

探究小学《体育与健康》教师“全科化”能力素质培养模式

覃金

广西南宁市马山县白山镇同富小学

摘要：近年来，随着教育改革的深入推进，小学《体育与健康》教师在学科教学中承担的责任越来越重。为了适应这一发展趋势，培养小学《体育与健康》教师的“全科化”能力素质成为亟待解决的问题。本文将探讨一种全新的培养模式，旨在提高小学《体育与健康》教师的教学水平。小学《体育与健康》教师的全科化能力素质培养模式需要政府、学校和教师本身的共同努力。通过加强政策引导与宣传普及、完善全科化发展教育观念和建立全科化师资培训体系，我们可以提高小学《体育与健康》教师的教学能力和专业素质，为学生的健康成长和全面发展奠定坚实基础。

关键词：体育与健康；全科化；能力素质；培养模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.107

引言

全科化课程学习资源模式，可以为教师提供全面服务，帮助他们提升自己的教学水平。同时，我们还将建设学习社区和持续专业发展机制，为教师提供交流合作和学习成长的平台。相信通过我们的努力，小学《体育与健康》教师的全科化能力素质将得到有效提升。随着时代的发展和教育的进步，小学《体育与健康》教师的角色也在不断演变。传统的体育教师仅仅关注运动技能的教育，而现在，要求教师具备更全面的能力素质，能够在体育和健康教育以外的领域也能发挥作用。本文将探讨小学《体育与健康》教师“全科化”能力素质的培养模式。

一、研究意义和价值

（一）研究意义

教师培训是教师专业成长的重要途径。当前乡村小学教师缺编少岗情况普遍，为了开足、开全国家规定的课程，乡村小学教师必须承担多门学科的教学工作。但是，这些没有接受过全科教学训练的教师难以保证教育教学的质量，为了提高乡村小学教师教学水平，实现教育均衡发展急需为乡村小学培养高素质的全科教师。免费定向全科师范生的培养是一项重要的政策措施，也是乡村小学教师补充的重要途径，但是，乡村小学全科教师的补充和更替需要较长的时间。开展乡村小学在职教师全科教学培训，提高他们的综合素养和全科教学能力无疑是十分必要的。

（二）研究价值

实现教育的均衡发展，乡村教育至关重要。但是随着经济快速发展，乡村小学生源逐渐减少，教学工作条件艰苦，很多年轻教师不愿到乡村教学，经验丰富的教

师纷纷前往城镇小学任教，造成乡村小学教师严重流失，为了开足、开全课程，很多乡村小学教师同时承担多门学科的教学工作，他们被迫“全科化”发展，2014教育部颁布的《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》中指出，要“探索小学全科教师培养模式，培养一批能够胜任小学多学科教育教学需要的卓越小学教师。”这些文件的颁布，为乡村小学教师全科化发展提供了大力支持 and 保障，全科化教学符合小学生认知发展的规律，是留守儿童教育诉求实现的保证，也是农村教育水平提升的必然选择，因此研究乡村小学教师能力素质的全科化培养模式，是我国乡村小学教师缺岗的现实需求，是教育发展的必然之路，也是以学生为本、“全人”教育的必然趋势。

二、小学《体育与健康》教师全科化发展的培训内容

（一）全科化概念学习培训

教师们参加培训课程，了解全科化教育的概念和内涵。他们学习如何将不同学科知识融入到体育与健康教育中，打破传统学科边界，促进跨学科的学习和发展。在培训中，教师们分享了自己在实施全科化教学中的经验和教训，互相交流和学习，共同探讨如何更好地实施全科化教学。

（二）职业素养培训

教师们参加职业素养培训，学习如何成为优秀的体育与健康教师。他们接受道德伦理教育，学习如何正确处理学生之间的关系，如何正确引导学生的行为和思维。此外，教师们也接受沟通和协作能力的培训，学习如何与同事和家长进行有效的沟通和合作。他们还参与教学技能的培训，学习如何设计和实施有效的课堂教学活动。

在培训结束后，教师们通过反思和自我评估来提升自己的教学水平，并制定个人的专业发展计划。

（三）学科知识培训

教师需要学习并掌握《体育与健康》学科的相关知识，包括课程标准、教材内容、教学方法等。例如，教师可以学习不同年级的体育与健康教材，了解每个年级的教学目标和教学内容，并学习如何科学地组织和开展体育与健康教学活动。在学科知识培训中，教师可以学习如何教授小学生运球技术。教师可以学习运球技术的基本动作要领，如何帮助学生掌握正确的运球姿势和动作，并设计具有挑战性的练习任务，如绕过障碍物、与其他学生进行对抗等，以提高学生的运球能力和运动技术水平。教师还可以学习如何评价学生的运球表现，如何根据学生的差异性制定个性化的教学计划，以帮助学生克服困难，提高学习效果。

（四）跨学科教学培训

教师需要学习如何将体育与健康与其他学科进行融合，提高学科的整体性和实用性。例如，教师可以学习如何将体育与健康与语文、数学、科学等学科进行有机结合，让学生在体育与健康教学中获得跨学科的知识和技能。培训教师在体育与健康领域的知识，包括运动生理学、运动心理学、运动训练学等方面的基础知识，以及各种运动项目的规则和技巧等内容。例如，教师可以学习如何正确进行身体素质测试，如何制定合理的运动训练计划等。

三、小学《体育与健康》教师“全科化”能力素质培养模式

（一）加强政策引导与宣传普及，完善全科化发展教育观念

政策引导是培养小学《体育与健康》教师全科化能力素质的重要手段。政府部门应出台相关政策，明确小学《体育与健康》教师全科化的要求和目标，并将其纳入教育体系的整体规划中。此外，政府还应加大宣传力度，让教师和学校了解到全科化重要性和必要性。只有政策引导与宣传普及到位，才能够为小学《体育与健康》教师的全科化能力素质培养打下坚实基础。建立全科化师资培训体系是培养小学《体育与健康》教师全科化能力素质的关键步骤。教育部门可以组织各类培训班和研讨会，邀请专家学者和有经验的教师进行授课和指导。培训内容应包括教学理论、教学方法、课程设计等方面的知识和技能。此外，还可以通过举办比赛和交流活动，提高教师的实践能力和教学经验，激发他们的教学热情。

小学《体育与健康》教师需要转变传统的教育观念，从传授知识转变为培养学生的能力素质。教师应认识到，体育与健康课程不仅仅是让学生掌握一些基本的运动技

能，更重要的是培养他们的身体素质、健康意识和终身运动的习惯。教师应以学生为中心，注重培养学生的创新思维和实践能力，通过多种教学手段和评价方式，提高学生的综合素质。

（二）做全全科化课程学习资源，全面服务于教师的教与学

随着教育改革的推进和学科整合的趋势，小学《体育与健康》教师需要具备全科化的能力素质。为了更好地满足教师的教与学需求，我们提出了一种全科化课程学习资源的模式，旨在为教师提供全面的服务。

1. 多元化学习资源

为了满足不同教师的学习需求，我们将开发丰富多样的学习资源，包括教材、教辅、教学案例、教学视频等。这些资源将全面涵盖小学《体育与健康》教学的各个方面，帮助教师提升自己的专业素养。除了学习资源，我们还应该提供全面的培训课程，以帮助小学《体育与健康》教师提高教学水平。这些培训课程应该涵盖教学理论、教学方法、教学技巧等方面的内容，以帮助教师更好地理解和掌握学科知识，并能够将其运用到实际教学中。理论学习和培训课程只是提高小学《体育与健康》教师能力素质的一部分，实践教学同样重要。通过实践教学，教师能够将理论知识与实际教学相结合，加深对知识的理解和应用。同时，实践教学也能够提供一个交流与合作的平台，促进教师之间的互相学习和成长。

2. 个性化学习路径

针对不同教师的学习需求和水平差异，我们将设计个性化的学习路径。教师可以根据自己的实际情况选择适合自己的学习内容和学习方式，确保学习效果最大化。

3. 学习社区建设

为了促进教师之间的交流与合作，我们将建设一个学习社区平台。在这个平台上，教师可以分享自己的教学心得、交流教学经验，共同探讨教学问题。通过学习社区的建设，教师可以相互学习、相互促进，不断提升自己的教学水平。

4. 持续专业发展

我们将建立一个持续专业发展机制，为教师提供持续的培训和学习机会。通过参加各种专业培训、学习活动，教师可以不断更新自己的知识和技能，保持教学的活力和创新。

（三）优化全科培训与实践策略，凸显乡土与专业双重特质

在小学教育中，《体育与健康》课程的教学一直占有重要的地位。然而，在过去的教学实践中，我们发现小学《体育与健康》教师的全科化能力素质存在一些

问题。为了培养优秀的小学《体育与健康》教师，我们需要优化全科培训与实践策略，并凸显乡土与专业双重特质。首先，我们需要注重全科培训与实践的结合。通过实际的教学实践，教师们可以更好地理解课程的核心要点，掌握教学方法和技巧。同时，结合乡土教育的特点，教师们可以在教学实践中融入当地的文化和特色，使教学更加贴近学生的实际需求。其次，我们应该注重培养教师的专业素养。小学《体育与健康》教师需要具备扎实的专业知识和丰富的教学经验。为了达到这一目标，我们可以通过定期的培训和学习，提高教师的学科素养和教学水平。同时，我们还可以鼓励教师参加学术研讨会和教学比赛，不断提升教师的专业能力。最后，我们要重视乡土教育的特色。每个地区都有自己独特的文化和传统，小学《体育与健康》教师应该在教学中注重培养学生对乡土文化的认同感和自豪感。通过了解和传承乡土文化，学生们可以更好地理解和尊重自己的文化传统，培养良好的身心健康。乡土文化是小学《体育与健康》教育中宝贵的资源，它具有独特的地域特色和丰富的民俗文化内涵。融入乡土文化，可以增强学生对传统文化的认同感，培养爱国情怀和地方文化自信。同时，专业知识是教师必备的基本素养，掌握科学的教学理论和方法，能够更有效地进行教学和指导。

为了将乡土文化融入小学《体育与健康》教育中，可以采取以下措施：培训授课：邀请乡土文化专家对全体教师进行培训，介绍当地乡土文化的历史、特点和传统体育活动内容。通过专家的讲解和示范，教师们能够更好地了解乡土文化，并将其运用到教学实践中。乡土文化展示：在学校开展乡土文化展览活动，展示当地乡土文化的图片、文物和手工制品等。此外，学校还组织学生参观当地的传统体育场所和文化景点，让他们亲身体验乡土文化的魅力。体育活动设计：将乡土文化元素融入体育活动设计中，例如，在传统节日期间，安排学生进行传统体育项目比赛，如踢毽子、踢毛球等。这样不仅能够锻炼学生的身体素质，还能够增加他们对乡土文化的了解和认同。

（四）加强教师全科化发展制度，保障职前与职后环境发展

为了提高小学《体育与健康》教师的全科化能力素质，学校可以建立一套全科化发展制度。这个制度包括以下几个方面的内容：

1. 职前培训

在入职前，学校可以组织一系列的培训课程，帮助新教师了解《体育与健康》课程的教学目标、教学内容和教学方法。通过系统的培训，新教师能够快速适应教

学工作，提高教学水平。学校可以安排有经验的教师对新教师进行职前指导。通过与经验丰富的教师的交流和指导，新教师可以更好地了解教学工作的要求和注意事项，提高自己的教学水平。

2. 职后培训

学校应该定期组织职后培训，帮助教师不断提升自己的专业素质和教学能力。这些培训可以包括学科知识的更新、教学方法的研讨和教学案例的分享等。通过这些培训，教师能够及时了解新的教学理念和教学方法，提高自己的教学水平。

3. 评估机制

学校可以建立一套评估机制，对教师的全科化能力素质进行评估。这个评估可以包括教案设计、教学反思、学生评价等多个方面。通过评估结果，学校可以了解教师的发展情况，并提供相应的指导和帮助。

4. 资源支持

学校应该提供必要的教学资源 and 教学设备，保障教师的教学需要。只有在良好的教学环境下，教师才能够更好地发挥自己的教学能力，提高学生的学习效果。

5. 合作交流

学校可以组织教师之间的合作交流活动，促进教师之间的互相学习和共同进步。通过交流和合作，教师可以分享自己的教学经验和教学方法，借鉴他人的优点，不断提高自己的教学水平。

结语

小学《体育与健康》教师的“全科化”能力素质培养是一个长期而复杂的过程。唯有构建全科化课程学习资源、提供全面的培训课程，以及开展实践教学活动，才能够有效地提高教师的教学水平。我们相信，通过不断努力和探索，小学《体育与健康》教师的“全科化”能力素质培养模式必将取得更好的成果。

参考文献

- [1] 徐子棉. 宿迁市小学体育教师教学能力的研究[D]. 南京体育学院, 2019.
- [2] 张颖, 金育强. 株洲市区中小学校体育教师专业素质软实力的研究分析[J]. 当代体育科技, 2016, 6(13): 40-42.
- [3] 杜鹏. 新课程标准下济南市小学体育教师专业素质现状研究[D]. 山东师范大学, 2013.
- [4] 朱无忧. 专家引领 同课异构 专业拓展 反思提高——记浙江省“领雁工程”2010年第四期小学体育骨干教师培训班结业[J]. 中国学校体育, 2011(03): 17.
- [5] 张雅俊. 新课程下北京市小学体育教师专业素质(自评)现状的调查[D]. 北京体育大学, 2010.