子了,一

问才知道，原来是因为人类胡乱砍伐树木，使得有的猴子饿死了、有的搬走了。悟空感到很痛心，他拿出68个仙桃，对这两只猴子说：“如果你们将这些仙桃平均分吃了，则能给你们增加200年寿命，相信人类会意识到自己的错误，等到200年后我再来看你们，希望到时候这里会恢复绿水青山。”说完，悟空就架着筋斗云离开了。现在，你能帮助这两只老猴子把桃子分了吗？

学生对西游记人物耳熟能详，这样的故事情境既能激发学生的学习兴趣 and 欲望，又能渗透保护环境的德育元素。

2. 生活情境

教材为学生发现和提出数学问题提供了丰富的素材和情境，目的是培养学生从生活中发现并提出简单数学问题的能力，使学生逐步学会用数学的眼光观察周围世界，将数学学习与生活有机结合起来。

如在教学一年级上册“乘车”时，教师可以将教材中呈现的生活情境搬到教室，让学生演一演题目中所呈现的情境：公交车上原来有9名乘客，到了滨河小学站有4名小朋友下车了，1位阿姨上车了，这时车里一共有多少名乘客？大多数学生在生活中都有乘车的经历，通过情境表演，学生能直观地理解题目，从而正确列出算式，即 $9-4+1=6$ （名）。将实际生活中的情境引入课堂中，不仅能增加数学与生活的联系，还可以提高学生对数学的学习兴趣。

（二）采用个性化教学

在基于“双减”政策的小学数学高效课堂教学模式中，采用个性化教学是一种重要的教学方法。个性化教学旨在充分适应学生的个体差异，为每个学生提供符合其发展需求的个性化学习经验。

个性化教学尊重学生的个体差异。首先，教师要全面评估学生，包括学习风格、兴趣爱好、学习能力等方面的调查，了解学生的个体差异，从而更好地制定个性化的教学策略。其次，教师要根据学生的学习特点和水平提供个性化的教学内容。对于那些学习能力较强的学生，教师可以为其提供更深入的学习材料；而对于那些学习能力较差的学生，教师可以为其提供额外的辅导，因材施教，以更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习兴趣。

以人教版小学数学三年级下册《位置与方向》为例，教师可以调查学生兴趣、评估学生学习风格，了解每个学生对位置和方向知识的掌握程度，这可以通过观察学生在课堂上的表现、与学生交流互动等方式来完成，以更有针对性地制定教学策略。教师还可以准备多种类型

的学习资源，如图形卡片、地图、模型等，以满足不同学生的学习需求。对于那些学习能力较强的学生，教师可以提供更复杂的任务；对于学习能力较差的学生，教师可以提供更具体的学习材料，根据学生的学习水平提供个性化的指导。此外，教师要鼓励学生主动参与和表达，可以设计课堂主持、小组讨论、学生展示等活动，让学生互相交流、分享自己的观点，产生思维碰撞，从而增强学习动力。同时，教师要鼓励学生提出问题、发表观点，并给予其积极的反馈，让学生感受到自己在学习中的成长。

通过个性化的教学措施，学生能够获得更好的学习成果。个性化教学能够满足不同学生的需求，激发他们的学习兴趣，促进他们全面发展。同时，个性化教学符合“双减”政策要求，关注学生的个体差异，为每个学生提供公平、有质量的教育机会。

（三）引入小组合作学习

伴随新课程改革与双减等教育教学政策的持续性深入，探索并实施高水平化、高质量化授课方式已经成为教师必须思考的重要问题之一。其中，小组合作学习在课堂中得到广泛引入和应用，不仅能使学生有效开展学习活动，还可以帮助教师更高效完成教学目的。^[2]小组合作模式主要是以学生为主，教师讲授为辅，与传统教学方式有着本质区别。在此背景之下，小学数学课堂便要着重小组模式构建重要性，教师应当从学生实际情况出发，科学、高效的以此种方式实施教学活动。同时，小组合作模式强调的是学生能够独立思考，在相互协作、交流、讨论之中实现共同进步。如此一来，学生思维、团队意识、协作交流等核心素养都将得到强化，同时也能使学生课堂参与度更为高涨，最大程度上增强课堂教学质量。

在课堂上开展小组合作学习要注意以下几点：1、要选择符合小组合作学习的教学内容。2、小组分工明确。3、合理安排合作时间。4、科学分组，根据学生差异性组成帮扶的学习小组。在分组时，应根据学生的特点和需求进行合理搭配，以确保每个小组的成员都能够充分发挥自己的优势，才能够确保组内人员分工明确，各司其职。通过小组合作学习，让学生在组内取长补短，获得展示自己的机会，促进学生数学能力的提升以及课堂质量的提高。例如在数学课堂上引入小组合作学习来背诵概念和计算公式。通过“一对一”或“一对二”帮扶学习。学生学习积极，学习氛围浓郁，学习效果显著。

（四）引入信息技术

逐步强化对学生学习兴趣的激发，全面地开展信息化

教学研究与探索,也是小学阶段数学教师基于“双减”高效教学探索重要组成内容,而通过对当前信息化教学情况的分析来看,存在部分教师信息化教学意识薄弱,对信息化教学工具的应用不够恰当,信息化教学的优势得不到凸显等突出问题,需要教师积极地立足当前信息化教学短板所在,并积极地沿着“双减”政策的指引全面在激发学生兴趣这一主要目的指引下来开展信息化教学探索,同时在信息化教学中充分凸显信息化教学工具的突出优势,逐步转变课堂的教学组织形态,全面地破解课堂教学瓶颈,从而提升课堂教学的质量和水平。例如,在讲解《分数的意义》小节内容时,教师可以借助幻灯片对该节课的知识点构成进行梳理和归纳,如该节课包含分数的认识、分数与除法、分数的基本性质、分数的大小比较等内容,教师可以运用幻灯片对这些不同的知识点进行具体化讲解,如在讲解“分数的大小比较”内容时,教师可以借助幻灯片展示不同大小的分数,并结合微课案例进行比较,还可以运用交互式电子白板来开展随机化和灵活化课堂提问,也可以构建线上平台引导学生开展灵活化和有选择性线上学习,进而真正挖掘信息技术的应用优势,逐步激发学生的求知兴趣,促进教学质量的提升。

(五) 巩固课堂知识

课后延时服务随着“双减”政策应运而生。利用这一时间,教师不仅可以继续针对课堂上的重难点问题进行讲解,还能锻炼学生的自主学习能力,帮助他们树立数学学习的自信,形成良好的学习习惯,使其更为自主地参与到数学学习中。

例如,在《口算乘法》的教学中,很多学生对于不同的口算乘法方法记忆模糊。为此,在课后服务时,教师要重点锻炼学生能够说出口算一位数乘整十数及两位数的多种口算方法,并以计算接龙、小组PK的形式,短时间内训练学生的计算准确率与计算速度,让他们查漏补缺,牢记掌握。或者,教师还可以围绕一些实际的教学内容为学生设计一些更具生活化的练习题,让他们在规定时间内算出结果。这样的教学方式,既能拉近数学与生活间的距离,增加学生对数学知识的理解,还能给予他们正确的引导。由于数学学科较为抽象,而且很多学生的数学思维与数学抽象能力不够完善,在理解某些知识点时较为困难,这会增加学生的数学学习压力。通过开展课后服务,针对学生普遍反映较难的问题有针对性讲解或者尝试引入一些学生感兴趣的元素进行教学,鼓励他们大胆提问,学生的数学学习才会更扎实、更有效。

(六) 运用游戏化教学

游戏化教学是基于“双减”政策的小学数学高效课

堂教学策略,结合学习与游戏元素,营造趣味和挑战性的学习环境,激发学习动力,提升学习效果。

教师将数学内容融入游戏,创设有趣情境,吸引学生注意。游戏化学习体验让学生积极投入数学学习,提高主动性和积极性。

游戏化教学增强合作与竞争意识,设计团队合作游戏,培养团队精神;适度竞争激发竞争意识,提高学习效果。

此外,游戏化教学提供实践和应用数学知识的机会,促使学生应用数学知识于实际情境,发挥创造力,提高解决问题能力。

以人教版小学数学一年级下册《认识人民币》为例,教师可以设计一个角色扮演游戏,让学生扮演商店经营者或顾客。教师提前准备一些小商品和纸币,每个学生都可以得到一定数量的纸币,进行交易活动。学生使用自己手里的纸币购买所需商品,在这一过程中,教师可以提出相关问题,如不同面额的纸币是什么样的?有什么特点?引导学生认识人民币的不同面额。接着,教师可以引入一些具有挑战性的任务,让学生在游戏中运用所学知识。例如,教师将商品价格标签贴在桌子上,学生根据标签选择合适的纸币进行支付,并计算找零金额。这样的任务可以帮助学生巩固对人民币面额的认识,同时培养学生的计算能力和逻辑思维能力。此外,教师可以设计一些团队合作的游戏活动,如拼图游戏,将一张人民币的图片分割成若干小块,并将小块混合在一起,要求学生合作拼凑出完整的人民币图片。这样的游戏可以锻炼学生的合作意识和团队合作能力,加深学生对人民币图案的印象。在游戏过程中,教师要充分发挥游戏的趣味性和竞争性,设置奖励机制,表扬最快完成任务的小组或解答正确的学生,激励其积极参与游戏。

结语

基于“双减”政策的小学数学高效课堂教学模式在数学实践中具有重要意义。启发式教学、个性化教学、游戏化教学以及多媒体技术教学等策略,可以提升小学数学教学效果和教学质量,激发学生的学习兴趣,促进学生主动探索,培养学生的数学思维 and 创新能力。因此,教师应积极运用这些策略,营造积极的学习氛围,让学生在轻松愉快的氛围中有效学习数学知识,提高数学核心素养。

参考文献

- [1] 施雁飞. 高效教学:“双减”背景下的小学数学教学改革的必由路径[J]. 新教育, 2023(14): 26-28.
- [2] 王家宏, 闫善芹. “双减”背景下小学数学教学高效课堂的构建[J]. 新课程教学(电子版), 2023(06): 44-46.