

全科型小学教师的“全科化”培养研究

苏晨风

广西南宁市马山县白山镇尚德小学

摘要：近年来，随着教育的不断深入，全科型小学教师的培养问题备受关注。全科型小学教师承担着多个学科的教学任务，需要具备广泛的知识 and 多元的教学能力。然而，目前的教师培养体系主要专注于学科知识和单一学科的教学技能，缺乏对全科型教师的培养和支持。因此，本文旨在探索全科型小学教师的“全科化”培养问题，希望通过研究，提出有效的培养策略，改进和完善教师培养体系，为培养全面发展的全科型小学教师提供理论和实践指导。

关键词：全科型小学教师；“全科化”培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.017

引言

全科型小学教师作为教育改革的重要一环，承载着培养学生全面素质发展的重任。然而，当前的教师培养体系并未充分关注到全科型小学教师的培养需求，导致部分教师在应对多学科教学挑战时存在困惑和不足。为了解决这一问题，本文将基于多学科融合教育的理念和教育改革的需求，分析全科型小学教师的角色定位和专业要求。同时，结合教育教学理论和教师专业发展的相关研究，探讨全科型小学教师的培养理论基础。在此基础上，通过实践探索和效果评价，提出适应当前教育发展需求的全科型小学教师培养方案。希望本文能为教育行政部门、教师培训机构和学校提供有价值的参考，为培养优秀全科型小学教师提供理论指导和实践支持。

一、全科型小学教师的概述

（一）全科型小学教师的定义和角色

全科型小学教师是指在小学阶段承担多个学科教学任务的教师。与传统的单科教师相比，全科型小学教师需要具备更广泛的知识面和更多元的教学能力，能够跨学科进行教学的设计和 implementation。他们是小学阶段学生学科综合素质发展的主要引导者和推动者。全科型小学教师的角色是多方面的。一方面，他们需要为学生提供全面的学科知识，并帮助学生建立学科之间的联系和整体的学习框架。他们需要具备丰富的学科知识，并能够将不同学科的知识进行有机结合，以促进学生的综合学习能力的提升。另一方面，全科型小学教师还扮演着学生的学习引导者和学业规划师的角色。他们需要关注每个学生的学习情况和特长，根据学生的兴趣和 ability 制定个性化的学习计划，帮助学生发掘潜能，培养学生的自主学习能力和学习兴趣。

（二）全科型小学教师的专业要求

全科型小学教师作为承担多学科教学任务的教师，需要具备一系列的专业要求，以应对复杂多样的教学挑战 and 促进学生全面素质的发展。首先，全科型小学教师需要具备广泛的学科知识。他们需要熟悉小学各学科的教学内容和教学大纲，理解各学科之间的联系与融合。其次，全科型小学教师需要具备教学设计和教学策略的能力。他们需要能够制定多元化、具有挑战性的教学活动，根据学生的特点和需求进行个性化的教学设计。他们需要灵活运用不同的教学方法和教学资源，创造积极的学习环境，激发学生的学习兴趣和主动性。最后，全科型小学教师需要具备持续学习和专业发展的意识和能力。他们应该积极参与教育研究和教学改革，不断提升自己的教育理念和教学技能^[1]。

二、“全科化”培养的理论基础

（一）教育教学理论与全科化培养的关系

教育教学理论是支撑“全科化”培养的重要理论基础。它涉及到教育的目标与价值观、学生的学习理论与心理特点、教学方法与评价体系等方面，对于全科型小学教师的培养具有重要的指导意义。首先，教育教学理论强调个别差异的重要性。根据学生的特点和需求制定个性化的学习计划，是全科型小学教师培养的重要核心。教育教学理论提倡采用不同的教学策略和教学资源，以满足学生不同学科的需求，培养学生的综合能力。其次，教育教学理论强调跨学科综合能力的培养。全科型小学教师需要能够将不同学科的知识 and 技能进行有机结合，促进学生的综合学习能力的发展。教育教学理论提倡教学中的跨学科融合，强调培养学生的学科之间的联系 and 整体的学习框架。最后，教育教学理论强调学生的主动性和自主学习能力。全科型小学教师需要引导学生主动

参与学习,关注学生的兴趣和学习需求,培养学生的自主学习能力和学习动力。教育教学理论提倡学生中心的教学模式,鼓励学生积极思考和合作学习。

(二) 教师专业发展与全科化培养的相互关系

教师专业发展是支撑“全科化”培养的重要理论基础,同时与全科化培养存在着密切的相互关系。教师的专业发展强调教师在专业知识、教学技能和教育理念等方面的不断成长和提升,而全科化培养旨在培养全科型小学教师的多学科教学能力,促进他们的综合素质发展。一方面,教师专业发展为全科化培养提供了知识和理论基础。教师专业发展包括教师教育学、教育心理学、课程理论等方面的专业知识和理论。全科型小学教师需要了解学科之间的联系、教育研究的前沿动态、学生的学习特点等,以便更好地设计和实施多学科教学。另一方面,全科化培养促进了教师专业发展的全面性。全科型小学教师需要在多学科教学中不断提升自己的教学能力和教育素养。全科化培养能够帮助教师拓宽自己的教学视野,加深对多学科的理解和应用,促使教师跨学科地思考和实施教学。

三、“全科化”培养面临的挑战和困境

尽管全科化培养在促进学生全面发展和综合素质的培养方面具有重要意义,但它也面临着一些挑战和困境。以下是其中一些常见的困境^[2]。

(一) 教师专业发展和教师资源不足

全科型小学教师需要具备广泛的学科知识和教学能力,但教师的专业发展需要时间和资源。然而,现实中存在着教师培训和发展的不平衡,教师的专业发展机会有限。此外,全科型小学教师的需求量大于供给量,导致教师资源不足。

(二) 跨学科教学的复杂性

全科型小学教师需要在多个学科之间进行融合和整合,但跨学科教学的设计和实施是一项复杂的任务。教师需要掌握不同领域的知识,理解学科之间的联系,并充分发挥学科的特点和优势。因此,教师需要具备跨学科综合能力和技巧,但这对于一些教师来说可能是一个挑战。

(三) 教学时间和内容的压力

在有限的教学时间内,覆盖多个学科的内容是一项巨大的挑战。全科型小学教师需要合理安排学科的教学内容,并确保学生获得足够的学习机会和深度。然而,由于学科知识的增多和教学要求的增加,教师可能面临时间紧迫和教学内容过多的难题。

(四) 学生学习兴趣的差异

学生不同学科上的学习兴趣和能力的存在差异。全科型小学教师需要根据学生的特点和需求进行个性化的教学设计,同时平衡学科之间的关系。然而,学生的学习兴趣和能力的多样性增加了教师的工作量和挑战。

四、“全科化”培养的实践探索

(一) “全科化”培养的目标和原则

全科化培养是指在小学阶段,通过教师的努力和教学设计,以培养学生全面素质为目标,促进学科之间的联系与融合,使学生能够综合应用知识和技能,进行跨学科的思考和学习。

在实践探索中,全科化培养应该秉持以下目标:第一,全面发展。全科化培养致力于培养学生综合素质的全面发展,包括认知、情感、社会交往和实践能力等各个方面。学生不仅要具备学科知识,还要具备批判思维、创新能力、合作精神等综合素养。第二,学科融贯。全科化培养强调学科融贯和交叉。通过学科之间的联系和整合,帮助学生理解学科之间的关系,培养跨学科的思维和学习能力。学生能够在解决问题和探索知识时,能够综合运用不同学科的知识 and 技能。第三,自主学习。全科化培养倡导学生的主动学习和自主发展。学生不仅要从教师获取知识,还要具备自主学习的能力,能够自主设定学习目标、制定学习计划并合理组织学习资源。

在实践探索中,全科化培养还应秉持以下原则:一是个体差异。全科化培养要充分重视学生的个体差异。每个学生都具有不同的学习兴趣、学习风格和学习能力,教师应根据学生的特点和需求进行个性化的教学设计,关注每个学生的发展潜能。二是教学策略。全科化培养要采用多样化的教学策略和方法。教师应根据学科的特点和学生的需求,选择不同的教学方法,如启发式教学、探究式学习、合作学习等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。三是教师协作。全科化培养需要教师之间的合作和协作。不同学科教师应加强沟通和交流,共同制定教学计划和活动,以确保学科之间的衔接和整合,提高学习效果和学科应用能力。四是动态评价。全科化培养要采用综合和动态的评价方式。除了传统的考试和测验外,教师应更加注重学生的过程性评价和综合素质的评价,以了解学生的学习进展和发展情况。

(二) “全科化”培养的核心内容和方法

全科化培养的核心内容是培养学生的全面素质和跨学科能力,使他们能够在多个学科领域中取得有效并综

合的学习成果。为了实现这一目标，可以采用以下核心内容和方法。

1. 跨学科整合

全科化培养要求教师在教学设计中注重学科之间的联系和整合。教师可以通过主题式教学、项目学习等方式，将不同学科的内容相互融合，让学生在解决问题和探索知识时能够跨学科地思考和学习。这种跨学科整合的方法有助于学生理解学科之间的关系，提高综合学习能力。

2. 综合能力培养

全科化培养强调培养学生的综合能力。教师可以通过提供多样化的学习任务和活动，培养学生的问题解决能力、创新思维、合作精神和批判思维等综合能力。例如，组织学生参与小组合作项目、开展实践活动、进行研究性学习等，激发他们的学习兴趣和积极性。

3. 个性化学习

全科化培养要求教师关注学生的个体差异，根据学生的特点和需求进行个性化教学。教师可以采用不同的教学策略和资源，根据学生的学习风格、兴趣和能力设置学习任务和活动，以满足每个学生的学习需求。个性化学习有助于激发学生的学习动力和发展潜能。

4. 实践与应用

全科化培养强调将学习与实践相结合，注重学生在实际生活和情境中应用所学知识和技能。教师可以设计真实且有意义的学习任务、组织实践活动、开展社区服务等，让学生将所学的学科知识与现实问题相联系，培养他们的应用能力和解决问题的能力。

5. 反思与评价

全科化培养强调学生的自主学习和反思能力。教师可以引导学生进行学习反思和自我评价，帮助他们认识自己的学习过程和成长，进一步提升学习能力和综合素质。同时，教师也可以使用多样化的评价方式，包括学业成绩、作品展示、口头表达、评价会议等，全面评估学生的学习成果和发展情况。

（三）“全科化”培养的评价体系和效果分析

在全科化培养的实践中，评价体系起着重要的作用，可以帮助教师和学校了解学生的学习情况和综合素质发展，以及全科化培养的效果。以下是“全科化”培养的评价体系和效果分析^[3]。

1. 评价体系

评价体系主要包括以下几点：第一，多元评价。全科化培养的评价体系应该采用多元化的评价方法，包括定性和定量评价的结合，学科成绩、作品展示、项目报告、口

头表达、评价会议等多种方式。这样可以从不同的角度对学生的学习和综合素质进行评价，更全面地了解学生的发展情况。第二，综合评价。全科化培养强调学生综合素质的培养，评价体系应注重综合评价而非单一因素。评价项目可以包括学科知识掌握程度、跨学科应用能力、学习兴趣和态度、合作与沟通能力等方面。通过综合评价，能够更好地了解学生的整体素质和发展情况。第三，教师评价与互评。教师在全科化培养中起着重要的评价角色，可以提供专业的评价和指导。同时，鼓励学生之间进行互评，可以促进同学之间的合作和学习共同进步。

2. 效果分析

效果分析主要包括以下几点：第一，学科综合能力提升。全科化培养能够提高学生的学科综合能力，培养他们在跨学科领域的思维和能力。通过跨学科的学习和实践，学生能够更好地理解学科之间的关系，提高问题解决能力和综合应用能力。第二，全面素质发展。全科化培养注重学生的全面发展，不仅关注他们的学术成绩，还注重培养他们的创新思维、合作精神、情感态度等综合素质。评价体系能够反映学生在综合素质方面的发展情况，促进他们的全面成长。第三，学习适应能力提高。全科化培养可以培养学生的学习和适应能力，在多学科学习的过程中，他们能够适应和应对不同的学科要求和学习策略。评价体系可以帮助学生了解自己的学习情况，从而更好地进行学习规划和调整。

结语

本文通过对全科型小学教师的“全科化”培养问题进行了深入研究和探讨。在实践探索中，本文提出了一套完整的全科型小学教师培养方案，并进行了效果评价和总结。通过培养方案的实施，发现全科型小学教师的“全科化”培养可以有效地提高教师的综合素质和教学水平，促进学生的全面发展。这也为全科型小学教师的培养提供了有益的理论和实践指导，对于优化教师培养体系、提高教师培养质量具有重要意义。未来的教育改革应该重视全科型小学教师的角色定位和培养需求，积极推动全科化培养的实践和发展，为学生的全面发展提供更好的教育支持。

参考文献

- [1] 高建华. 农村小学特岗教师全科化趋势与培养策略[J]. 基础教育论坛, 2022(12): 20-21.
- [2] 卓庆敏. 农村小学全科型教师专业素质提升策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [3] 姚炎昕. 农村小学全科教师培养的现实困境及突破[J]. 基础教育课程, 2021(10): 75-80.