

新课标视域下农村小学语文个性化作业设置的探究

林梅华

广西玉林市陆川县沙坡镇中心学校

摘要：新课程标准的提出，确定学生在课堂学习中的主体地位，同时要求教师要真正做到为学生考虑，激发学生的学习热情。在农村小学语文作业设计中，教师应突出个性化，并依据每一名学生的自身特点以及学习水平，为其设计个性化的语文作业，以此充分调动学生的学习兴趣和动力，丰富学生知识积累。语文教师通过设置个性化作业，有助于发挥作业的育人作用，培养学生创新精神以及自主学习能力，符合学生的成长需求。个性化作业设计可以更好发散学生的思维，发展学生智力，提高学生在语文课堂学习的有效性。

关键词：新课标；个性化作业；语文；农村小学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.031

引言

小学语文课程实施的主要目标在于提高学生的语文核心素养，为此教师也要在设计个性化作业方面下功夫，从而减轻学生的学习压力，使学生能够真正投入到作业任务当中，巩固和复习课上所学的知识。然而，在农村小学语文个性化作业设计中，仍然存在不同程度的问题，使得学生完成作业的积极性不高，也使得作业效果不理想。此时就需要农村小学语文教师从学生实际出发，围绕他们的学习状况以及生活情况设置个性化作业，培养学生综合学习能力，进而符合新课程标准的具体要求，真正推动学生的个性化发展。

一、小学语文个性化作业设计的价值

（一）培养学生核心素养

小学生在课堂上进行语文专业知识学习，是一种非常重要的方式，进而达成培养学生核心素养的目的。在新课标视域下，农村小学语文教师也要加强对课后作业设计的关注，并以学生核心素养为主要方向设计个性化作业，充分发挥学生的主体作用，以此推动学生的全面发展^[1]。以语文阅读与写作学习为例，小学生学习经验不够丰富，很难在课堂有限的时间内完整把握相关的学习技巧。在这种状况下，语文教师便可以根据课堂教学内容为设计个性化作业，调动学生学习热情，使其能够在完成作业的过程中投入更多精力，从而准确掌握语文阅读与写作的技巧，提高学习效率，持续发展学生语文学科核心素养。

（二）为教师教学提供辅助

一般情况下，小学语文教师在完成课堂教学任务之后，都会为学生布置相应的语文作业，以此达到巩固学生课上所学语文知识的目的，为接下来的课堂教学做好

铺垫。在新课标视域下，农村小学语文教师在进行个性化作业设计的时候要与学生保持密切的沟通，从而掌握学生的兴趣爱好以及真实的学习需求等等，并以此为根据设计作业。同时，教师要在深入剖析语文教学内容的基础上，结合学生的学习特点，设计出具有较强可行性的个性化作业，以此激发学生的学习积极性，提高作业完成效率。因此，教师在设计个性化语文作业的过程中，也可以为教师教学提供辅助，降低教师的教学压力，促进教师专业发展。

二、当前小学语文作业设计存在的问题

（一）作业设计意图不明确

在传统应试教育观念的影响下，多数小学语文教师在设计作业的时候并没有明确的意图，多以抄写生字词语、背诵课文等作业形式为主。在长期的作用下，不仅不能满足新课程标准的具体要求，也无法真正促进学生的全方面发展，同样也会对学生核心素养的提升造成消极作用。因为小学生的天性活泼、好动，喜欢一切新鲜的事物，为此教师在设计作业的时候应当彰显学生个性，从而更好满足学生的学习与成长需要^[2]。然而，正因为缺乏明确的作业设计意图，进而导致现阶段的小学语文作业设计不能有效激发学生的兴趣，严重降低作业本身的育人价值。

（二）作业评价过于单一

在以往的小学语文作业评价中，存在单一、落后的问题，不仅无法提高学生的学习积极性，而且也会降低学生完成作业的效率，不利于学生的未来成长与发展。大部分情况下，小学语文教师一味地关注学生作业的对错，未能给出恰当的评语，没有起到激励学生的作用。在作业反馈方面，也存在一定的滞后性，并不能对学生

近期的学习状况做出准确评价,使得学生错误的学习习惯并不能得到及时改正。在单一的教学评价下,学生没有清楚认识到自身学习存在的偏差,容易形成错误的思维逻辑,这对于学生今后进行语文知识学习也将产生消极作用。

三、新课标视域下农村小学语文个性化作业设置策略

(一) 发挥农村自然环境优势

由于农村自然环境丰富,有着明显的优势,为此小学语文教师在进行个性化作业设计的同时可以将目光放在自然环境中,使学生在完成作业的过程中感受到周围环境的美丽,陶冶学生情操,真正促进学生的全方面发展。如果教师能够充分发挥农村自然环境的优势,便可以让学生沉浸在浓厚的人文气息中,激发学生的思考,学习并积累更多的语文知识,为不断增强学生的语文学科核心素养打下坚实基础^[3]。

以学习《秋天来了》一课为例,语文教师在布置个性化作业的时候,可以引导学生对身边的某一特定环境进行细致观察,如山野、农田、菜园等等。此外,要求学生模仿课文的表达形式将自己的所看、所想生动地描述出来,发挥学生的想象力。教师不应限制学生上交作业的形式,形成文字、绘制图画、在课上运用自己的语言表现出来均可,推动学生创新性思维的发展。由于作业是对课本以及学生日常生活环境有效衔接的桥梁,学生在学习语文知识的时候也会灵活运用各种语言文字,对身边的自然景物进行准确描述,从而实现自身对课上所学知识的巩固与复习,也能够培养自身良好的思维逻辑。在最后,语文教师还要对学生完成作用的情况进行准确评价。例如,要求学生根据自身的喜好以多种方式表达对完成作业整个过程产生的感悟,培养学生自我感知能力。同时引导学生相互交流,学习与积累其他学生优秀的作业经验,改正自身不良的思想与行为习惯。通过发挥农村自然环境的优势,学生在个性化的作业中可以展开无限想象,发挥特长。以全新的、别样的作业设计展现学生主体地位,进而锻炼学生的思考与表达能力,有益于助推学生的个性化发展。

(二) 作业设计多层次

小学语文个性化作业设计彰显多层次特点,是尊重学生个体差异的表现,从而让不同学习基础的学生在完成作业的过程中能够提升个人能力,具备先进的语文学习思维逻辑。因此,教师在布置作业的时候注重多层次

设计,能够更好与学生的学习特点相匹配,达成培养学生语文学科核心素养的目标^[4]。

1. 在题量上分层

语文教师在控制作业任务量方面,应根据不同层次学生的学习情况进行。以背诵课文为例,要求学习水平中等的学生完成教材内容背诵即可,学习水平一般的学生合理减少背诵内容,学习水平较高的学生可以自行挑选一些优秀的课外篇目,完成背诵。

2. 在难度上分层

在作业设计难度控制方面,教师可以依据学生的学习层次设计基础性、发展性、创新性等作业,分别对应学困生、中等生以及优秀生。这样可以使学生完成对应层次的作业,有效提高自身完成作业的积极性,获得相应学习能力的提升。

3. 在完成时间上分层

在完成作业时间方面,教师也需要根据学生的个体差异,分别控制作业时间。其中,以当天完成、隔天完成、两三天后完成等三个层级为标准,以便持续提高学生完成作业的质量。

(三) 设计趣味性作业

在长期的教育实践中,农村小学语文教师普遍认为作业的主要功能在于巩固学生的学习记忆、强化学生学习技能,这样使得作业存在较强的重复性,无法吸引学生的关注^[5]。为此,语文教师应以学生的年龄特点为方向,设计趣味性的作业,丰富作业内容,使学生能够真正参与到完成作业任务当中去,保证作业质量。

以《乡下人家》课文教学为例,教师为学生设计不同的个性化作业,充分体现学生的兴趣爱好。绘画能力强的学生为课文进行自然段配插图作业;音乐水平高的学生设计学唱田园风光歌曲作业;写作水平较好的学生设计描写自然景物作业;朗读能力较强的学生设计朗读精彩内容作业;同时给学生学习基础较差的学生设置词语闯关、拍摄身边风景的作业。在充满趣味性的作业中,学生在“玩”中有所收获,学生的参与热情高涨,从而掌握更多语文知识个性化的作业设计可以展现语文学科教学特点,与教学目标相吻合,调动学生完成作业的热情。为此,在今后个性化作业的设计过程中,语文教师也应多为学生设计一些趣味性的作业,有效培养学生的创新精神。

(四) 注重作业形式创新

新课标视域下,农村小学语文教师应注重持续创新

作业形式,改变以往单一、落后的作业形式,从而更好提升学生完成作业的积极性,进一步发展学生的学科核心素养。为此,当语文教师在设计个性化作业的过程中,应以学生为核心,保证作业形式的多元化,端正学生的学习态度,切实提升学生的创造力,培育创新精神。

首先,教师可以在传统书面作业、口头作业的基础上,设定具有探究性的作业形式,增强学生学习自主性。例如,当教师在带领学生学习《将相和》一课的时候,便可以为设计“人物性格特点分析以及细节描写”这一探究性作业,引导学生在课下展开合作探究学习。通过这样的作业设计方式,既可以实现课堂教学的有效延伸,提高学生学习效率,也能够让学生在探究性作业形式中培养合作意识,在持续的交流中找到问题答案,达到提升学生综合素养的目标。其次,教师还能够根据学生的日常生活设计实践性、人文性作业。因为语文学科与学生的生活关联密切,引导学生深入生活实际,探寻大自然的奥秘,既可以有效培养学生的审美能力,也能够进一步增强学生的实践能力以及语文知识的综合运用能力,从而使学生更好把握语文学科学习与生活之间的联系,能够正视语文知识学习,形成良好的学习思维^[6]。比如,在完成《火烧云》课文教学之后,语文教师可以要求学生在回家之后向家长请教,如何通过云来判断天气这一生活常识。在充满人文性的作业设计中,学生一方面可以增加生活经验,提升自身核心素养,另一方面也能够全身心投入到作业任务当中,使得课后作业的育人功能得以有效发挥。

(五) 开放性作业设计

1. 开放作业内容

小学语文个性化作业设计也应突出开放性,为学生提供一些自由发挥的空间,这也可以与学生的年龄、性格等相吻合。比如,当教师教学一年级新生识字的时候,可以打印学生的姓名,贴在书桌上,这样可以使其他学生在短时间内认识新同学,并认识更多新的生字。在设计开放性作业的过程中,教师也可以要求学生将报纸、商标上的汉字剪切下来,做好标记,或者在与同伴玩游戏的时候认识新字。学生在其中不仅可以发挥主体性,而且也能够顺利完成教师布置的作业任务,极大地提高学生的认字识字能力。

2. 开放作业形式

开放性的作业设计形式不仅可以与学生的自我认知

需求相匹配,而且也能够激发学生的学习思维,切实增强学生的语文学科核心素养。例如,在作业呈现形式上,学生可以运用制作思维导图的形式整理读书笔记,或者在作业本上画插图,尊重学生的个性发展。在开放作业形式的过程中,有益于推动学生个性的进一步发展,健全学生品格,符合新课程标准的要求^[7]。

3. 开放作业自主权

新课标视域下,农村小学语文教师在设计个性化作业时也可以让学生成为作业的主人,使学生在作业设计上拥有更多的自主权。教师可以在课堂上与学生展开有效的沟通与交流,鼓励学生之间探讨,共同设定作业内容,满足学生的学习要求。在自主设计作业的情况下,学生的学习有效性得到提升。与此同时,教师也应发挥自身的引导作用,针对学生作业内容设计中不合理的地方进行有效调整,发挥作业功能。

结语

总之,在新课标视域下,农村小学语文个性化作业设计一方面可以发挥学生个性,为学生个性发展提供有利空间;另一方面学生在完成作业的时候也能够激发学习兴趣,树立学习语文学科的信心,在今后的语文知识学习中端正态度。在设计个性化作业的过程中,农村小学语文教师应多从学生的生活环境以及学习方式出发,以此确保作业设计的合理性,充分调动学生学习热情。

参考文献

- [1] 孙国玺. 小学语文个性化作业设计策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (16): 171-173.
- [2] 和苗. 基于核心素养的小学语文个性化作业设计现状和策略研究[J]. 试题与研究, 2023, (17): 158-160.
- [3] 谢梅兰. “双减”下小学语文作业优化与设计[J]. 文理导航(下旬), 2023, (10): 19-21.
- [4] 仇珍珠. 小学语文个性化作业设计与实施初探[J]. 新课程研究, 2023, (25): 76-78.
- [5] 王星. 设计个性作业助推“双减”落地——“双减”背景下小学语文个性化作业设计探索[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2023, (07): 75-77.
- [6] 王霞玲. 核心素养视角下小学语文作业设计的优化策略[J]. 新课程, 2022, (37): 197-199.
- [7] 郑春阳. 基于核心素养的小学语文个性化作业设计[J]. 天津教育, 2022, (20): 108-110.