

自然语境：小学语文与生态的融合之旅

江筱莲

江西省吉安市青原区思源实验学校

摘要：随着社会信息的不断演变，小学生在成长过程中不可避免地会接触到各种多元文化。在小学语文课程的教学中，教师需要给予更多的关注和重视，教师应当有效地构建与规划课程内容，使之既能培养学生的语言表达能力，又能深化他们对中华文化的理解与认同，从而在多元文化交流中保持自身文化的根基和特色。本文从语文生态课堂的基本特征入手，探索新课程标准下生态课堂的内涵，进一步在教学过程中有效的传授知识，营造一个和谐的教学生态系统。

关键词：小学语文；生态课程；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.187

引言

随着教育改革不断发展，“以生为本”的教学理念逐渐渗透到课堂中，语文生态意识已经成为教学发展的必然趋势。小学阶段同样是学生学习语言的重要阶段，对培养阅读分析能力、逻辑推理能力、合作交流能力起着重要的作用。因此，教师在进行教学课堂时，要认真思考合适的教学方案引导学生通过自身的思维来表达自身的思想和观点。在课下的时候，也要关注每个学生的爱好及兴趣特点，促进学生的可持续发展。语文学科具有多样化作用，根本在于促进学生身心的全面发展。教师要进行正确的教学方式，帮助学生拓宽自己的眼界，提升对事物的分析和概括能力，将生态课程的理念深入到课本中。通过对小学语文课程的高度重视和精心构建，教师可以帮助学生在多元文化的影响下，更好地理解世界，同时也更深刻地认识和珍视自己的文化根源。

一、语文生态课堂的基本特征

（一）体现个性差异的教学管理方法

在生态课堂的教育模式中，每位学生都被视为一个具有独特价值和潜能的独立个体。教师会通过细致的观察和了解，针对学生的个性化需求，精心构建与他们特质相适应的教学计划。由于语文教材本身蕴含着广泛而丰富的知识点和素材，为教育工作者提供了宽广的选择空间，允许他们根据教材内容设计出多元化的教学方案。实践表明，因材施教是生态课堂的核心教学理念，它要求教育者深入挖掘每个学生的思维特点、实际水平以及他们的偏好和兴趣，进而对教学策略进行相应的调整和优化^[1]。这样的教学模式旨在鼓励学生发掘自身的独特方式来理解知识和表达观点，同时确保教学活动能够灵活多变，适应不同学生的需求，真正做到尊重并照顾到

每位学生的个性化差异。这种注重个体发展和差异化教学的方法不仅有利于培养学生的独立思考能力，还有助于激发他们对学习的热情和主动性，从而促进他们在综合素养上的全面提升。

（二）有利于教学与课堂环境的整合

在打造富有生机的语文生态课堂时，教育者会注重将教学活动与教室氛围融为一体，形成一个互动性强的学习体系。此种教育模式不仅追求教学内容的逻辑性和层次性，还强调课程设计需要具备适度的灵活性和开放性。它综合考量了课室布局、教具设备等物理环境因素对学习的影响，并倡导利用这些环境要素来促进师生间有效的互动与沟通。这一过程中采用生态视角的教学策略，教师能够更好地优化课堂的物理与心理环境，从而营造出一种更有助于学生积极参与的学习氛围。在这样的课堂上，教师可以灵活运用多媒体工具，以多样化的方式呈现教学内容。同时，教室的空间布局也变得更加灵活，可以鼓励学生主动参与到学习过程中去，增强他们的探究能力和创造力。最终结合传统的教学方法和现代多媒体技术的应用，不仅增强了课堂的互动性，还激发了学生的学习热情，进而提升了学习效率。

（三）语文学科工具性和人文性统一

在当代教育中，生态课堂的概念强调了学科教学与学生实际生活之间的互动和联系。特别是语文这一学科，其教学目标已经远远超越了单纯的知识传授。小学语文课本精选了一系列充满活力的文学作品，它们不只是文字的排列，还是情感思想和文化的载体。这些作品通过丰富多彩的文学形式，不仅锻炼了学生的语文能力，更重要的是，它们引导学生感受语言的魅力，启发他们对周围世界的观察和思考。在生态课堂框架下，教师鼓励

学生从生活的角度出发,去理解课文内容,挖掘其中的生活哲理和社会价值。通过对文学作品的深入阅读和讨论,学生能够体会到人物的情感世界,学习到不同的人生态度和价值观,这有助于培养他们的同情心和道德判断力。同时,教师也会设计各种活动,让学生将语文课上学到的知识应用到现实生活中,进一步加强学科与生活的联系,从而有效地促进了学生全面而均衡的发展。

二、新课程标准下生态课堂的内涵

新课改要求将生态学融入语文课堂教学中,开展协调的教学活动,学生只有在良好的学习氛围中才能提高学生的学习主动性,更好地接受所学知识。小学阶段的学生活泼好动,缺乏耐心,单纯机械的课堂教学难以让学生高效的了解和学习到语文知识。生态课堂会让教师将学习内容、学习方法及学习知识进行分类整理,构建一个多样化有层次的教学课堂^[2]。教师在此期间,要根据当前的教育理念开展有规律的教学,不仅可以激发学生的参与热情,还能充分发挥小学阶段学生的天性,因材施教。与此同时,教师也要在这种教育模式下培养学生相互交流,展示自我的能力。在开展课堂教学时,教师应将注意力放在学生身上,根据全面发展的理念,制定个性化的学习,将语文教学内容融入生态学思想,最终达到丰富特色生态教学课堂的理念。

三、小学语文生态课堂教学的实践策略

(一) 设置生态教学目标

想要让学生对语文知识投入更多的时间以及关注,教师需要在平常的日常学习中突出语文的重要性。在实施小学语文教学工作时,将语文教学的课堂学习氛围营造好能让学生更加快速地进入学习状态,有效促进教学发展。而且教学实践中,小学阶段的学生想象力更加丰富和活泼,注意重点教学知识的把握,可以很好地发挥他们的自主思考能力和学习能力。因此教师应将学生能力的提升作为教学的一个重点,通过设置符合语文特点的生态教学目标,让学生真正结合自身需求来选择性的学习知识,使其个性特征得到充分发挥。同时教师还要为学生构建一个学生框架,注重语文教学的三个维度,培养学生思辨和创新的思维,为他们营造良好的学习环境,从而培养学生应对和解决问题的能力。

例如:在进行《天地人》这一课的教学时,想要设定符合课程标准和学生实际需求的生态教学目标,教师需要细致考虑学生的认知水平、兴趣爱好以及语文素养等实际情况。首先在备课阶段,教师应依据教学大纲和

学生实际情况精心策划教学内容,导入新课环节激发学生的兴趣,如运用相关的自然现象来引出“天地人”的主题,让学生初步感受天、地、人之间的关系。接着,教师可以组织学生朗读课文,指导正确的语音语调,帮助学生进一步品读课文内涵。这一过程中,也要重视学生个体差异,适时给予差异化指导和支持,帮助每个学生都能够在自己的水平上取得进步。最后,在总结环节,教师需引导学生归纳学习要点,反思学习方法,并布置适当的课后作业,以促进学生的自主学习和知识内化。通过这样系统而有序的教学安排,教师不仅能够高效地完成这一课的教学任务,而且能够在学生心中播下探索自然和人生哲理的种子,培养他们成为具有责任感和使命感的现代公民。

(二) 教学融入生命教育

语文是一门注重人文思想的学科,使用文字来精确地表达出真情实感,可以描绘出绚丽多彩的世界。在语文课堂上渗透生命教育,需要挖掘教材中渗透生命观念知识点的能力。从语文课本中可以发现,大部分优秀的文章都可以领略到生命的真谛,折射出生命教育的意义。在开展语文课堂教学时利用生命教育触及学生心理,更有利于激发学生的学习兴趣。处于小学阶段的学生思维还不是很成熟,不能很快意识到教材中蕴含的生命理念内容,需要教师引导学生理清教材内容。教师可以挖掘与生命相关联的素材,让学生切身感受,树立积极阳光的价值观和人生观,让学生深刻感受到语文学科的独特魅力。

例如:在学习《大自然的声音》时,为了提高学生的学习效率和兴趣,教师可以提前布置预习工作,让学生思考作者的写作意图,从而带着问题和好奇心来到课堂,为更深入的学习做好准备^[3]。首先,教师可以让学生朗读课文来,初步想象文中描述过的各种自然界的聲音,抓住重点词句来体验大自然的美妙和谐。这一基础上可以从生命的角度切入教育,提出问题,引导学生思考自己在日常生活中是如何感受到大自然的生机与活力的。接着在培养学生思考和自学能力的基础上引出所要学习的文章,活跃课堂气氛。当教师带领学生阅读课文,尝试解决文中提出的问题,可以更好地让学生树立正确的人生观和价值观,同时唤起学生对于生命的热情。最终不仅能够提高学生对文章的理解,还能够培养学生的思考能力、自学能力和对生活的热爱,从而在语文教学中实现知识传授与情感教育的有机结合。

（三）保证学生的主体性

在推进教育课程改革的背景下，课堂教学改革在循序渐进，教师开展课堂教学时更应明确学生才是课堂的主体。小学生具有强烈的好奇心和求知欲，在课堂上产生活跃的态度会对教学课堂产生重要的影响。因此教师在小学语文课程中，可以通过互动的方式使教学达到良好的效果。教师应多提开放性的问题，通过互相交流、互相讨论的教学方式帮助学生充分理解理论知识。同时教师要对教学方案进行不断优化，设定的教学目标要具有长远性，尊重学生的思想。在这个过程中可以激发学生的好奇心，探究出最适合学生高效学习的策略加强学生的自主探究能力。同时也应该切实以学生为主体，倾听学生的意见，引导学生积极参与到教学课堂上来。

例如：在学习《青蛙卖泥塘》这一课时，为了激发学生的自主探究性，教师可以设计一个小组合作的学习活动，为学生布置一系列与课文内容相关的问题，让他们在小组中进行讨论。这种合作学习的方式不仅可以增加课堂的多样性和趣味性，而且还能通过集体的力量，帮助学生深入理解教材内容。首先，在教学开始前让学生仔细阅读课文，通过分析文章内容，感受泥塘发生的变化，并在交流中感受语文的魅力，营造良好的课堂阅读气氛^[4]。接着为了有效地开展这种教学模式，教师需要将课堂真正地交给学生，鼓励他们运用自己的思考去分析故事的背景、角色的性格以及文章的情感主旨等。通过这样的方式，学生不仅能提升自己的阅读能力，还能够激发他们的参与兴趣和探究精神。最终，学生将从故事中领悟到通过辛勤劳动可以创造美好环境的道理，进一步提高了学生的语文阅读水平，还培养了他们的主观能动性和社会责任感，为他们的成长打下良好的基础。

（四）激发学生的自主性

生态语文课堂必须思考的教学目标在于培养全面发展的人才，促进实现中华民族的伟大复兴。小学生有不同的学习想法和学习思路，教师在开展和进行教学活动时，为了让学生巩固好课堂所学知识，要根据学生的学习情况因材施教，实施不同的教学方式，确保学生有效地完成知识点的掌握。所以个性化的学习训练是非常有必要的，在生态课堂中激发学生的活力，才更有利于学生个性化的成长。与此同时，语文学科中的教学内容要根据学生的不同特点进行分层教学，在将教学任务下发给学生后，要使学生自主发挥学习能力通过研究语文问题去锻炼自己的知识基础。在这个过程中，教师可以留

意和观察学生在进行课堂活动时所暴露出来的问题，及时地引导学生对语文认知形成正向的反馈，激发学生学习语文的积极性，实现“个性化”教学。

例如：在学习《纸船和风筝》这一课文内容时，教师在开展课文教学时首先要了解学生的识字基础，先让学生标注关键的语句。接着带领学生阅读文章，能正确流利的阅读，掌握“漂”“飘”的异同和用法^[5]。进一步理顺故事内容，理解“纸船和风筝”在松鼠和小熊这段友情中的重要作用。教师可以带领学生串读课文对文章技巧进行分析，通过学生的自我思考将阅读所感受到的情境提升学生对课文技巧的感悟，从而提高文学素养。学生在思考问题的过程中，不仅需要教师的引导来梳理思路，也需要调动感官去感受教学宗旨。最终通过学习这篇课文，培养学生对课文理解的程度，每个学生对课文的理解是不同的，教师可以让不同学生发表见解，在学习中对如何维护友谊，有一定的感受，增强学生的审美情趣。

结语

总而言之，在构建小学语文的生态课堂时，教师必须把生命和学生的需求置于核心位置，这意味着教师的教学哲学必须是深刻且具有前瞻性的。为了实现这一目标，教师需要巧妙地将生态理念融入语文教学中去，在教学过程中注重学生的个体差异，尊重他们独特的学习节奏和风格，同时创造一个和谐、开放的学习环境，使学生能够在自然和轻松的氛围中掌握语文知识。最终通过不断探索和实践，能够帮助每一个学生在语文学习的道路上不断进步，最终达到高效提高语文水平的目的。

参考文献

- [1] 张晓琳. 生态文明教育在小学语文课程的渗透研究[D]. 华中师范大学, 2022. DOI: 10.27159/d.cnki.gzhzs.2022.001575.
- [2] 牛儒田. 生态教育理念下小学语文校本课程资源开发的评价原则探究[J]. 新课程, 2021, (43): 8.
- [3] 刘炜霞. 基于生态教育理念的小学语文校本课程资源的有效开发[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021, (06): 83.
- [4] 林凯欣, 李燕婷, 江宇华. 生态文明教育在小学语文课程中的渗透[J]. 教育教学论坛, 2020, (24): 64-67.
- [5] 崔朋. 本真回归——浅谈构建小学语文生态课程的策略[J]. 家长, 2020, (11): 76-77.