

幼儿园开展倾听活动的实践策略

方雨淳

江西省赣州市瑞金市绵江幼儿园

摘要:为了解决幼儿语言能力、感知能力以及思维能力不足的问题,本文主要对幼儿园倾听活动有效实施的策略进行了深入研究,首先分析了幼儿园倾听活动开展的意义,然后提出了根据幼儿的身心特点,创新适宜的倾听环境;结合幼儿的实际情况,选择倾听的内容和活动方式;设置倾听原则,让幼儿有意识地倾听;开展趣味性的活动,引导幼儿倾听;强化幼儿行为引导,鼓励幼儿倾听等有效策略,以为今后有关幼儿倾听活动的组织提供参考。

关键词:幼儿园;倾听活动;实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.117

引言

听、说、读、写是人类语言交往活动的重要组成。听在人类语言交往中占据着重要位置。幼儿园倾听活动是幼儿园活动的重要组成。通过有效倾听活动,不仅可以帮助幼儿获取更多的语言知识,帮助幼儿养成倾听的习惯,而且可以有效发展幼儿的语言能力以及理解能力,推动幼儿全面、健康发展。但是,目前幼儿园倾听活动开展的不理想,缺乏良好的环境以及组织形式。因此,幼儿园以及教师要根据幼儿的身心发展特点以及学习需求,展开多元化的倾听活动,有效提升倾听活动的质量和效率。

一、幼儿园倾听活动开展的价值和意义

虽然目前许多幼儿园在倾听活动组织上还存在很多的问题,如倾听环境缺失、活动组织形式单一以及制度建立不完善等,这些问题严重影响了倾听活动价值的发挥。但是,倾听活动在幼儿园教育的高效开展对于幼儿的认知、社交、情感的发展以及行为习惯的养成都具有重要的价值和意义。价值和意义如下。

(一)有利于幼儿认知的发展

在幼儿时期,幼儿的认知能力较低,但是处于快速发展的时期。倾听是幼儿获取知识的重要方式和渠道,是幼儿认知发展的先决条件。在开展幼儿园倾听活动时,幼儿教师可以引导幼儿通过倾听教师以及其他伙伴的语言,获取丰富的信息,优化他们的认识结构,有效推进他们语言能力、思维能力以及认知能力的发展。同时,在倾听活动中,幼儿的注意力也会得到集中,能够有效地理解和处理各种信息,有效提升信息处理和整理能力^[1]。

(二)有利于幼儿社交能力的发展

社会教育是幼儿教育体系的重要组成。在幼儿教育的过程中,幼儿教师组织高效的社会教育,不仅可以帮助幼儿更好地了解社会、认知社会,而且可以提升幼儿

的社会交往能力。社交能力的培养和提升是幼儿教育的重点。但是,在以往的幼儿教育中,许多幼儿教师缺乏良好的社交能力培养方法,导致幼儿的社交能力较低。倾听活动的高效开展可以助力幼儿社会交往能力的提升。在倾听中,幼儿可以更好地了解他人的想法,更加理解他人的情感,掌握各种交际的方法,从而有效提升社会交往能力。同时,通过不断的倾听,幼儿可以掌握表达自身想法和需求的方法,与他人良好地进行沟通,促使他人更好地理解自己,从而显著提升自身的交际能力^[2]。

(三)有利于幼儿情感的发展

在幼儿教育中,情感教育是重要一环。幼儿情感的发展可以有效助力幼儿身心健康发展。倾听是推动幼儿情感发展的重要手段,在倾听的过程中,幼儿可以感受到来自其他幼儿以及教师的关心、爱护、尊重以及理解,主动地进行情感和需求的表达,有效推动情感的高质量发展。同时,在不断地倾听活动中,幼儿之间可以相互诉说想法,相互增进情感,从而有效提升信任感以及情感的认同感^[3]。

(四)有利于幼儿养成良好的习惯

幼儿习惯养成教育也是幼儿教育的重要组成。良好的行为习惯不仅可以助力幼儿展开高效的学习,有效提升学习的效率,而且可以帮助幼儿形成正确的价值观念,有效推动幼儿健康发展和成长。倾听是幼儿行为养成教育的重要一环。倾听本身就是一种良好的习惯。通过倾听,不仅可以帮助幼儿更好地理解、尊重以及关注他人,而且可以推动他们有效学习和沟通,有效提升他们的综合素养^[4]。

二、幼儿园倾听活动有效开展的策略

通过以上分析可知,倾听对于幼儿的成长非常重要。但是,要想倾听活动发挥现实的价值和作用,幼儿必须对倾听活动组织的形式和策略进行深入的研究,有效唤起幼儿倾听的意识,提升幼儿倾听的兴趣。具体倾听活动实施的策略主要如下。

(一) 依据幼儿身心发展的特点, 创设适于幼儿倾听的环境

教学环境以及教学情境对于幼儿的学习有着重要影响。良好的教学环境以及真实、生动的教学情境可以有效激活幼儿学习的兴趣, 促使幼儿主动的进行知识的生成和获取, 有效提升他们学习的质量和效率^[5]。随着人们对幼儿教育要求的逐渐提升, 生活化的幼儿教育引起了幼儿教师的关注。幼儿的生理和心理都处于快速发展的时期, 主要依赖生活经验和感官来认知世界, 对事物缺乏准确的判断。生活化教学法的有效应用不仅可以给幼儿营造真实的教学情境, 创设良好的教学环境, 而且可以强化幼儿的认知, 提高幼儿倾听的能力。因此, 在开展幼儿倾听活动时, 幼儿教师要根据幼儿身心发展的规律以及生活实际, 创设适宜幼儿倾听的环境和教学氛围, 调动幼儿倾听的主动性和积极性, 有效提升倾听活动组织的效率^[6]。

例如, 在开展幼儿倾听活动时, 教师可以引入幼儿生活中的一些元素, 借助这些生活元素, 构建生活化的教学情境。首先, 在活动开展环节, 教师可以构建情境: 大自然中有许许多多的声音, 现在小朋友们可以听到哪些大自然的声音呢? 假设幼儿说可以听到鸟叫声、风声。接着, 教师讲述: 这些声音是大自然多样性的代表, 是世界万物赋予大自然地奇妙之处。其实我们生活中的各个地方都有奇妙的声音, 小朋友们, 你们仔细听听教室里有哪些声音。然后, 教师引导幼儿闭上眼睛、竖起耳朵, 听听教室里的奇妙声音。幼儿倾听之后, 教师引导幼儿相互交流所听到的声音, 并将这些声音模拟出来。如, 有的幼儿听到了翻书的声音, 有的幼儿听到了乐器声, 有的幼儿听到了教师的脚步声……通过这样的形式有效构建生活化的教学情境, 不仅可以引导幼儿捕捉各种声音, 锻炼和提升他们的倾听意识, 而且可以促使幼儿更好地感知世界, 理解世界万物的神奇。

(二) 结合幼儿的实际情况, 选择适合的内容和活动方式

理解性倾听是幼儿倾听的重要方式, 它主要是指在开展倾听活动时, 幼儿教师要引导幼儿对谈话的内容和意义充分了解, 并且促使他们运用一定的语言和观点对他人的观点进行评价, 以此促使幼儿充分的表达自己的想法, 有效的发展情感。要想实现理解性倾听的目的, 幼儿教师必须要结合幼儿的实际情况, 对倾听的内容和方式进行科学选择。在开展倾听活动时, 幼儿教师要根据幼儿的认知、思维情况, 选择适宜的话题, 并结合谈话的内容, 投入丰富、有趣的材料, 促使幼儿主动的倾听, 有效提升倾听活动的质效^[7]。

例如, 在开展绘本《三只小熊》这一内容的教学时, 教师可以根据绘本故事的内容以及幼儿的学习兴趣, 开展多元化的倾听活动, 让幼儿在学习绘本故事的同时提高语言能力、交际能力等。为了提升绘本阅读教学的效果, 促进幼儿有效倾听, 幼儿教师可以结合绘本的内容, 设置以下问题: 刚才所播放的绘本故事叫什么? 这个故事涉及了哪些人物? 小姑娘这样做好不好呢? 让幼儿根据问题, 细致的阅读绘本故事, 并在阅读之后回答问题。在这一过程中, 教师要引导幼儿认真倾听其他小朋友的回答, 并对比自己的答案, 思考有哪些不足之处。在幼儿初步思考之后, 教师再次提出问题: 故事中, 三只小熊为什么生气? 小姑娘那样做, 三只小熊知道吗? 如何做才可以让小熊不生气? 以此引导幼儿深入的倾听绘本故事的内容, 深入地了解绘本故事的主要内涵。在幼儿深入理解绘本故事之后, 教师将幼儿分组, 让幼儿展开三只小熊绘本故事的表演活动。在这一环节, 教师也要引导小组之间相互讨论, 相互倾听, 高效编排和表演绘本故事。通过这样的方式不仅可以提升绘本阅读教学的效果, 而且可以因地制宜地开展倾听活动, 提高幼儿倾听的效率。

(三) 科学设置倾听原则, 让幼儿有意识地倾听

通过对幼儿倾听现状的调查显示, 许多幼儿都可以听懂并遵循教师的口令, 也能回答教师的提问, 也可以回应教师的互动, 但是许多幼儿对与原则性的事情理解不到位。所以, 多数幼儿不了解倾听的原则。如, 在幼儿讲解游戏规则时, 许多幼儿虽然可以积极地投入到游戏中, 但是缺乏规则意识, 不能够遵守游戏的规则, 导致游戏活动难以高校进行^[8]。在其他幼儿发言时, 有的幼儿经常不能够尊重他人, 不认真倾听他人的想法和意见。所以, 设置倾听的原则以及发展幼儿的规则意识对于幼儿倾听活动的高效开展意义重大。在开展幼儿倾听活动时, 幼儿教师要认真学习教育有关倾听活动组织的理论知识, 并结合活动的内容, 科学的设置倾听原则, 以为倾听活动的有序、高效开展提供助力。同时, 幼儿教师也要在倾听活动中落实原则, 引导幼儿有意识的、主动的倾听。

例如, 在开展《小羊和狼》的故事表演活动时, 教师可以将活动划分为倾听和评论两部分。在活动开始之前, 幼儿教师可以直接地呈现倾听规则: 第一, 认真观看和倾听他人的表演, 不要随便说话, 不要打扰他人的表演; 第二, 认真观察每个表演者, 认真倾听他人表演的主要内容, 通过他人表演提炼和总结信息; 第三, 在表演时, 要注重使用文明用语, 将自己的才华充分地展现出来; 第四, 在他人表演之后, 要运用合适的语言进

行评价,充分地表达自己的观点和思想。在幼儿明确规则之后,幼儿教师可以组织幼儿进行故事编排,并展开故事的实际表演。在幼儿表演结束之后,教师与幼儿一同进行评价。这样不仅可以推动倾听活动的顺利、高效开展,而且可以帮助幼儿掌握倾听的要点,养成认真倾听的好习惯,有效提升他们倾听的效率。

(四) 开展趣味性的活动,引导幼儿倾听

目前,许多幼儿园倾听活动组织的效果不佳,造成这种情况的主要原因是幼儿教师缺乏良好的引导方法,导致幼儿不会倾听,从而影响了他们倾听意识好倾听习惯的生成。要想提升幼儿的倾听能力,幼儿教师必须要探索培养幼儿倾听能力的有效方式。

首先,在开展幼儿倾听活动时,幼儿教师可以将多媒体课件、直观教具等引入到活动中,利用多媒体课件以及直观教具,将抽象的、复杂的内容更好地呈现出来,有效激活幼儿参与倾听活动的兴趣,提高幼儿倾听的意识和能力。在具体的教学活动中,幼儿教师要根据幼儿的兴趣点,选择教学课件和工具,展开有目的的倾听活动。例如,在具体的教学中,教师可以组织“传声筒”这一游戏活动。“传声筒”听说游戏的引入不仅可以为幼儿创设直观的教学情境,激活幼儿倾听和表达的欲望,而且可以推动幼儿主动的倾听和自由表达,有效锻炼和提升幼儿的倾听能力。

其次,教师可以开展语言角活动。语言角活动也是一种有效提升幼儿倾听能力的方式。幼儿教师可以结合教室的布置情况,将一处安静的地方设置为语言角,在语言角中投放相应的设备和材料,引导幼儿在语言角进行倾听训练。同时,在选择活动内容时,幼儿教师要结合各个年龄段幼儿的特点。如,小班幼儿年龄较小,理解能力和认知能力都很低,教师要选择一些短小、节奏感强的儿歌和绘本故事,作为倾听的主要内容。如,《小熊不刷牙》《洗澡歌》《谁咬了我的大饼》《有礼貌的小熊熊》等;中班、大班幼儿经过了一段时间的学习,语言能力、认知能力都有所提升,可以对一些较长、词汇量较多的故事进行理解。教师针对中班和大班幼儿,可以选择一些较长且内容丰富的故事。如,《逃家小兔》《温情的狮子》《彩虹的尽头》等。同时,为了更好地助力幼儿养成倾听的好习惯,发展幼儿的倾听能力,教师可以优化幼儿的一日活动,对幼儿展开针对性的倾听训练。如,在绘画活动中,教师可以引导幼儿倾听和学习绘画的技巧,在科学实验中,教师可以引导幼儿倾听科学奥秘,提升他们的科学探究意识,在体育活动中,教师可以引导幼儿倾听体育活动的规则,帮助幼儿建立规则意识。

(五) 强化幼儿行为引导,鼓励幼儿主动倾听

幼儿行为引导是幼儿倾听活动的重要一环。许多幼儿不知道如何倾听、掌握不好倾听的要点,从而影响了倾听活动的效果。因此,在开展倾听活动之前,幼儿教师要强化幼儿行为的引导,给幼儿布置一些倾听的任务,促使幼儿在任务的驱动下展开高效的倾听,有效提升幼儿倾听的效率。同时,在幼儿倾听的过程中,教师也要积极地回应幼儿,有效提升幼儿倾听的动力。

例如,在开展《礼物》这一阅读教学时,在教学的开始环节,幼儿教师可以展示给幼儿一个礼物盒,并提出问题,小朋友们,知道这个盒子里装着什么礼物吗?有的幼儿说饼干,有的幼儿说巧克力,有的幼儿说蛋糕……接着,教师继续提问:小朋友们猜的都是吃的东西,那么会不会是其他的礼物呢?在教师的引导下,幼儿会说出小狗、鲜花、小鱼等很多不同的答案。在幼儿注意力不集中的时候,幼儿教师要及时地对幼儿的表现进行分析,找到影响幼儿不认真倾听的原因,并针对性地进行引导。

结语

总而言之,幼儿园倾听活动的高效开展对于幼儿思维的发展、语言能力的提升以及幼儿教育质量的提升,都具有重要的价值和意义。因此,幼儿教师要认识到倾听活动开展的重要性,结合当前幼儿园教育的现状和幼儿的认知,科学的组织多元化的倾听活动,激活幼儿倾听的兴趣和欲望,有效锻炼和提升幼儿倾听的能力。

参考文献

- [1] 王颖. 幼儿不良习惯改造方法略论 [J]. 天津市教科院学报, 2012(4): 82-84.
- [2] 闫秋菊. 中班幼儿倾听习惯的养成策略 [J]. 中国校外教育, 2014(1): 146.
- [3] 李文娟. 在集体语言教学活动中对中班幼儿倾听行为的研究 [D]. 上海: 上海师范大学, 2018.
- [4] 宋祥艳. 浅谈幼儿习惯养成之倾听习惯的培养及策略 [J]. 课程教育研究, 2018(28): 5.
- [5] 朱琴, 沈静. “幼小衔接”阶段幼儿倾听习惯养成教育的实践探究 [J]. 新课程研究, 2023(21): 87-89.
- [6] 张瑶. 中班幼儿语言活动中倾听品质的发展研究 [J]. 教育界, 2021(49): 64-66.
- [7] 严经球. 浅谈在语言活动中培养幼儿的倾听习惯 [J]. 课程教育研究, 2017(34): 23-24.
- [8] 王丹华. 借助阅读教学活动提升幼儿倾听能力的实用策略 [J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(11).