

探究新课标下的小学英语阅读教学模式

舒倩

江西省赣州市上犹县社溪镇中心小学

摘要：近年来，随着教育的不断深入，英语教学面临着新的挑战 and 机遇。阅读作为英语学习的重要环节，对学生的语言理解、语言运用和综合能力有着重要的影响。新课标的实施不仅仅局限于基本教学完成进度，还提出了全面培养学生综合素质能力以及英语学科核心素养。教师要紧紧围绕新课标制修订的总体办学目标，拉近师生之间的关系，创建具有学科特色与多种多样教学实践的新模式、新方法理念等，系统、科学地开展英语课堂阅读教学与实践的指导，提高小学英语课堂教学效果。希望本研究能够对教育界和教师群体有所启发，为英语教学的改进和发展提供些许参考。

关键词：小学英语；英语阅读教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.025

引言

小学英语是培养小学生阅读、听力、口语能力最重要的时期。英语能力涵盖词汇、语法、阅读、口语等，其中阅读是小学英语教学中非常关键。阅读是一项综合性的活动，涉及到词汇、句型、语法和文化知识等，要经历语言输入、消化、吸收和运用等过程，非常考验小学生的英语基础、阅读能力与理解能力。在过去的小学英语阅读教学中，受到多种因素的影响出现了一些问题，这影响了阅读教学效果。基于新课标的理念，促进小学英语阅读教学的发展，教师要摒弃以往传统单一的教学模式，努力采取使用多种多样的教学方式，进一步提升小学英语阅读的教学水平。

一、新课标下小学英语阅读教学重要性

在小学英语教育教学过程中，对小学阅读教学的重视，可以提升小学生对阅读知识的关注度，让学生得到更好的发展。

（一）有利于培养学生良好的学习习惯

阅读教学是英语教学的重要组成部分。在开展阅读教学活动时，教师通常会将阅读材料分成几个部分，通过设置问题的方式让学生对阅读内容进行自主思考，引导学生对阅读材料中的词汇、语法知识等进行归纳总结，这可以锻炼学生的自主学习能力，使学生养成良好的学习习惯。

（二）有利于提升学生综合素养

对于学生而言，阅读教学是学习英语的重要途径。英语阅读教学能使学生接触大量的英语语言材料，从而丰富学生的词汇积累和语法知识储备。同时，教师引导学生进行有针对性的阅读训练，有利于提高学生对所学内容的理解能力和运用能力，从而提升学生的综合素养。

（三）有利于激发学生学习兴趣

在小学阶段，学生正处于成长发展的关键时期，其思维能力、语言能力、情感态度等各方面都处于快速发展阶段。而阅读教学作为小学英语教学中的重要组成部分，在提高学生英语学习兴趣方面发挥着重要作用。在开展阅读教学时，教师需要结合教材内容、学生的特点和阅读兴趣等多方面因素，设计出一套科学合理的英语阅读教学方案，这有利于激发学生的学习兴趣和主动性。

二、阅读教学的现状分析

目前，小学英语阅读教学以灌输式教学为主，学生被动接受知识，阅读兴趣和策略培养不足。具体表现在以下几个方面：

（一）教学方式单一

目前，小学英语阅读教学中普遍采用灌输式教学方式，教师往往将阅读材料、文章、段落等内容逐一呈现给学生，学生只需按照教师的指示进行阅读和学习。这种教学方式缺乏互动性和探究性，学生只是被动地接受知识，没有真正的思考和探究过程。缺乏对学生阅读策略和技巧的培养，学生无法发挥主观能动性，阅读能力得不到有效提升。

（二）阅读兴趣不足

小学英语阅读教学中，学生的阅读兴趣和积极性不高。这可能是由于教学方式单一、阅读材料缺乏趣味性、阅读难度过大等原因导致的。此外，教师在教学中往往过于注重知识的传授，而忽视了学生的主体性和个性差异，导致学生缺乏对阅读的兴趣和动力。同时，目前小学英语阅读材料比较单一，主要依赖于教材和练习册，

缺乏具有时代特点和适合学生需求的阅读材料。这导致学生的阅读量不足，阅读能力难以提高。

（三）策略培养不足

小学英语阅读教学中，学生缺乏有效的阅读策略，难以自主地进行阅读和学习。这可能是由于教师在教学中没有对学生进行足够的阅读策略指导，导致学生缺乏自主学习和探究的能力。此外，阅读策略的培养也需要一定的时间和实践，需要教师和学生在学习中进行不断的探索和实践。

（四）学生词汇量不足

小学生的词汇量相对较小，对于一些复杂的单词和句型难以理解。这使得学生在阅读中遇到很多障碍，难以保持阅读兴趣。由于英语不是母语，小学生缺乏英语语言环境，学校和家庭也缺乏阅读氛围，导致学生没有形成良好的阅读习惯。

三、新课标下小学英语阅读的教学策略

（一）增加阅读趣味性，提升学生兴趣

小学英语教学工作要符合小学生的心理特点。鉴于小学生的年龄小，小学生对周围的事物了解不多。他们天生好奇，有强烈的探索新事物的欲望。教师在实际开展小学英语阅读教学活动时，不应过于拘泥于英语课本，而应得以适当地着眼于激发学生的英语阅读兴趣，并予以真正符合当今小学生兴趣爱好的阅读片段，增强和培养孩子们浓厚的阅读和学习英语的兴趣，进一步提升小学生阅读的积极性，并且有助于培养和进一步提升学生的综合英语阅读能力^[2]。

例如，小学生更喜欢故事内容。如果让学生阅读自己熟悉的故事的英文版，能够降低难度，激发兴趣，有利于学生的学习。教师可以用英文版的安徒生童话或格林童话中的一些故事片段朗读给学生听，较为常见的故事有《Snow-white》《Ugly Duckling》和《The Little Match Girl》等。

（二）采用多样化的形式深化阅读内容

教师在实际英语教学过程中应摒弃传统的教学模式。如果只要求学生阅读课本内容，很容易让学生感到乏味，甚至读不下去，从而失去了英语阅读教学的初衷。当前的多媒体教学平台丰富多样。教师要善于运用这些工具，借助录音、图片、模型、视频、音乐、玩具等方式，将阅读内容以生动的形式展现给孩子们，这样不仅能够使其深刻理解阅读内容，还能够加深对内容的记忆。

例如在“My friends”时教学，教师可以组织学生

进行小组合作或是两两交谈、多人讨论的模式，说一说自己的朋友，为什么喜欢和他做朋友以及能够从他身上学到什么，强化学生的学习兴趣，让学生带着兴趣去阅读文章，拓展文章深度，从而强化学生的学习能力。

（三）增加互动性，注重合作阅读

过去，小学英语阅读教学模式大多数情况由教师或学生单方面进行。为有效进一步提升中小学阅读教学能力，教师还应围绕实施新课程教育的总体要求和目标，遵循现阶段学生身心全面发展的客观心理规律，在原有的基础上更进一步提高课堂上师生之间的交流量。这种互动交流不仅涵盖教师自己与学生之间，也涵盖学生与学生之间，将简单的阅读模式转变为体验式教学。教师能够采取多种形式，如表演故事、做游戏、分角色朗读、分组讨论等。让学生真正参与到英语阅读中^[3]。例如，在学习“In a nature park”时。在教授这部分时，教师可以将学生分成不同的小组，让学生扮演不同的角色，大声朗读。带着感慨。然后评估不同小组的表现，以提高竞争，帮助进一步提升学生的注意力和认真程度。

（四）延伸阅读内容，贴近生活

培养学生良好的英语阅读习惯，进一步提升学生的综合英语素质是小学英语教学的主要目的。在向学生教授双语英语和阅读的实际过程中，教师应当需要采取使用这种新的开放式语言教学策略，鼓励学生自主学习，在了解生活实际内容的同时，全面提供有所关联的教材和资源。学生英语水平的全方位提高，不仅要靠课堂教学，更要靠学生课外的延伸阅读。教师要合理引导学生，开展课外延伸阅读，丰富英语知识库^[4]。

（五）以学生为主体，实行合作式教育

新课标要求在当前现代基础数学教育改革体制下，强调教师发展对学生主体性发展和课程教学的重要历史主体性，强调以学生为中心理念的确立，转变当前课程改革教学的整体理念。教师占有重要的地位。在新课标下的小学英语阅读教学中，应注意把始终注重培养学生情感认为是教学活动的核心，充分考虑学生的心理发展。特定的客观社会条件和学生发展阶段特征的变化规律是英语教学理念的主要依据。课程教学过程更应注重遵循实际认知发展和变化规律，具备小学生身心发展的特点^[5]。以多人参与互动教学与探究合作学习教育新方法相结合为课程核心和教学基本教学策略，努力积极打造丰富、生动、活跃、和谐的小英语课堂学习氛围，为学生的快速成长构建良好的小学英语阅读语言基础。这种

互动、小组合作阅读教学所采取使用的独特的教学组织策略,不一定有效,但能极大地满足学生自主求知的强烈欲望以及心理需求,也能真正有效、充分地调动学生参与主体活动和参加阅读实践活动的意识。

(六) 注重加强知识的整合,实行开放式互动阅读教学

小学英语阅读教学的主要方向是培养学生独立掌握英语知识的正确阅读习惯,进一步提升学生的英语基础水平。培养学生基本的英语独立性和阅读理解能力,不能简单地靠死记硬背课本知识。教师要努力引导、支持和帮助、鼓励学生扩大课外阅读知识的范围,延伸阅读视野。要注意把阅读学习延伸到课外,使英语阅读训练成为整个小学英语知识阅读学习的重要补充力量和重要后备力量。在小学英语阅读教学中,教师可以采取使用这种脑洞大开的作文策略进行写作教学,鼓励小学生在课后阅读一些经典的英语故事和童话故事。例如,教师除了鼓励英语学生独立阅读英文《安徒生童话》、英文《伊索寓言》、英文《豪夫童话》等英文课外读物外,还可以鼓励学生自由阅读各种英文教育报刊和期刊,让学生在自由、广泛、深入的课外阅读环境中逐步提高英语知识和技能,为学习英语打下基础。

(七) 分层备课

工欲善其事,必先利其器。要想把一节课的内容讲好,那么就要在下课前先进行备课。教师应能严格依据学科标准的基本要求进行治疗,对不同教育层次学生的现有教学水平进行分析和评价,提出合适、明确的基本教学发展目标。在对学生讲授同一主题时,选择使用最灵活、最恰当、最有效的表达方式,确保每个学生能完成几个特定的目标。从某种角度来看,这对于A级学生,应进一步提升自身综合运用所学语言技能的能力和、分析英语综合知识的能力,增强语言能力、跨文化融合能力、意识,促进他们自主学习和应用英语的能力的提高。由此可见,对于B级别的目标学生,重点帮助他们在进行语言提升训练前打好英语基础,重点增强英语学习方法水平和有效学习策略意识的有效培养,帮助他们进一步提升对日常生活中所学的大量英语单词、固定句式、各种常用实用句型的综合理解能力,并在实践中熟练、高效地理解、表达和运用。相反,对于C级的学生群体,主要的教育任务应该继续围绕如何帮助他们逐步掌握基本、扎实的单词用法和关键语法点。之所以如此,是由于C级学生的英语学习能力不是很强,一些过于复杂深奥的基本语法知识概念和基本句型从一定

程度上看来是暂时不需要学习的。同时,教师自身也要静下心来认真研读相关教材,在充分理解课程大纲框架后,如何科学合理地为学生分配课时,为以上三类不同层次的学生予以不同层次的课程、不同能力的学生设计和开发制定了相应的科学阶段学习规划目标^[6]。

结语

语言学习的过程有一些共同点。教师对学生阅读习惯的培养,不仅对学生学习英语有帮助,对学生以后学习其他语言也有很好的借鉴意义。新课程标准下,教师应转变观念,注重英语的实际应用,将陈旧的传统英语教学模式转变为更符合时代特点的当代多种多样模式,适当调整英语教学策略。英语阅读课,在原有的基础上更进一步提高与学生的互动。他们之间的互动交流有助于学生进一步提升英语水平,进一步提升整体英语素养。

参考文献

- [1] 孙慧. 新课标背景下小学英语阅读能力培养的方法[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (09): 111.
- [2] 丁学芳. 新课标背景下小学英语阅读教学策略摭谈[J]. 新课程, 2021, (24): 69.
- [3] 倪红云. 新课标背景下小学英语阅读资源的开发与利用思考研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (02): 51.
- [4] 吴美玲. 试析新课标下小学英语阅读教学的新思路——也谈翻转课堂[J]. 科幻画报, 2019, (10): 153.
- [5] 花小艳. 基于新课标下的小学英语阅读教学策略研究[J]. 新课程(小学), 2018, (07): 59.
- [6] 毛益雯. 新课标下的小学英语阅读翻转课堂设计[J]. 新校园(阅读), 2018, (01): 139.
- [7] 毛利清. 关于小学高年级英语主题拓展阅读教学的思考[J]. 校园英语, 2017(50): 93-94.
- [8] 颜娟. 小学英语课主题阅读教学模式探究[J]. 小学教学参考, 2014(9): 64.
- [9] 聂红霞. 浅谈小学英语阅读教学中的问题及对策[J]. 现代教育, 2018(10): 54-56.
- [10] 史茜. 基于主题意义的小学英语阅读教学问题与对策研究[J]. 海外英语, 2020(6): 200-201.
- [11] 周缓娟. 新课标下小学高年级英语主题阅读教学的实施策略[J]. 教育观察, 2020(15): 128-129.
- [12] 张苹. 构建小学英语的大课堂学习——小学中高年级主题教学范式的研究[J]. 名师在线, 2019(19): 23-24.