

小学语文单元整体教学创新探索

吕宇鑫

广西玉林市陆川县龙豪小学

摘要：根据教学改革工作的要求，小学语文教育教学需要从学生发展的角度出发，对教学内容和教学方法进行创新，为学生提供良好的语文学习环境，传统的教学模式已经无法满足现阶段的语文教学需求，教师需要将单元整体教学融入在课堂教学中。本文主要分析小学语文单元整体教学的创新策略，希望可以为教学工作提供一些参考建议，推动教学改革工作的落实。

关键词：小学语文；单元整体教学；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.030

引言

小学语文传统教学方法更倾向于知识内容的讲解，课上教学中师生互动相对较少，教学方法单一，教学内容对学生缺乏趣味性，导致多数学生对语文学习的积极性不足，严重影响学生的学习效果。单元整体教学模式的应用可以推动现阶段教学方法的改革，整合单元知识内容，让学生基于单元主题深化对语文知识的理解，更有助于学生构建较为完整的知识体系。为此，教师需要结合具体的教学内容以及学生的基本学情，积极探索开展小学语文单元整体教学的创新策略，提升语文教学质量。

一、小学语文单元整体教学的重要性

在小学语文教学过程中开展单元整体教学的重要性主要体现在以下几个方面。

（一）构建系统性的知识体系

在传统教学模式中，教师在进行教学时，往往是采取孤立的课文教学，导致学生无法形成完整的知识结构，而单元整体教学是以单元为单位，重点突出本单元中所有课文的主题思想，并将单元知识内容进行有机整合，形成相互联系、相互补充的知识体系，该种教学方法可以让学生从整体上把握知识内容，建立清晰的知识框架，为后续的学习奠定基础^[1]。具体而言，在单元整体教学中，教师可以根据单元主题选择相关的课文内容进行整合，让学生从多个角度，多个层面了解单元主题，同时根据单元教学目标将多个知识点进行整合，形成一个完整的知识网络，并让学生在在学习中形成自己的认知结构。

（二）提升学生学习效率

单元整体教学在小学语文教学中的应用可以有效提升学生的学习效率，传统教学模式中，教师需要针对每

一篇课文进行详细的讲解和分析，单调的教学模式导致学生在语文课堂中感到枯燥乏味，而单元整体教学可以通过整合单元内容对教学结构进行优化，减少重复性的知识讲解，从而实现教学效率的提高，学生在学习过程中也可以更好地理解 and 掌握知识，避免了对单个知识点的孤立学习，能够强化学生对知识内容的整体感知。

（三）培养学生综合能力

单元整体教学在培养学生综合能力方面也具有重要意义，在教学过程中，教师需要引导学生阅读多篇课文，理解课文主题，并结合单元知识点设计阅读理解题目，从而培养学生的阅读理解能力，教师在设计单元教学过程时，也可以让学生进行朗读，为学生提供更多讨论的空间，让学生可以更好地理解并运用语言强化其口语和书面表达能力。此外，教师也可以让学生基于单元课文，进行故事内容的编写和创作等，进而实现学生创新能力的发展。

（四）激发学生学习兴趣

小学语文单元整体教学还可以进一步激发学生对语文的学习兴趣，在单元教学中，教师可以构建教学情境，引导学生主动参与到单元学习中，以此激发学生的学习热情，通过设计多样化的单元学习活动，吸引学生的注意力，进而实现学生学习效果的提升，逐渐培养学生的语文学习兴趣^[2]。

二、小学语文单元整体教学策略

进一步提升小学语文教学质量，落实新课标对教学工作的要求，推动语文教学改革，教师需要积极探索语文单元整体教学的策略，将学生综合素养的发展放在首位，优化语文教学过程，实现单位整体教学的创新。

（一）确定教学目标

1. 分析课程标准，明确核心素养

教师在设计单元整体教学目标时，需要深入分析小

学语文课程标准,将学生语文核心素养的发展放在首位,一是教师需要深入分析学科核心素养与各学段学习任务群的相关要求,把握小学语文教学的核心内容,将语文核心素养的相关要素融入在目标中,目标之间需要做到相互关联、递进,将目标重点放在学生知识的应用方面,引导学生在单元整体学习中进行知识的迁移和应用。二是教师需要分析学业质量要求,针对新课标中对不同学段的学业质量描述内容,明确关于语文实践活动的相关要求,明确学生在完成单元学习任务后需要达到的程度。

2. 分析学生学情,判断教学重点

学情分析的目的是让教师更好地了解学生的语文基础以及学习能力从而引导学生开展学习活动,在正式开展单元整体教学之前,教师需要分析学生的基本学习能力、已有学习经验、学科学习方法等,了解学生在单元学习中可能存在的问题。一方面就是需要关注学生的个体差异,可以通过分析访谈的方式了解学生的语文学习需求,在教学设计阶段也需要重点分析学生的学习动机以及学习风格,从而为教学设计提供较为准确的学情依据,强化教学目标的科学性^[3]。另一方面,教师在分析学生学情的过程中需要应用多种方式,教师在日常教学中需要观察学生的学习状态,结合学生的作业完成情况,对学生的知识掌握能力以及学习能力进行分析,也可以定期开展语文学习能力测试,在单元整体教学之前对学生进行语文知识的前测,从多个层面诊断学生的学情,对后续的教学策略进行适当的调整。

3. 明确学习行为,构建目标体系

结合课程标准以及学生的学情分析,在构建目标体系时还需要明确学生的学习行为,教师可以从基础知识学习、阅读鉴赏、表达交流、梳理探究四个维度进行目标设计,保证教学目标可以指向学生语文素养的提升以及综合能力的发展。以人教版六年级上册的第二单元为例,本单元的教学主题是革命精神,单元课文内容包括《七律长征》《狼牙山五壮士》《开国大典》《灯光》《我的战友邱少云》。语文基础知识学习目标主要指向语言运用素养,具体的目标内容为:根据教师提供的预习资料和教材内容,借助学习任务清单和字典等工具完成本单元基础字词的识读和书写,在数学过程中注意汉字的结构,在汉字书写时做到姿势正确、行款整齐、汉字布局合理,可以流畅朗读课文内容背诵《七律长征》以及爱国名言。阅读鉴赏教学目标指向文化自信、审美创造、

思维能力等核心素养,在单元整体学习中学生需要通过课文内容,正确理解课文中一些词语的含义,辨别词语的情感色彩,掌握点面结合、局部细节的刻画方法,体会场面描写在课文中的具体表达效果,使用思维导图工具将本单元中的每篇课文内容进行梳理,在阅读学习中体会革命先烈英勇斗争、不怕牺牲的精神,强化学生的爱国主义情怀^[4]。表达与交流教学目标指向学生的语言运用、思维能力等素养的发展,在单元学习中学生需要通过小组合作的方式,根据课文中的关键词表达自己的观点,注重表达内容的逻辑性,注意倾听他人的观点和建议,并在阅读和演讲中欣赏语言文字。体会课文中表达出的精神主题。在梳理与探究目标中学生需要根据单元知识内容,对单元知识点进行整合,以革命精神为主题制作手抄报,并展示单元学习成果,总结学习收获。

(二) 整合单元内容

在开展单元整体教学之前,教师还需要对单元内容进行整合,教师可以从单元课文语言运用的角度整合文本内容,例如,本单元中的《狼牙山五壮士》与《开国大典》都是使用一面多点的场面描写手法,教师在进行单元教学时可以将两篇课文的写作方式融合在一起教学,引导学生针对该种描写方法的异同点进行分析,从而了解点面结合的不同描写方式^[5]。此外,教师也可以将单元主题作为单元整体教学的主要线索,将重点放在主题内容上,将革命精神作为串联多篇课文内容的关键点,引导学生分析每篇课文中所展现出的革命精神,让学生在线索的学习中实现情感的升华,更好地把握单元主题。教师还需要整合课外知识内容,可以在单元教学设计的过程中选择合适的课外材料,对单元教学进行补充,拓展学生的知识面,例如,在讲解《七律长征》一课时教师可以播放相关影视资料,让学生可以更加直观地看到长征的情景,从而深化学生的感受。

(三) 优化教学过程

1. 单元学习情境

单元学习情境的构建可以让学生对本单元知识内容的学习产生兴趣,主动地参与到学习中来,在开始单元教学的过程中,教师可以使用多媒体设备播放和平年代的相关视频,例如,解放军战士抗洪救灾的视频,引导学生分析视频中所蕴含的革命精神,进而让学生体会不同时代革命精神的价值和作用,从而引出本单元的教学主题,教师可以让学生基于情境对自己理解的革命精神

进行思考讨论，在课堂上形成良好的讨论氛围，让所有学生都可以参与其中，再开展本节课知识内容的教学^[6]。

2. 设计学习任务

根据本单元的课文内容，教师在开展整体教学时需要设计具有一定挑战性的学习任务，通过任务引导让学生逐渐探究单元知识。例如，在六年级上册第二单元的学习中，教师就可以设计以下教学任务，任务一：自主学习，感受革命岁月，在该阶段的学习中，学生需要根据教师提供的学习任务清单，对本单元所有课文涉及的历史事件和时间进行梳理，以时间轴的方式呈现出来，并完成字词等基础知识内容的学习，学生需要将自己在预习中出错的字词写在练习本中，通过小组合作的方式巩固生字词，在教师的指导下完成字词的识读和书写，大声朗读本单元的所有课文内容，在阅读的同时将重点字词和句子标记出来，梳理文章的脉络。任务二：分析场面描写方法，感悟革命精神，在该板块的教学中，教师需要重点针对课文内容进行阅读讲解，教师可以先针对场面描写进行适当的知识讲解，学生则需要根据课文内容分析革命精神在课文中具体体现在哪些方面，场面描写起到了怎样的作用，并通过小组合作的方式探讨“应用点面结合进行场面描写的方法和形式”，学生在合作讨论中需要完成学习清单，整理写作要点，并选择一个生活中的片段尝试进行场面描写。任务三：体会课文情感，讲述革命故事，在该任务中学生可以梳理课文内容，也可以收集更多的课外红色故事，在课堂上进行故事讲述的实践活动，在讲述过程中学生需要充分展现出自己对于革命精神的理解以及自己在阅读革命故事时的收获，同时也可以让学生针对革命精神主题创作演讲稿开展演讲活动，充分锻炼学生的语言表达能力和创作能力。任务四：制作革命精神主题手抄报，展示学习单元学习成果，在完成单元知识内容的学习后，学生需要通过小组合作的方式将单元知识点进行整合，单元主题内容制作成手抄报的形式进行交流互动^[7]。

（四）完善作业设计

在单元整体教学中，教师还需要进一步完善作业设计，传统的语文作业以练习题目为主，主要是考查学生对基础字词的掌握情况以及阅读能力，在作业内容方面存在重复机械的问题，并不符合单元整体教学的设计要求。为此，教师在设计作业时可以从单元出发，明确单

元作业需要完成的教育目标，可以设计多种类型的作业内容，一是基础性作业，该类作业的设计目的是帮助学生巩固基础知识，训练学生的语文基本能力，是可以让学生自主制作知识学习卡，将诗词、字词等基础知识设计成各项关卡的形式，学生可以根据自己的学习情况分析是否可以完成“闯关”，此外，在完成单元整体教学后，教师还需要让学生使用思维导图，对本单元的基础知识内容进行整合，目的是让学生形成较为完整的基础知识体系。二是探究性作业，作业内容的设计主要指向学生思维能力的发展，引导学生基于单元内容进行思考探究，教师可以针对单元课文中表达方式的异同设计相关问题，让学生回顾课文内容进行整体分析，探究阅读材料中的写作方法，并将其应用在实际写作中。

结语

总而言之，在新课标的背景下，教师需要针对小学语文教学工作进行创新，可以将单元整体教学方式应用在课堂教学中，从单元的角度出发，引导学生深入分析单元主题，基于单元线索进行知识的探索，从而深化学生对知识内容的理解，帮助学生构建较为完整的单元知识体系，实现语文教学效果的提升，促进学生语文核心素养的发展。

参考文献

- [1] 霍姗姗. 新课标背景下小学语文单元整体教学策略研究[J]. 教师, 2023(14): 27-29.
- [2] 周玉琴. 基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践研究[J]. 科普童话, 2023(27): 19-21.
- [3] 黄艳艳. 基于核心素养的小学语文大单元整体教学策略研究——以统编版小学语文教材五年级上册“民间故事”为例[J]. 教师, 2023(4): 36-38.
- [4] 李大伟. 单元整体教学视角下小学语文备课策略分析[J]. 新课程, 2022(33): 198-200.
- [5] 应小波. 核心素养下小学语文单元整体教学的探究[J]. 读与写, 2022(33): 82-84.
- [6] 白亚珺. 基于群文阅读的小学语文单元整体教学有效性研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(12): 44-46.
- [7] 董春风. 语文要素视觉下的单元整体教学策略研究——以统编版小学语文五年级上册第五单元为例[J]. 新课程导学, 2022(7): 45-47.