

# “双减”背景下小学语文课堂教学策略研究

骆苏华

南昌县振兴路小学

**摘要：**在新课程改革背景下，教师需要不断优化自身教学方法之外，还需减轻学生学习负担，而这也是新课改教育理念所提倡的一项行为。在双减政策背景下，以大幅降低教育效果为代价，所实现的减负工作并不可取，只有将减负、增效同时实施，并尊重学生主体地位，充分发挥自身育人价值，充分利用教学空间与时间，以此实现减负提效的目标。小学语文教师需要充分认识双减理念，立足于学生实际，科学将双减理念落实到语文课堂之中，以此发挥语文课堂教学优势的同时，增强学生学习效率与质量。

**关键词：**双减理念；小学语文；课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.073

## 引言

双减政策的提出为义务教育改革指引了新的发展方向，小学语文教师在教育学生期间，不仅需要教导学生基础知识，还需要培养学生技能、态度、情感、价值观等多个方面，推动学生能力素质实现综合发展。教师需要准确把握语文学科特征，立足于学情，科学规划、设计教学方案，或是对教学理论、策略进行创新，以此提升语文教学质量与效率。

## 一、双减背景下小学语文课程教学新变化

在双减背景下，对于小学语文课程教学要求越来越严格，很多教师实际教学期间，逐渐对自身教学方法进行改进，以保证课程教学质量的同时，推动项目实现可持续发展。作为小学语文教师必须要对这些变化有一个充分的认识与了解，这样才能结合新的变化与要求，对教学模式进行更改，通过优质教育改革与调整，才可激发学生学习兴趣之外，也可以提升课程教学效率，同时可以帮助学生在学习语文期间，真正实现减负增效的目的。在双减背景下，教师需提升学生主体地位，教学目标设立，也需要将培养学生核心素养放在核心位置。但教师需要注意不管选择使用那种教学模式，都需要保证不会增加学生学习压力与负担的情况下，合理规划设计，培养学生核心素养的提升。实际执行之前，教师需要提前做好准备，不断提升自身专业素养与能力，善于对原有教学内容进行精简，丰富课程教学形式，不断优化自身教育教学方法与策略，从而真正调动学生学习积极性与主动性，逐步培养学生养成良好学习习惯，让学生能够在相对轻松的状态下，

以及优质学习环境下，将知识掌握，语文各项能力也能得到稳步提升。

## 二、双减背景下，小学语文课程教学现状分析

虽然在双减背景下，小学语文教师在课堂教学方面不断进行改进、优化，但依旧有许多部分存在问题，尤其是许多教师在课堂教学期间，依旧具备绝对的权威，并未真正依据新课程改革要求，将课堂还给学生，而造成课程教学效果并不理想，而且学生在整个课堂学习中，始终处于十分被动的状态，教师讲什么，学生听什么，学生所感受的学习压力十分巨大，这无疑会阻碍学生能力，学习积极性等培养，学生主观能动性也可能无法真正发挥出来，还可能抑制学生思维的发展。此外，每一个学生都是独立的个体，学生能力、思维方式等方面，多多少少都存在一定差异性，教师在选择教育教学方法期间，需要依据学生情况，调整教学方法。如若教师在此期间，依旧采用统一的教学模式，势必会造成学习能力较差的学生，无法跟上教师的教学节奏，而学习能力强的学生，觉得教师所讲述的内容过于简单，这对于双减政策的落实不利，同时对于激发学生学习语文兴趣与积极性，增强学生学习效率而言，都会产生一定影响。

## 三、双减背景下，小学语文课堂教学策略分析

### （一）优化语文课前指导

小学语文教师实际开展课程教学期间，应当树立明确的可成教学目标，并将双减政策与小学语文课程教学要求全面落实，依据当前学生情况，科学规划、设计课堂教学内容、策略、手段等，以此激发学生学习兴趣，以及参与积极性。当然，教师需要不断深入分析教材，

搜集课程有关资料,不断丰富小学语文课程教学内容,立足于学生实际,提升学生课堂主题地位,合理引导学生,逐步增强学生学习能力与综合素养。而传统语文课程教学模式十分单一,部分教师所选择的教學形式十分随意,并未真正认识到学生主体地位,课前指导过程中,也是随意性较强,造成学生预习学习目标不够明确,预习内容十分杂乱,无法真正达到预习的目的。在双减背景下,提升课程教学效率,作为教学部分中对于教育工作者所提出的基本要求。因此,教师需要依据新课程标准要求,以及当前课程教学内容等为基础,确定教学方向、目标,在以此为核心,进行相应教学内容的设计与规划,让学生在学習过程中,不断提升自身实力,增强自身对于知识的掌握。

例如教师在进行《山行》这节课教学期间,教师就可以依据古诗文内容,确定课前指导教学目标,在借助信息技术等现代化技术辅助之下,帮助学生対知识进行预习与分析,如微视频资料等形式,为学生提供更为切实可靠的课前预习学习指导。语文古诗的教学目标主要是帮助学生认识、掌握新的词汇,同时了解古诗文的大意,古诗文所表达的情感等,教师可以依据内容进行设计,或是通过一些问题的引导,让学生依据自身语言描述秋天的山景等形式,逐步帮助学生将古诗文内容掌握,学生知识面也会因此得到拓展,对于培养学生思维能力也具有积极作用。

### (二) 借助信息技术,激发学生学习兴趣

俗话说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”课堂教学效率、质量与学生兴趣息息相关,因兴趣是最好的老师,尤其是对小学生而言,教师只有将学生学习兴趣充分激发出来,才可更好提升学生的学习效率与质量,而且也对于落实减负提质原则而言,具有积极推动作用。所以切实提升学生学习兴趣,激发学生自主探究能力势在必行。随着科学技术飞速发展,信息技术、逐渐受到诸多领域的广泛应用,信息技术在小学语文课程教学之中,给予教师诸多教学支持,其中互联网的飞速发展,给予教师丰富的教学资源,尤其是以语言文字为主的导入方式而言,其能够更好调动学生多个感官,而且学生兴趣也会因此得到激发,快速吸引学生注意力,让学生能够将关注点集中在课堂上,认真聆听教师所讲

述的内容。因此,小学语文教师实际开展课程教学期间,可以借助信息技术规划设计优质且具有趣味性的教学环境,以此激发学生学习效率,同时强化课程教学质量。

例如进行《景阳冈》这节课教学期间,教师在进行课前导入环节中,教师可以借助信息技术的方式,为学生播放《水浒传》这一经典电视剧片段,通过此方式,更容易激发学生学习兴趣,吸引学生注意力。因单纯文字形式,小学生很难真正将知识掌握,甚至理解知识所表达的含义。在视频素材播放过程中,教师发现学生注意力被充分吸引,而在阅读文章之后,教师可以通过视频内容,构建各类问题,以此引发学生思考,也可以激发学生参与积极性。而且对于提升学生对于文章内容的掌握也具有良好推动作用。

### (三) 利用智慧课堂,做好信息收集

小学生本身具有年级小,对于缺乏丰富生活经验,对于知识充满好奇心等特点,而且每一个学生都是独立的个体,不管是学习、成长经历多少存在一定差异性,这造成每一个学生都有不同的知识薄弱点,在此背景之下,教师要想真正落实减负提质的原则,教师需要深入与学生交流、沟通,就了解当前学生实际情况,认真观察学生在课堂教学情况,科学为学生布置个性化作业,合理引导学生,逐步提升学生能力。课堂练习作为课堂教学的重要组成部分,依据课堂练习中学生表现情况,教师能够明确学生学习薄弱点,这对于提升学生作业完成效率,以及针对学生提升学生能力都具有积极作用。在此期间,教师可以借助信息技术的方式,实现快速、便捷收集学生学业数据,提升学生对于知识的掌握。因此,小学语文教师在课程教学期间,需要积极利用智慧课堂,做好各项信息的收集、整理等工作,以便教师在制定课后作业期间,更具针对性、可靠性。

### (四) 优化课堂结构,提升教学效率

为达到双减政策要求,实现真正减负增效的目的,对于小学语文教师的整体素质提出了更高的要求。而小学语文教学实际开展课程教学中,教学质量高低与否与教师的教学水平息息相关。小学语文教师需要充分认识到这一点,并积极提升自身实力,学会拓展教学思路,不断优化课程教学结构与方法。此外,做好课前准备工作,依据学生当前学习情况,及时调整课程教学内容,

以此实现强化课程教学质量,促进学生实现全面发展的目标。当然教师可以构建趣味性教学情境,运用多媒体开展课程教学工作,适当在教学方案中添加课外知识等形式,丰富学生知识储备,拓展学生思维。具体实施课程教学期间,教师需明确教学目标、任务、重难点等,合理规划教学流程,确保整个教学步骤条理清晰,具有逻辑性,便于学生理解与学习。教师需要注意教学语言运用方式,以生动、有趣的语言引导学生,激发学生学习兴趣,将学生引入自身所构建教学环境之中,自主学习各类知识,激发学生潜能,让学生养成良好的学习习惯,热爱语文知识学习,循序渐进提升学生能力,促进学生实现综合发展。

#### (五) 了解学生个体差异性,科学规划教学内容

小学语文教师在双减政策背景下,要想实现真正减轻学生的心理负担,必须建立在学生实际心理特征的基础上,合理调整课程教学内容才可实现。但每一个学生都是独立的个体,教师不可采取一刀切的教学形式,而是需要善待每一个学生,依据学生实际情况,合理引导、教育,逐步推进学生实现全面发展。当然教师不管选择怎样的处理形式,都应让学生感受到教师的一片苦心与温情,让学生心悦诚服地接受教师的教育,而教师则需要为学生提供更为舒适、和谐的教学环境,让学生能够轻松愉快的跟随教师的节奏,学习各项知识,坚强学生学习压力与心理负担,这样才能真正帮助学生成长,提升学生学习效率与质量,进而为增强课程教学质量,推动学生实现全面发展奠定坚实的基础,对于促进师生形成良好关系也具有积极作用。

#### (六) 优化作业设计,积极挖掘学生智慧潜能

作业不仅是课程教学的重要组成部分,同时也是帮助学生巩固课堂所学知识,增强学生知识运用能力的有效途径。小学语文教师应当深入探索、分析,以研究结果为基础,结合学生实际能力,优化常规作业内容,以此帮助学生提升学习效率,保障学习质量。当然,教师在设计作业类型期间,可以采取分层作业、探索弹性作业、个性化作业等多种形式进行,充分挖掘每一个学生潜能,激发学生学习积极性,培养学生创造力、想象力等多个方面,为学生今后的学习与发展奠定基础。在当前科学技术飞速发展背景下,互联网发展速度持续提升,而语

文课程教学中,教师可以借助现代化技术,或以网络资源平台为依托,设置班级公众号,进行整本书的阅读打卡、朗诵比赛等形式,以此丰富学生作业类型之外,也可以提升学生表达能力、阅读能力,丰富学生知识储备的同时,也可以拓展学生的学习时间与空间。教师可以在引导学生阅读过程中,教会学生如何阅读,以及学会如何将自身阅读中所看到的优秀词句,运用到自身生活、写作之中。其中借助思维导图式进行读书笔记、观察日记等形式,进行作业布置,可以使得作业类型更具特色、多样化,而且也可以帮助学生加深对于知识的掌握,对于夯实基础、发展能力而言,都具有良好推动作用。

#### 结语

综上所述,有人说,育人就是等待花开的过程,而培养学生能力,促进学生实现综合发展,并非一蹴而就,时光会给予我们最好的惊喜。在双减背景下,对于小学语文教师教育教学要求逐渐多样化,而教师需要减轻学生负担的同时,提升学习效率与质量。所以教师需要从学生角度出发,不断优化、创新教学模式,并不断丰富教学方法,增强课程教学趣味性、多样性,让整个课程教学更加美好、有趣,学生能够在此过程中,体会到不一样的学习体验,同时也可以让学生感受到语文学科的魅力,进而推动学生综合发展,养成良好学科核心素养奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 叶小青.“双减”背景下小学语文提质增效的教学策略探微[A].中国高校校办产业协会,2024:3.
- [2] 路静,黎昌友.“双减”背景下小学语文高效课堂的教学策略探究[J].文科爱好者,2023,(06):250-252.
- [3] 宋伟.“双减”背景下小学语文单元整体教学策略[J].当代教研论丛,2023,9(11):65-67.
- [4] 朱赐宏.“双减”背景下小学语文减负增效的教学策略探究[J].文科爱好者(教育教学),2022,(06):138-140.
- [5] 张明明.“双减”背景下的小学语文课堂教学策略研究[J].知识文库,2022,(20):43-45.

作者简介:骆苏华,1971年4月,男,汉,江西省南昌县人,大专,中小学一级,小学语文教学。