

# 国家中小学智慧教育平台应用下的小学英语双师课堂

钟玉静

江西省赣州市会昌县筠门岭中心小学

**摘要：**国家中小学智慧教育平台是一个重要的教育资源，其中小学英语双师课堂是一个创新的教学模式。本研究旨在探讨该平台在小学英语教学中的应用及其效果。双师课堂能够有效提高学生的学习兴趣 and 动机，促进他们的英语听说能力和词汇量的提升。此外，该模式也有助于激发教师的教学热情和专业发展。因此，我们建议在更多的学校中推广这种教学模式，并进一步研究其在不同地区和学段的应用效果。

**关键词：**国家中小学智慧教育平台；小学英语；双师课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.134

## 引言

随着科技的不断进步，教育也在不断变革。国家中小学智慧教育平台作为我国教育信息化的重要载体，为广大师生提供了丰富的教育资源和便捷的学习工具。其中，小学英语双师课堂作为一种创新的教学模式，备受关注。它结合了线上和线下教学的优势，通过两位教师的协同教学，为学生提供更加丰富多彩的学习体验。本研究旨在探讨该平台在小学英语教学中的应用情况及其对学生英语学习效果的影响。

### 一、双师课堂的概念和意义

#### （一）提高教学质量与效率

结合线上与线下教学力量的协同课堂，创新模式显著提升了教学的水平和效率，远程教学讲师通过网络实时传送课程，充分运用各类教育资源和技术工具，为学生呈现活泼、形象的课程内容。在面对面教学中，指导教师担当着维护教学秩序、解答学生困惑、安排课业任务等角色，旨在提供定制化教学支持，保障学生对知识点的深入掌握和实际应用。借助线上线下整合的教学模式，双导师授课方式能够实现教学资料的精准配置，从而提升课堂教学成效，推动学生综合素质的全面提升。

#### （二）实现个性化教学与学习

借助信息技术手段，双师课堂模式能够推行个性化教与学的策略，智能辅导系统依据学生的学科能力和个人喜好，为每人量身打造专属的学习路线，供应定制化的学习材料和练习题目。在直播教学过程中，学生得以通过聊天室和在线问答等互动方式，与讲师实现即时交流和反馈，从而激发他们的学习热情和参与度。教师可根据学生之需，提供量身定做的辅导方案，释疑解惑，激发交流，双教师教学模式进一步促进了教育资源的均衡分配，确保每位学生都能获取与其适配的高品质教学内容，从而有效提升其学业成就。<sup>[1]</sup>

## 二、双师课堂模式下的小学英语教学特点

### （一）多元化教学资源

在双师教学模式中，针对小学英语课程，汇聚了丰富的教育资源。在双师课堂上，英语教学不仅仅是依靠书本和教师的个人材料，还有网络上海量的教学资料得以充分利用，比如，教师可以借助如视频、音频和图片等多样化的多媒体教学资源，使得英语学科的教学变得更加形象直观、生动有趣。借助网络教学平台，双教师模式得以扩展教材与练习范围，助力学生深入把握英语技能。

### （二）教师角色的转变

在双教师授课模式中，针对小学英语的教学展现了教师职责的转换，在惯例的英语教育模式里，教师扮演着知识传递者和课堂掌控者的双重角色。在双师教学模式下，教师职能转型，不再是知识传递的唯一渠道，而是扮演学生学习过程中的辅助和指导角色。在双师教学模式中，另一位讲师往往是来自专业教育机构的资深教师。通过网络远程方式，为学生提供额外的教学辅助，该教学方式让老师们可以更精准地捕捉学生的学习要求，并据此提供量身定制的教学辅助。

### （三）个性化教学和差异化教学

在双教师教学模式中，针对小学英语课程，强调量身定制和因材施教，一成不变的英语教育模式，通常配备标准化的教学内容和手法，却难以迎合每位学生独特的学习要求。在双师教学模式下，得益于两位教师的协同合作，能够依据学生的不同学习能力和兴趣点，制定出符合个人需求的授课方案，针对那些在学习上遭遇难题的学生，提供加倍的辅导和训练，可以有效提升他们在英语方面的能力。对于成绩优异的学生，应当提供更为深入的学术资料以及更具挑战性的项目，以此点燃他们对于知识的渴望。

### （四）课堂互动与学生参与度

在双教师教学模式中，针对小学英语课程，强调的

是师生之间的互动交流以及学生的参与程度,由两位教师共同授课的双师模式,赋予学生更丰富的交流互动体验。在课堂教学中,一位导师担当理论阐述与示范的角色,另一位则主导学生进行团队探讨及实际动手练习,采用互动式的教学模式,能够有效点燃学生的学习热情,进而提升他们主动参与的积极性。双师课堂可以携手在线教育平台,举办诸如在线答疑、论坛交流和互动游戏等多种形式的互动活动,旨在有效提升学生的参与热情。

### 三、国家中小学智慧教育平台助力小学英语双师课堂构建的体现

#### (一) 提供丰富学习资料

作为国家级别的教育平台,中小学智慧教育仓库聚集了大量高质量的英语学习资料,涵盖了从教材到课件,从练习题到视频的全方位教学资源,这些材料能够助力小学英语的双教师课堂,优化教学品质,扩充教学项目。教师应依据学生的具体学习状况,挑选适宜的教学材料进行授课,从而让学生在课堂上更有效地吸收英语养分,该平台还搭载了网络互动工具,使得学生能够在课后进行回顾与加强,以此提升学习成果。

#### (二) 实现课堂的实时互动功能

国家中小学智慧教育平台采用的双师课堂模式,借力互联网将高质量的资源输送进教室,达成教师和学生、学生与学生之间的即时的沟通与交流,在小学英语的双师教学环境中,教师能够依据学生的即时反馈来迅速优化教学方案,从而显著提升教学成果。在学习过程中,学生们应当主动参与课堂,通过和教师及同学的互动交流,进而提升自身的英语口语能力和听力技巧,这种类型的教学方式能够促进小学英语的双教师课堂互动,有效提高教学成果。

#### (三) 推动教育资源的均衡分配

国家推动中小学智慧教育平台的普及使用,有助于缓解并缩小城乡、区域间在教育资源上的不均衡现象,从而促进教育资源的均衡分配,借助双教师教学模式,边远乡村学生得以远程接触并受益于城镇优越的教育物资,从而有效提升他们的英语能力。此外,该平台还能授予教师职业技能提升的机遇,助力他们提升教学教育的能力等级,这种均等的求学机遇,助力于促使我国小学阶段的英语教学模式——双教师课堂——广泛扩散,从而提升整个社会对英语的掌握水平。

### 四、国家中小学智慧教育平台应用下的小学英语双师课堂

#### (一) 课前预习与自主学习

在中小学英语双师课堂中,课前预习与自主学习是至关重要的环节。通过国家中小学智慧教育平台,学生可以在家中利用互联网资源进行预习,观看视频讲解、

阅读电子教材、完成在线习题等。这种方式有助于学生提前了解课程内容,构建知识框架,为课堂学习做好准备。同时,自主学习能力的培养也有助于提高学生的学习兴趣 and 主动性,使他们更加积极地参与到双师课堂的互动与讨论中。

以“My friends”课文教学为例,在网络学习空间里,学生们得以居家自学,通过观看网络视频教程、翻阅电子教学材料,以及解答网络练习题等方式进行课前准备,这种方法能让学生提前掌握课程要点,搭建知识体系,从而为课堂学习做好充分准备,培育学生自我学习的技能,同样能激发他们的学习热情和主观能动性,使其更愿意投入到由两位教师共同教授的课堂活动中,积极参与交流与探讨。在正式授课之前,师资可以通过国家级的中小学智慧教育平台,向学生提供“My friends”这篇课文的动画资料,在愉悦的氛围中引导学生初步掌握课文知识,点燃他们对英语学科的热情,同时,通过动画中栩栩如生的形象,能帮助学生更有效地记住单词和句型。孩子们在观摩了课文对应的动画之后,对文本所述有了基本的认识,随后,教授可以指导学生们借助国家级中小学智慧教育平台的数字教材,独立掌握课文里的词汇和语法结构,在平台上,通过单词游戏和句型练习,学生能在娱乐中熟记基本学术内容。依托个人学习词汇与句型的能力,学生可通过国家级中小学智慧教育平台,运用其在线互动功能,实现与同窗及教师的实时沟通,彼此之间可以展开互动问答,操练课文中出现的句式,从而增强个人的口头表达技能,教师可以在网络平台上搭建一个英语口语交流的角落,激励学生们勇于练习英语口语。在课堂结束后,教授可以借助国家专门为中小生打造的智慧教育平台,为学生安排线上作业,以帮助他们对学习内容的掌握,课业任务涵盖文本转译、笔头训练等,通过实际操作,学生能够锻炼并提升自身的文学创作技能,与此同时,教育平台上的智能系统能即刻响应学生需求,协助改正失误,从而提升其学习成果。在个人探究学习的过程中,学生若遇到难以解决的问题,可以通过国家专门建立的针对中小学生的智慧教育平台,向教师寻求指导,师资可以通过在线平台提供的辅导工具,协助学生解决疑难,助力学生跨越学习的难关,教师还能利用该平台掌握学生的学习进展,据此对教学安排进行有的放矢地调整。<sup>[2]</sup>

#### (二) 教师备课与课程设计

双师教学模式赋予教师海量的教学资料和辅助工具,极大提升了他们的备课效率和课程水准。教师可在国家中小学智慧教育平台上搜寻教学所需的各类素材,比如教案、课件、习题等,根据自身教学经验和学生具体情况,进行课程的创新编排。双师教学模式助力教师实施课堂

翻转、小组协作等创新教学方法,令教学现场活泼生动,进而优化学生的学习成果。

例如,在“My classroom”这一课程中,教师可于智慧教育平台上搜索与“My classroom”课文相关的教学资料,例如课件、教学计划、学生互动活动等,这些资料能够助力教师深刻把握教学材料,为教案准备提供坚实的辅助。在准备教学活动时,教师可借助特定平台获取包括图像、动态影像和声频在内的多样媒介资料,以此扩展和多样化教学方法,在教授“My classroom”一课时,教师可以通过展示教室图片,帮助学生更准确地把握课文内容。众多卓越的教学范本聚集在智慧教育平台上,教师们可以参考这些范本,并根据自己的教学实际情况进行改进与革新。在设计课程时,教师能够利用智慧教育平台所提供的诸如抢答、投票、头脑风暴等互动工具,以此激发学生的学习热情,比如,在教授“My classroom”这一课时,老师能够向学生提出有关教室的疑问,并利用竞答机制让学生投入其中。利用智能教学系统,能仿照实际教学环境,使学生更深刻地掌握学习材料,在教授“My classroom”这一课时,教师能够借助平台搭建起一个仿真的学习空间,让学生担当各异角色,开展角色扮演互动。教师得以借助信息化教学工具搭建的网络互助课堂,指导学生的团队协作和问题解决,在“My classroom”这篇文章被详细解读之后,教师可以选择让学生以小组形式,发挥创意来规划一个理想的教室,并将设计作品上传至特定平台供大家浏览。小学英语教师们能够充分使用国家中小学智慧教育平台所提供的各种教学资源与工具,以此优化教案准备和课程规划,进而提升课堂教学的质素,借助特定方法,配合“My classroom”课文的教授,能够助力学生更精准地吸收英语知识,加强实际运用英语的能力。

### (三) 课堂互动与教学活动

在双师课堂上,教师之间的配合使得教学活动多样且互动频繁,教师可以通过智慧教育平台发起在线问答、话题研讨、票选等活动,以此点燃学生思考的火花并提升他们的参与积极性,该平台还提供多样化的教学互动,例如角色扮演、团队竞技和趣味游戏等,让学生在愉悦的氛围里掌握英语知识,在双师教学模式下,教师能方便地跟踪学生的学习进度,据此对教学方法进行实时优化,从而提升教学成果。国家为中小学阶段搭建的智能化学习平台装备了充裕的教学资源与工具,助力教师在小学英语教学过程中开展互动交流及多样化的教学活动。

例如,在“My home”这一课的教学过程中,我们可以采用以下方法。借助教学平台,使学生预先熟悉课文中心“family”的概念,通过观察家庭成员的影像,讲述各自的家庭往事,从而为后续的课堂讲授打下基础。

制定课前查找任务,诸如寻找课文中不熟悉的词汇和语句,引导学生在智慧学习系统中独立探索。借助平台所提供的相互交流的作用,进行小团队间的探讨,教师有望建立小组,在平台上激发对话,探讨家庭的重要意义,并交流各自的家庭观念。利用平台所具备的语音识别及发音功能,引导学生同步朗读教材,以此提升他们的口头表达技能,教师能在发音练习中即时作出修正,并提供评价。利用特定空间开展角色模仿互动,此举有助于提升参与者的多方面技能,教师可以通过分派不同的角色,引导学生在特定的网络平台上拍摄扮演家庭成员的场景,这样做可以提升学生的投入感和实际操作技能。借助在线平台,运用其问答功能,开展课堂知识检测,教师能够设计一些围绕家庭与课程主题的习题,以此评估学生对特定知识点的熟练度。安排网络作业,让学生于网络平台上攻克一攻克难关,课后的练习可能涉及文本的转译、家中的学习任务等,这些都是为了加强已学到的知识点。借助网络平台进行互动式知识问答,拓宽参与渠道,教师应当出题涉及家庭生活的内容,激励学生们畅谈己见,从而增强他们的思维辨析技巧。借助网络平台,学生可互换家庭生活点滴,以图片和故事形式加强彼此认识与沟通。教师利用特定技术手段汇总学生在课上的动态、课下作业的递交状况等数据,实现对學生全方位的评估。借助教育平台所具备的数据剖析工具,洞察学生在学习过程中的进展与不足之处,据此为接下来的教学活动制定针对性的指导方案。教师能充分利用国家提供的中小学智慧教育平台资源,让小学英语教学变得更加生动有趣,增强师生之间的互动交流,并开展多样化的教学活动,在“My home”这一课的教学过程中,采用这些方法能有效提升学生的学习热情、投入程度以及语言运用技能,进而推动英语教学成果的增强。

综上所述,我们发现小学英语双师课堂在国家中小学智慧教育平台的支持下,能够有效提高学生的学习兴趣 and 动机,促进他们的英语听说能力和词汇量的提升。同时,该模式也为教师提供了更多的教学灵感和专业发展的机会。然而,我们也意识到双师课堂的推广和应用还面临一些挑战,如教师培训、课堂管理等方面。因此,我们建议在未来的研究中,进一步探讨这些问题,并努力推广双师课堂在更广泛范围内的应用,以促进我国小学英语教学的发展。

### 参考文献

- [1] 章红云. 整合测评,构建高效小学英语“双减”课堂[J]. 吉林教育, 2024(06): 91-93.
- [2] 江超,郭琳榕. “双减”背景下农村小学英语双师课堂教学新思路[J]. 新课程教学(电子版), 2023(14): 32-34.