

基于深度思维视角下的小学语文教学策略

楼晓玲

义乌市群星英特小学

摘要：社会时代的发展促使教育教学工作模式正在发生转变，当前，教育部门开始注重学生核心素养的培养以及思维能力的培养，这意味着教师需要改变自己的原先陈旧的教学理念，为学生们营造良好的课堂教学环境，这样才能调动学生的学习热情。目前，小学语文教学工作需要深入探究更新颖的教学策略，在课堂上，教师需要唤醒学生，促使他们和课堂教学内容产生情感上的共鸣，这不仅可以有效提升学生的语文学习能力，同时还能进一步培养学生的语文思维，这对于推动小学语文教学工作的发展助一臂之力。

关键词：小学语文；思维视角；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.144

引言

小学语文的教学其实非常重要，除了可以丰富学生内心的情感以及提升他们的思想观之外，同时还能锻炼学生的思维。所以在新课标下开展小学语文教学工作，教师需要做好相关部署工作，结合学生的学习能力以及学习需求去制定教学计划，另外还要不断探索全新并且有效的教学方式，确保课堂教学质量的进一步提升，并让学生具备语文素养，只有这样才能提高学生们的语文思维水准。

一、培养小学生语文思维的意义以及价值

让小学生具备良好的语文思维，是为了调动他们的学习动力以及探究热情当学生对语文知识产生研究兴趣后，才能从真正意义上实现学生大脑思维的进步。那么在具体教学环节，教师需要结合实际情况去制定教案，通过调动学生的学习热情，确保他们认真学习，让学生掌握更多学习技能，进而优化学生的语文思维。就拿当前的小学语文教学来说，让学生形成较强的语文思维是为了培养他们的语文核心素养，科学有效的教学会调动学生学习方面的积极性，确保他们掌握更多语文知识，这在某种程度上还能助力学生健康成长和进步。比如教师可以借助情境式的教学策略去提高学生的学习热情，通过锻炼学生的语文应用能力以及表达能力等去激活学生的大脑，确保学生们意识到语文思维对自身的帮助，进而推动我国小学语文教学工作的发展。语文思维的涵义其实包含了好几个方面，首先就是让学生充分理解并学会灵活运用语文知识，教师可以借助一些实践活动去加强学生的理解能力。其次就是端正学生的学习态度，促使他们正确看待语文这门学科，当学生理解了语文知识的实际应用价值后就能达成学以致用教学目的。最后就是有效提升学生的语文学习能力，在一些语文实

践活动中让学生更好地表现自己，也就是展现自己的语文思维进而优化教学氛围以及教学效率。简而言之，小学语文教师需要学会重视培养学生的语文思维，这对于他们今后的有效学习以及认真学习而言形成良好的帮助，站在社会的发展角度来看，语文的教学还能实现人文素养的提升，这样一来，我们国家才会拥有更多高素质的人才。

二、注重小学语文教学工作的重要意义

（一）提高学生的语文素养

在小学语文教学工作中，教师需要将教学重点放在对学生语言文字运用能力的培养上，这对于提高他们的理解能力以及阅读能力而言形成较好帮助，不仅如此，还能有效提高学生的审美能力以及对文化的品味等等。在新课标视域下小学语文阅读教学工作的开展比较注重语文素养这个复杂的概念，所以教师需要利用阅读教学环节去培养学生的语文素养，确保他们加深阅读印象并提高自己的阅读理解能力，进而帮助学生获得情感上的体验。简而言之，当学生养成了良好的阅读习惯后，他们会全身心投入到良好阅读状态中，阅读能开拓学生的视野并在无形中提高学生的语文素养，另外，学生通过大量阅读还能掌握更多阅读技巧并在阅读过程中汲取精神方面的营养，这对于提升学生的阅读能力以及语文素养而言形成良好促进作用。

（二）有效促进学生的个人成长

在小学语文课堂上，阅读教学工作的开展是为了开拓学生的学习视野，这就是为什么人们所说的书中自有黄金屋。所以在具体的阅读教学环节，教师需要对他们展开系统性以及针对性的培训，主要就是带着学生一起去剖析文章内容，确保他们带着思想情感去理解文章中心思想，只有这样才能保证学生们阅读效率的提升，同

时还能让他们掌握更多阅读技巧。另外，高质量的阅读还能加强学生的语文学习能力，通过拉近学生和文章作者之间的距离，然后去培养学生正确的三观并激发他们内心的丰富的情感，进而实现学生健康身心的成长。

三、培养小学生语文思维的主要教学路径

（一）提倡学生自主学习，培养他们的创新思维

对于小学阶段的学生而言，教师需要注重自主学习的培养，确保学生们在自行探索知识的过程中喜欢上语文这门学科，这样才能保证他们更认真地学习。所以在小学语文教学活动中，教师需要为学生设计一个生动活泼并且富有个性的教学计划，但传统的小学语文课堂因为教师教学思路存在问题，他们将自己视为主体，学生们仅仅在讲台下通过记笔记的方式学习语文知识，从而导致学生们感到语文的学习十分枯燥。随着新课标教学要求提出后，教师需要将课堂交还给学生，确保学生成为课堂的主人，让他们自己或者在小组的合作中学习，这样才能保证学生们更积极地探究语文知识，另外还能有效培养学生的语文思维。换言之，教师需要提供给学生更多的自主学习机会，让他们自己去探究语文知识，促使他们获得良好的学习感悟，进而有效提升学生的语文素养以及语文思维。例如：在讲解《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课文时，教师需要引导学生先自行通过阅读找出文章内一些慷慨激昂的句子或者打动自己的句子，其目的是为了促使学生产生思想上的共鸣，进而激发他们的正派思维。因为社会时代的快速发展给人们带来了更好地生活，现如今的小学生都非常自私、霸道，很多学校甚至还出现了校园霸凌事件，问题的根本就在于学生思想出现了问题，所以语文教师需要给学生灌输正确的思想，借助语文课堂去实施思想教育，也就是让学生感受课文中的正能量，比如在学习《雷锋叔叔，你在哪里》这篇课文时，让学生感受雷锋精神，这不仅可以优化学生思想，促使他们端正自己的思想行为，同时还能让学生切实感受到学习语文的意义和价值。

（二）从实际角度考虑，调动学生的学习热情以及学习兴致

学生学习兴趣的形成需要由教师进行引导，对于小学阶段的学生而言，教师需要将其教学目的放在培养学生的学习兴趣以及学习动力上，所以在当前小学语文的教学工作中，教师需要根据学生的具体学习情况去制定教案，这样才能确保学生们的积极学习。在提升学生的自主学习能力以及学习兴致上，教师需要了解学生们的兴趣爱好以及作息时间等等，然后为他们制定更科学更针对性的教学计划，确保学生们养成良好的学习习惯，

进而提升各学校小学语文教学工作质量。在实施教学计划的过程中，教师需要将语文的教学建立在对小学生核心素养的培养上，确保学生们对语文知识产生探究的兴趣，这样才能保证学生们掌握更多语文知识的同时，还能丰富自身的文化素养。但需要注意的是，教师一定要学会保留学生的童真感，促使他们对语文的学习提升兴趣，然后在学习的过程中进行思考，也就是积极探索教学中的难点和重点，以此保证学生们学好语文并充分感受到语文这门学科的魅力。例如：当学生们在学习《荷花》这一课时，教师可以利用情景教学法去烘托课堂教学氛围，比如给学生播放有关于荷塘里面荷花的影片或者图片等，这时候学生会更直观地了解这个植物，然后将此作为主要的教学背景，之后让学生进入课堂去完成文章的阅读以及学习等等。该教学方式因为十分新颖，学生们可以充分感受学习语文的快乐，进而调动学生的学习积极性和主动性。

（三）整合教育教学目标，提高教学效果

对于小学语文的教学工作而言，教师们需要意识到阅读教学工作的重要性，因为阅读可以拓宽学生的学习视野，同时还能培养他们的思维，这对于提高学生整体的语文学习效率形成一些帮助。和传统的语文教学工作相比，群文阅读其实富有一定的教学特色，因为群文阅读需要学生在短时间内提升自己的阅读速度，这意味着对学生的阅读提高了要求。身为他们的语文教师，在课堂上应该传授给学生们正确的学习方式，确保学生对阅读产生兴趣并掌握基本的学习技能，然后在这个基础上去展开群文阅读教学，进而实现整体阅读教学效果的提升。在具体的教学中，教师需要整合教学目标，对学生进行科学的引导，确保课内外阅读能够达到合理的延伸，进而展现小学语文群文阅读的价值。例如：当学生们在阅读《长相思》这首古诗词时，首先教师需要让学生们明白作者的写作用意并体会文章中情感的抒发，然后进一步引导学生去体会这种情感，让学生们的内心产生浓烈的思念以及怀念之情。之后，教师就能将《枫桥夜泊》《月迹》等相似题材古诗词和文章作为课堂教学的延伸，让学生阅读更多相似载体的古诗词或者文章，这样一来，学生们就能更快读懂文章并体会到其中的情感，以及一些情感的描述方式等等。在这样的教学引导中，学生们的心思会变得更加细致，同时还会学会观察他人的等等这对于培养学生的语文思维能力着实有效。

（四）结合生活情境去推动实践性教学任务

小学生的思维发展以形象思维为主，所以在学习语文知识时，他们总靠着自己的想象力学习知识，结合这

一点,教师需要为学生创设真实情境去推动相关教学任务,只有这样才能科学有效地培养小学生正确的语文思维。除此之外,当前新课标对于语文教学也提出了新要求,教育部门明确指出创设真实学习情境的具体要求,将培养学生的内在学习源动力,作为教学重点,进而实现学生们的高质量学习。因为语文知识和学生的实际生活存在密切关系,所以借助真实情境去推动实践性的教学,让学生将所学知识用于自己的日常生活,进而展现小学语文课堂情境教学的价值。例如:部编版小学语文三年级下册第三单元,其单元主题为“深厚的传统文化,中国人的根。”主要讲述的主题内容和人文类相关话题有关,学习该主题对于三年级学生而言并不陌生,因为在二年级下册“传统节日”该课题的学习中,学生们已经初步了解了相关知识。因此,在学习三年级的“中华优秀传统文化”时,学生可以结合自己的生活经验去了解中国传统文化的博大精深,比如建筑文化、传统节日文化或者书画文化等等,有效并且深入地学习可以快速增强学生内心的民族自信心。在学习任务群的设计中,教师可以借助多媒体教具给学生展示一些悠久的历史知识以及精美的建筑,然后将这些内容和学生生活联系起来,让他们切实感受学习的声临其境,也就是借助壮观的视觉效果向学生展示深厚的文化底蕴,使学生近距离感受生活中处处存在的传统文化,这对于激发学生学以致用的意识的形成较好帮助。

(五)借助信息技术去推动写作教学,加强学生的逻辑思维

在小学语文的教学环节,写作部分的教学十分重要,所以教师需要提供足够的学习空间去引导学生完成写作任务,这对于培养学生丰富的想象力而言十分有效。那么在培养学生写作能力之前,教师可以先上网收集一些和课堂教学内容相关的作文题目,然后让学生积极思考作文题目并选择自己感兴趣的话题或者社会现象去完后后续的写作,这不仅可以让学生的语文学习能力更上一层楼,同时还能提高学生的写作积极性。就拿传记类作文的书写教学来说,为了明确教学方向,教师需要让学生进行课后写作练习,首先可以先指引学生上网搜集一些有名的历史人物以及他们的典故等等,然后让他们随便完成任何一个人物的传记。这样做的目的是为了让学生根据自己的喜好去创作,这样才能保证学生的学习更加投入之外,还能在写作中展示自己的个人风格以及真情实感,以此促进学生们的写作能力迈向更高层次。除此之外,教师还需要给学生提供合适的写作素材,因为网络世界和现实世界存在一些关联性,在巨大的网络

资源里,学生们可以根据自己的心情去收集各种写作资料,然后结合实际情况去发表自己的观点和建议,以此提高学生的写作质量并保证他们热衷于写作。

(六)借助问题培养学生良好思维能力

在小学语文的阅读教学中,教师需要意识到学生思维能力培养的重要性,所以需要借助一些问题去推动教学工作,这样才能保证学生们学会动脑思考。换言之,在语文的阅读教学中教师可以将一些文章归纳在一个小组然后展开整体教学,之后可以通过设计相关问题去激活学生大脑。例如:在《北京的春节》这篇文章的阅读教学中,教师可以对学生提出以下问题:“同学们,你们有没有感受过北京的春节呢?如果你们春节去过北京,请你们回忆一下当时的感受哦”借助问题让学生结合文章内容进行思考,一方面是为了让他们更认真地阅读,另外是为了让学生们养成良好的阅读习惯,只有带着问题进行阅读才能更快理解文章中心思想。借此机会,教师可以引导学生完成本单元《腊八粥》这篇文章以及古诗词《十五夜望月》的阅读,同时对他们进行提问,促使他们带着疑问阅读,进而培养学生更高阶级的思维。

结语

综上所述,当前小学语文教学工作需要制定全新的教学模式,教师需要掌握教学技巧以及明确教学目标,然后在该基础去培养学生的语文思维,促使他们思维能力的提升,这样才能保证更多学生学好语文。其中,阅读的教学非常重要,教师可以带着学生一起结合文章中心思想以及教学目标对文章进行配比,确保学生在自由并且灵活的教学方式中阅读更多文章,这样才能有效提升他们的阅读能力,进而顺利培养学生的综合素养以及提高学生的思维能力。简单来说就是激发学生的学习动力,端正学生的学习态度,在教师的正确引导下感受语文这门学科的魅力,因为只有这样才能真正调动学生的主观能动性,进而有效推动小学语文教学工作的发展。

参考文献

- [1] 周本济.小学语文教学中学生思维能力的培养探讨[J].课程教育研究,2020(12):42.
- [2] 沈洁.小学语文教学中学生思维能力的培养策略[J].求知导刊,2019(44):85-86.
- [3] 刘静,张洁.小学语文教学中学生思维能力的培养策略[J].西部素质教育,2020,6(10):82-83.
- [4] 周玉芬,李玉兰.小学语文教学中学生思维能力的培养[J].学周刊,2020(20):80-81.
- [5] 张泽峰,王海龙.学生思维能力培养在小学语文教学中的重要性[J].教育期刊,2019(165).