

在劳动中追寻快乐的教育

——土豆成长记

张丽梅

江苏省南通市通州区育才幼儿园

摘要：“爱是一种伟大的力量，没有爱便没有教育；没有真挚的爱，就没有成功的教育”。在从事幼儿教育以来，我一直用爱心努力践行着这句名言。要和幼儿一起感受、发现和欣赏自然环境和人文景观中美的事物。创造机会和条件，支持幼儿自发的艺术表现和创造。老师，应当做一名细心的观察者，耐心倾听孩子们的热心话题，及时捕捉孩子们的兴趣。为孩子们开启了劳动乐趣的大门，也让他们更加珍视来之不易的劳动成果。

关键词：追寻；快乐；土豆；成长

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.08.023

引言

当代教育家陶行知说：“爱是一种伟大的力量，没有爱便没有教育；没有真挚的爱，就没有成功的教育”。在从事幼儿教育以来，我一直用爱心努力践行着这句名言。作为老师，我们在一日生活中，应当做一名细心的观察者，耐心倾听孩子们的热心话题，及时捕捉孩子们的兴趣点，抓住教育契机。

一、活动背景

在阳光明媚的一天午餐时间，孩子们尽情享用着美味的饭菜，其中当然少不了他们最爱的土豆。许多孩子吃完后，纷纷跑来要求再加一些土豆。当轮到朱宝宝时，他咬着勺子，脸上洋溢着灿烂的笑容，对我说道：“张老师，我最喜欢吃土豆啦！”他的话语如同魔法一般，瞬间点燃了周围孩子们的热情。

“我也喜欢吃土豆！”“我还喜欢吃炒土豆丝。”“我喜欢吃红烧土豆！”孩子们你一言我一语，兴致勃勃地讨论着关于土豆的各种话题，场面好不热闹。看到孩子们对土豆如此热爱，我心中突然萌生了一个绝妙的想法——带领他们一起种土豆！这个想法一出现，我就与搭班老师不约而同地决定下来。

我激动地对孩子们说：“既然你们这么喜欢土豆，那老师们就带你们种土豆好不好？”孩子们闻言，兴奋得欢呼雀跃：“好呀好呀！”他们的眼中闪烁着热切的光芒，仿佛已经看到了自己亲手种下的土豆在土里茁壮成长。“那我们今天就种吧！”有些孩子已经迫不及待了，恨不得立刻开始行动。

为了让孩子们能够按时吃完午餐，然后进行午睡，我和孩子们商量后决定在下午起床后再商讨种土豆的具体事宜。时间一分一秒地过去，终于，起床的铃声响起。孩子们纷纷从睡梦中醒来，瞿昊宸小朋友一边穿衣服，一边急

切地问我：“张老师，我们什么时候开始种土豆呀？”这时，其他孩子们也都带着期盼的目光看向我。我笑着安慰他们：“别着急，等你们穿好衣服，吃完点心，我们就一起讨论。”听到我的回答，孩子们的动作立刻变得迅速起来，他们都急切地期待着下午的种土豆活动。就这样，我们班的“土豆宝宝成长记”种植主题活动在孩子们的热情中拉开了序幕。这将是一段充满希望和乐趣的成长之旅，我期待着与孩子们一起见证土豆的成长，感受大自然的魅力。

二、种植前的准备

终于，令人期待的讨论时刻来临了。我拿着一本记录本，与孩子们围坐在一起，准备随时记录下他们的问题和奇妙的想法。在幼儿一日生活活动中，教师要正确对待，充分发挥自己作为组织者、引导者、合作者的主导作用，同时也要充分体现幼儿的主体地位。

我微笑着抛出了第一个问题：“种土豆需要做哪些准备呢？”话音刚落，孩子们的声音便如潮水般涌起：可可说：“需要很多的泥土，还要浇水施肥。”楠楠说：“还得有土豆的种子。”思思说：“可是什么是土豆的种子啊。”朱宝宝说：“我知道了，土豆的种子应该是土豆皮！”睿睿说：“应该是土豆肉吧！”……

孩子们的思维如烟花般绚烂绽放，他们积极地发表着自己的见解，我则迅速地在记录本上记录下他们的每一个想法。这个小小的讨论瞬间变得热烈而有趣，充满了孩子们的智慧和期待。孩子们听得津津有味，对如何种植土豆有了更深入的了解。接下来，就到了准备材料的环节了。当然，首先得要有几个发芽的土豆。于是，我通过家园合作的方式，向家长们收集了一些发芽的土豆。这种家校互动不仅增进了家长与孩子们的亲子关系，也为我们的种植活动提供了重要的支持。正当孩子们讨论得热火朝天时，我轻轻点击，打开了一个介绍如何种植土豆的

小视频，微笑着对他们说：“种土豆到底需要做哪些准备呢，让我们一起来观看这个小视频吧！”为了让孩子们更直观地了解种植土豆的过程，我提前精心准备了相关的资料，希望能给他们带来更多的启发。

视频播放完毕后，我与孩子们一起总结了种土豆的要点：1. 选一块阳光充足排水良好的地块，施上肥料。2. 准备发芽的土豆做种子。3. 将发芽的土豆切块儿，大土豆可以多切几块，每块上面保证有两到三个芽眼。4. 将切块的土豆放入土壤中，互相间隔。当孩子们对如何种植土豆有了进一步的了解后，接下来就需要准备材料了，当然，首先得要有几个发芽的土豆，我通过家园合作向家长收集了一些发芽的土豆。

三、土培土豆

家长们送孩子入园时就带来了一些发芽土豆，接下来就要进入种植土豆的主题了。这天上午，我们决定先带孩子们去将我们班的种植园地进行除草、翻土、浇水、施肥，我将孩子们的玩沙工具拿了出来，让孩子们选择了合适的小铲子、小耙子和小桶这三种工具。到了植物角，我与班上的两位老师进行了分工并且和孩子们交代了规则，考虑到种植地场地有限孩子的人数较多，为了能让每位孩子参与到其中，能真正感受到自己是种植的小主人，我们将孩子分成了四组，分别是：除草小组、翻土小组、浇水小组还有施肥小组。在整个种植的过程中由保育老师和搭班老师带领孩子们进行除草、翻土、浇水和施肥，我在照看孩子秩序的同时引导他们学会观察同伴。种植地在进行一番整理之后，接下来就要将发芽的土豆种进土壤了，这回我们要求孩子们自行找一个同伴，两人一组合作种土豆。在保育老师的指导下孩子们小心翼翼地将土豆放进土壤里，自己再用小铲子将泥土拍紧，我看着他们认真的模样，他们种下的不仅是一个土豆种子，还是一颗充满爱的种子。在合作种植中培养孩子合作能力的同时还培养他们爱同伴、爱生活、爱自然的良好品质。小小的土豆，承载着孩子大大的梦想，他们期待着小芽能快快长大！接下来的日子里，我与孩子们一起静静地等待着种植地里的消息……

四、水培土豆

回到教室后，我又对孩子们发起了提问：“土豆除了可以种在土壤里，还可以种在哪里呢？”李陆立马举起了小手：“张老师，我觉得还可以种在水里，你看我们班的绿植也是在水里的。”于是，水培土豆就这样诞生了，我和孩子们找来了几个空玻璃瓶装了适量的水，将半个发芽土豆的身子没在了水里，放在了班级的小阳台，期待着不一样的发现。

五、自制观察记录本

为了便于孩子们观察和记录，往往植物角的记录本都是老师打印装订好的，这次，我决定带领孩子们亲手制作一本属于自己的记录本，我给孩子们准备了打印纸，教他们将纸对折，然后用剪刀按折痕剪成两份，再用订书机进行装订，最后给自己的记录本设计一个漂亮的封面。孩子们在绘画封面的时候都很认真，大家都陆陆续续地完成了记录本的制作，在他们的封面上我看到了美丽的花园，看到了可爱的公主，看到了热闹的马路，看到了……

六、等待萌芽

在之后的每一天里，孩子们都会主动提出去看看种植地的土豆发芽了没有，一天过去了，两天过去了，种植地里还是原来的样貌。第三天，一如既往地来到种植地，“额……怎么还是什么都没有？”童童失望地说，“也许是小土豆正在睡觉，等它醒了就出来了吧！”糖宝宝说，“是啊是啊，它还需要一些时间，马上它就要长出来了。”小曹说，孩子们有的失望而归，有的满怀期待。在回教室的路途中，我带孩子们来到了幼儿园的图书室，找到了那本《一颗慢吞吞的种子》，讲给孩子们听。讲完这个故事后，我对孩子们说：“可能小土豆和这颗慢吞吞的种子一样，需要慢慢的成长，让我们一起慢慢等待小土豆成长的美丽吧！”孩子们点点头，从他们那认真的小眼神里可以看出他们已经明白了故事的意义。似乎每一个孩子都是不能等待的，着急地想要一个结果，吃到美味的食物，玩到心爱的玩具，想到什么就要立马做到，其实孩子们是缺乏一种心理能力——自我延迟满足能力，而这种能力是需要大人们去慢慢培养和锻炼的。

第六天的餐后散步时间，我带领孩子们来到种植地，终于，迎来了小土豆破土而出的小嫩叶，有的小嫩叶已经舒展开来像是在拥抱这美丽的世界，有的还像个贪睡的宝宝蜷缩着身体。“哇！小土豆发芽啦！”孩子们兴奋地叫道，惹得他们忍不住凑近一些，“让我看看，让我看看……”每个孩子都想看的仔细些，一瞬间种植地的上方挤满了一个个圆圆的脑袋。然而此时，教室里的水培土豆们也悄悄地发芽了……

当面对新生命的成长时，幼儿们总是充满了精心呵护的柔情和仔细观察的耐心。他们怀着满心的期待，注视着生命的每一个变化瞬间。因此，种植不仅仅是一场简单的劳动，更是幼儿们那颗炽热的心和满满的爱的倾注。从播种的那一刻起，幼儿们就与这些小小的生命建立了联系。他们见证着萌芽的惊喜、开花的美丽、结果的喜悦，一直到最终收获的满足。在这个过程中，幼儿

们亲身参与了生命的旅程，感受着生命的力量和奇迹。

这种与生命的亲密接触，在幼儿们的心中悄然萌发了对生命的敬畏之心。他们开始理解生命的可贵和脆弱，学会尊重和珍惜每一个生命的存在。种植活动成为了他们成长道路上的一堂生动的生命教育课，让他们懂得关爱他人、爱护自然，用温暖的心灵去感受世界的美好。

七、土豆的秘密

“快看快看，土豆苗上开花了！”“是紫色的，好漂亮啊！”随着时间的流逝，土豆苗已经拔高了许多，苗上还开了许多紫色的小花。“孩子们，今天让我们一起来探寻土豆在生长的过程中的小秘密吧！”我让孩子们分别通过观察水培土豆和土培土豆，然后进行了交流，孩子们都有了不同的发现：苗苗说：“我发现水培土豆下面长出了好多长长的须。”明明说：“土培土豆的苗长得真高呀！”可乐说：“水培土豆没有结出小土豆。”楠楠说：“我发现土培土豆长出的叶子特别的大。”冉冉说：“土豆苗上开的花真漂亮，像颗五角星。”……《指南》中指出：要和幼儿一起感受、发现和欣赏自然环境和人文景观中美的事物。创造机会和条件，支持幼儿自发的艺术表现和创造。为此我组织孩子们展开了一次美术写生活活动《土豆的秘密》。

八、收获的时光

有一天和往常一样带着孩子们去种植地时，孩子们问我：“张老师，我们种的土豆什么时候结果呢？”我笑了笑说：“我也不知道呢，这也是我第一次种土豆，不如今天放学回去查一查？”我建议道，“好呀！”孩子们同意道。第二天，我就“土豆多久能结果”的话题开启了这天的晨间谈话活动，熙熙说：“我问我奶奶，我奶奶说春天种，一到夏天就能结果了。”朱宝宝说：“我和妈妈从网上查了，差不多两个月土豆就能结果。”孩子们纷纷找来了答案。在这之后，我们继续期盼着收获土豆的时候……

两个月的时光悄然地过去了，迎来了我们等待的夏天，孩子们在我们三位老师的带领下来到了种植地，看着自己精心照料的土豆终于可以收获了，孩子们兴奋极了。在老师们的带领下大家一起动手，有的挖土，有的扶藤，将丰收的果实一一从土壤里挖了出来，放进盆里，脸上满是喜悦的表情。回到教室，孩子们通过洗一洗、闻一闻、看一看、摸一摸展开了一系列活动，观察了土豆大小不一及形状，还进行了“土豆比一比”的游戏，活动结束后，大家将土豆送到厨房，相信孩子中午的土豆餐吃的一定会很香。

“发现”“寻找”和“收获”这三个词汇，如同三把神奇的钥匙，为孩子们开启了劳动乐趣的大门，同时也让他们更加珍视来之不易的劳动成果。这正是我们开展种植活动的深远意义所在！在幼儿教育的这趟精彩旅程中，我何其有幸，拥有了一群可爱的孩子们。我们携手并肩，一同去探寻那些美丽的风景，共同感受着快乐的时光。每一个孩子都是一颗独一无二的星星，他们的闪耀和光芒让我的教育之旅充满了惊喜和感动。我将坚定不移地向前迈进，在这段旅程中尽情播撒爱的种子。我要让爱的旋律如同春风一般，轻轻吹拂过每一个孩子的心田。我相信，爱的力量是无穷的，它能够让孩子们的心中生根发芽，茁壮成长。我将用耐心和关怀，去浇灌每一颗幼苗；用理解和鼓励，去呵护每一个梦想。我要成为孩子们成长道路上的引路人，帮助他们勇敢地追寻自己的星辰大海。

结语

在未来的日子里，无论遇到怎样的风景和挑战，我都将与孩子们一起面对，共同书写属于我们的美好篇章。因为，他们的快乐和成长，就是我最大的幸福和满足。让我们继续前行，让爱的种子在幼儿教育的田野上绽放出最绚烂的花朵！

参考文献

- [1] 陆苡羚. 现象—诠释学视域下劳动教育课程化的进路[J]. 教育科学论坛, 2022, (32): 13-17.
- [2] 潘燕. 高职院校劳动教育现状及对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, (20): 33-34+37.
- [3] 张万玉. 新时代劳动教育的三重维度考量[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, (05): 35-44.
- [4] 张婷. 幼儿园劳动教育现状研究——基于对成都市两所幼儿园的问卷调查[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (05): 8-11.
- [5] 王凤鑫. 新时代大学生劳动教育的内在逻辑与实现路向[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (05): 21-24.
- [6] 赵蒙成. 劳动教育为何重要——基于实践哲学的考察[J]. 湖南师范大学教育科学学报: 2022, (5): 1-9.
- [7] 孙朋朋. 新时代高校劳动教育存在的问题及对策——以山东某高校为例[J]. 西部学刊, 2022, (17): 131-134.
- [8] 刘悦. 具身认知视域下幼儿园劳动教育的实践路径[J]. 生活教育, 2022, (09): 69-73.