

依托“每周一诗”提高城乡结合部小学生语文素养的策略研究

游小燕

江西省九江经济技术开发区港城第一小学

摘要：在城乡结合部地区，由于地理位置的特殊性与社会经济发展的不平衡，小学阶段的教育面临着诸多挑战。学生普遍缺乏良好的语文综合素质这一问题尤为突出，这不仅影响了学生全方面发展，同时也制约了教育质量的提升。针对这一问题提出“每周一诗”的教学策略，这一活动的实施可有效激发学生知识学习兴趣与创造力，培养学生形成良好的审美情趣与人文素养，为其今后的全方面发展奠定坚实基础。本文从“每周一诗”的内涵与特点、对于提高小学生语文素养的重要意义及有效途径这三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；“每周一诗”；城乡结合部；语文素养；提高策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.173

引言

“每周一诗”的教学策略通过定期组织学生诵读、理解、赏析和创作诗歌以此来增强学生语言积累，有效提高学生的阅读理解能力、审美情趣以及语文素养。对于城乡结合部的小学生而言，仅仅依赖教材中的古诗文学习显然无法实现语文综合素养全面提升的教学目标，因此学校应注重探究“每周一诗”教学活动落实的有效途径。“每周一诗”教学活动不仅能够为学生古诗文学习提供新的思路与方法，还可以为学生学习能力与语文素养的提升提供强有力支持。那么教师应注重采取怎样的途径来充分发挥“每周一诗”教学活动的优势，促进学生语文学习能力与综合素质得到有效提升呢？

一、“每周一诗”活动的内涵与特点

（一）内涵

“每周一诗”活动旨在通过定期组织学生学习、诵读、赏析与创作古诗文来提高学生语文素养。这一活动不仅是对课堂古诗文教学的有效补充，同时更是对中华优秀传统文化的传承与弘扬。学生通过每周一次的集中学习可以在轻松愉快的氛围中深刻感受古诗词的韵律美与情感美，此外还有助于培养学生对传统文化的热爱与兴趣，培养学生形成良好古诗文学习能力与核心素养^[1]。“每周一诗”活动的实施主要包括以下这几个方面的内涵，首先学生通过古诗文内容的诵读可有效锻炼自身口语表达能力与语感，当然还有助于加深学生对于古诗文内容的理解和记忆。其次通过引导学生对古诗文的内容进行鉴赏，分析古诗文的意境、情感与艺术特点，可实现审美能力与鉴赏能力培养的教学目标。最后鼓励学生尝试完成古诗文创作，可确保学生在实践中有效锻炼自身的

写作能力与创新思维，当然还能够加深学生对于传统文化的理解和感悟。总之“每周一诗”教学活动不仅是引导学生学习以及朗读的活动，更是一种集合文化传承以及语文核心素养提升于一体的综合性活动，也就是说学生在此活动参与的过程中可以深层次了解中华文化，促进学生语文核心素养全面提升，为其今后的学习与发展打下坚实基础。

（二）特点

“每周一诗”的课堂教学活动主要具备下述几个显著的特点：首先便是周期性。这一活动往往以每周一次的形式实施，确保学生可以持续、系统完成古诗文知识的学习。其次便是系统性。这一活动的内容之中涵盖了多个不同的组成部分，例如古诗文诵读、赏析以及创作等，如此可以形成一个完整的知识体系，有助于学生学习能力与语文素养的全面提升。接下来便是实践性。这一活动强调学生能够积极主动参与实践，确保学生在诵读、赏析与创作等实践活动参与中深刻感受古诗文学习的魅力。再次便是趣味性。这一活动的实施注重为学生营造轻松愉快的学习环境，合理应用游戏以及竞赛等形式来激发学生学习兴趣。最后便是文化性这一特点。也就是说“每周一诗”活动的实施紧扣中华优秀传统文化的主题，所以学生在古诗文学习中可深入了解传统文化的内涵与价值，以此来培养学生形成良好文化自信及自豪感。总之“每周一诗”教学活动属于一种富有内涵及特色的古诗文学习方式，主要通过周期性的学习以及实践活动为学生营造轻松愉快的学习氛围，确保学生在此环境中可深刻感受古诗文学习的魅力，提高学生的学习能力与语文综合素养，有效实现中华优秀传统文化的传承与弘扬。

二、“每日一诗”活动提高城乡结合部小学生语文素养的重要意义

古诗词作为一种特殊的文学形式以及美的艺术，“每日一诗”活动对于提高城乡结合部小学生语文核心素养具有多个方面的意义，接下来将围绕其意义进行详细的阐述：

（一）培养文化自信与认同感

对于城乡结合部的小学生来说，“每日一诗”活动的实施具有重要的意义。首先通过引导学生定期学习古诗文可帮助学生深入了解和感受中华传统文化的魅力，确保学生在活动参与中有效增强自身对于传统文化的认同感以及自豪感^[2]。这一文化认同感不仅可以培养学生形成良好的爱国主义情怀，当然还可以为学生今后的学习与发展提供坚实的精神支撑。此外小学生通过古诗文学习还能够感受古人的智慧及情感，这有助于培养学生形成良好的自信心以及自尊心，进一步实现语文核心素养以及人文素养培养的课堂教学目标。

（二）提高语言应用与理解能力

“每日一诗”教学活动的实施对城乡结合部小学生的语言应用与理解能力具有显著的提升作用。由于城乡结合部地区的教学资源相对有限，学生普遍缺乏良好的语言基础与综合能力，然而古诗文作为一种高度凝练的语言艺术对于帮助学生积累丰富的语言素材、提高学生语言表达的准确性与生动性存在积极的促进作用。所以教师在教学中应注重鼓励学生对古诗文内容进行理解与鉴赏，进而有效锻炼学生的理解能力，为学生今后的阅读与写作奠定坚实的基础。

（三）提升审美情趣与创新能力

“每日一诗”教学活动还可以培养学生形成良好的审美情趣与创新能力。古诗文作为一种独特的艺术形式，其独特的韵律美以及情感美可有效激发学生审美兴趣与想象能力。因此教师在引导学生学习古诗文时，应注重要求学生仔细品味古诗文内容的韵律与意境，学生在此环节能够逐渐形成良好的审美情趣以及审美能力。同时教师应注重鼓励学生尝试创作古诗文，进而有效锻炼学生的创新思维以及想象能力，提高城乡结合部小学生语文学习能力与综合素养。

三、“每周一诗”活动提高城乡结合部小学生语文素养的有效途径

（一）精心挑选诗词内容

在城乡结合部的小学语文教育中，由于受到地域及资源的限制学生语文综合素养普遍面临挑战。“每周一诗”

活动的实施对于提高学生文化素养与人文情怀具备显著优势，而活动的成功与否，很大程度上取决于教师如何进行选择古诗词内容。教师首先应当注重确保古诗文的质量，同时还应注重与学生的认知水平相匹配，如此才可有效激发学生阅读兴趣，充分发挥“每周一诗”教学活动的价值。

例如，教师可注重从下述这几个方面入手来精心挑选诗词内容。首先可注重为学生呈现一些经典的古诗词，在小学语文部编版教材中收录了大量经典的古诗词，其中主要包括《静夜思》《春晓》等等。这些古诗词内容语言精练、意境优美、富含丰富的文化内涵，教师在“每周一诗”活动实施中可结合学生的年龄与认知水平，每周为学生呈现一首适合的古诗词内容进行学习^[3]。例如针对小学低年级阶段的学生可呈现一些朗朗上口并且意境明快的古诗词内容，而小学高年级阶段的学生则可以选择意境深远且具有丰富情感的古诗词。其次可注重为学生呈现一些贴近于实际生活的现代诗歌。这些诗歌的内容往往从学生的角度出发来描绘学生日常生活以及精神世界，学生学习这样的诗歌可以更容易产生情感共鸣。最后可注重为学生呈现一些具有教育意义的古诗词内容。例如教师可以为学生选择一些正能量、能够引导学生积极向上的古诗文，如此可帮助学生树立起正确的价值观。可以是描写英雄人物的诗词，例如《从军行》《夏日绝句》等，当然也可以是一些赞美自然景观的诗词，例如《望庐山瀑布》《静夜思》等，此外还可以为学生呈现表达爱国主义情怀的诗歌，例如《七律·长征》等。通过结合城乡结合部小学生的实际学习情况精心挑选诗词内容，可确保“每周一诗”教学活动的质量与效果，同时学生在活动参与中还可以逐步提高自身鉴赏能力与创作水平，以此来实现综合能力与语文核心素养培养的课堂教学目标。

（二）制定明确实施计划

制定一个全面、系统的实施计划对于“每周一诗”活动顺利实施存在至关重要的地位，这一计划应当注重结合城乡结合部学生的实际情况，当然还需要结合语文学科的教学目标与要求来制定，如此才能够有效提高学生语文学习能力与语文素养，确保教学活动的效果最大化。教师在计划制定中应注重遵循可行性、连贯性、灵活性等原则，如此才能够确保学生在学习过程中形成系统的知识体系，确保“每周一诗”教学活动有序展开。

例如，在“每周一诗”教学活动实施中，第一周教师可设置为古诗词入门阶段。教师在此环节需要为学生

呈现部编版教材中适合低年级阶段学生的简单古诗词,例如《静夜思》《春晓》等等,并在此基础之上要求学生展开朗读与背诵。教师在此环节还可以注重引导学生去理解古诗词内容的基本意境,鼓励学生用自己的话语来重述古诗词的内容并尝试进行简单的仿写。第二周教学活动可设置为现代诗词欣赏。应注重为学生呈现一些贴近于实际生活的现代歌词,并引导学生进行朗读以及赏析。教师在实践活动中应注重鼓励学生分享自己的阅读感受,同时可以尝试创作一些简单的诗歌,这一活动设计的主要目的在于引导学生感受古诗词内容的情感表达。第三周教学活动可设置为古诗词进阶^[4]。教师在此环节应注重为学生呈现一些稍有难度的古诗词引导学生朗读和背诵,例如《望庐山瀑布》《登鹳雀楼》等。在实践活动中应注重引领学生深层次理解古诗词内容的意境以及表达技巧,以此来帮助学生加深自身对于古诗词内容的理解与感悟。第四周的教学活动可设置为诗词创作与展示。学生在此活动中需要回顾前三周学习的诗歌内容,并在此基础之上总结诗歌创作的基本方法与技巧。教师应注重针对学生的作品进行点评与指导,并鼓励学生继续展开创作。上述计划的实施可确保“每周一诗”教学活动在城乡结合部小学中得到有效落实,教师在此环节应注重呈现计划的灵活性及可调整性,也就是说可以根据学生的实际情况及反馈适时的调整和优化,进而更好提高学生审美能力与语文综合素养。

(三) 营造良好学习氛围

由于城乡结合部小学生的背景多样,学习环境和学习资源有限,因此营造积极且浓郁的课堂教学氛围显得尤其重要。“每周一诗”教学活动的实施能够为学生呈现充满诗意的学习环境,学生在活动参与中不仅可有效激发自身活动参与的热情,当然还能够确保学生在活动参与过程中获得良好的学习成果,有效提高学生的学习能力与语文综合素养。

例如,首先可注重布置校园环境为学生营造良好的学习氛围。教师可以在学校的走廊、教室等一些公共的区域之中张贴与本周学习古诗词内容相关的图片或作品,如此可确保学生在学习与生活中时刻感受古诗词内容学习的魅力。例如在学习《静夜思》这一古诗词内容时,教师便可以在走廊上悬挂一轮明亮的月亮图片,如此能够为学生营造出宁静且深邃的学习氛围,以此来加深学生对于古诗词内容的理解与掌握。其次教师可以在每周五的下午组织学生参与全校性的诗歌朗

诵比赛。学生在此环节可以选择本周学习的古诗词内容自愿报名参与比赛,让学生在比赛的过程中深刻感受诗词的韵律美与意境美。此外教师应注重鼓励学生在参与本周的古诗词内容之后尝试进行创作,同时应注重要求学生将自己创作的内容在班级或学校的平台上进行分享,让教师或其他学生进行点评。学生在此活动参与中不仅可有效提高自身写作能力及审美能力,当然还可以帮助学生树立起良好的自信心。最后教师可以在每周的班会课,以本周学习的诗歌为主题来开展诗歌主题班会^[5]。学生在此过程中可围绕诗歌的内容展开交流及讨论,例如分享自己对于古诗词内容的理解及感悟,当然教师也可以注重为学生讲解古诗词的背景及创作技巧,如此可确保学生在活动参与的过程中进一步拓宽自身的视野与知识面。总之,“每周一诗”活动的实施能够为学生营造充满诗意的课堂教学氛围,学生在此氛围中完成知识的学习不仅可有效激发自身学习的兴趣,加深学生对于古诗词内容的理解与感悟,还可以进一步提高学生的审美能力及语文综合素养,以此来促进学生获得全方面发展。

综上所述,“每周一诗”活动的实施不仅可以为学生提供感受古诗词魅力的平台,加深学生对于中华优秀传统文化的理解和认同,当然还可以极大程度丰富学生语文学习体验,有效提高学生的语文学习能力与综合素养。由于城乡结合部的特殊环境在实施过程中仍存在一些挑战和不足,所以教师应当注重进一步完善课堂教学策略,提高“每周一诗”活动的针对性与时效性,确保城乡结合部的小学生在活动的引领之下可不断提高自身的语文学习能力与综合素质,促使学生真正成为具有深厚文化底蕴的优秀人才。

参考文献

- [1] 苏新春. 语文知识在中小学语文教学中的地位及探索[J]. 语言规划学研究, 2019, (02): 5-14.
- [2] 王旭. 小学语文教学中如何实施素质教育[J]. 求知导刊, 2019, (52): 17-18.
- [3] 杜玉莲. 小学语文教学中儿童文学的有效运用探析[J]. 中国教育学刊, 2019, (S2): 38-39.
- [4] 教寿平. 小学语文情境教学法探究[J]. 中国教育学刊, 2019, (S2): 24-25.
- [5] 董岳州, 李海洋. 文学氛围在小学语文阅读教学中的创设与运用[J]. 湖南第一师范学院学报, 2019, 19(06): 24-28+91.