

# 核心素养视野下小学英语跨学科教学实践探索

王玉

宁阳县文庙中心小学

**摘要：**核心素养视野下小学英语跨学科教学是一种有效的教学方式，能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高学习效果。同时，跨学科教学还能够培养学生的综合能力，提升综合素质，为学生的发展打下坚实基础。因此，小学英语跨学科教学正是基于这一理念，通过打破学科界限，促进不同学科之间的融合与渗透，为学生提供更为丰富和多样化的学习体验。基于此，本文将探究核心素养视野下小学英语跨学科教学实践。

**关键词：**核心素养；小学英语；跨学科教学实践探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.128

## 引言

随着全球化进程的加速，英语作为一种国际通用语言，其重要性日益凸显。小学英语跨学科教学旨在打破以往学科的界限，将英语教学与数学、科学和艺术等其他学科相结合，通过跨学科的知识融合和实践活动，培养学生的综合能力和创新思维。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，提升学习动力，还能够帮助学生更好地理解英语知识，提高语言运用的能力，从而促进学生综合素养的全面发展。

### 一、小学英语跨学科教学的意义

#### （一）实现英语学科的独特育人价值

小学英语跨学科教学是促进英语课程工具性和人文性有机融合的重要途径。在授课中，通过介绍跨学科的课程与教学内容，教师可以更高效地协助学生习得相关阶段所掌握的语言理论与技巧。同时，这种教学方法也充分兼顾英语课程的人文特性，让学生在掌握语言的同时，可以充实学识、开阔视野、提高思辨水平，从而充分提高综合素质，以此体现英语的特色教育目标。

#### （二）引导学生英语学习方式的变革

在小学英语跨学科主题学习活动中，学生的学习方式将发生本质的变化。这种变革体现在学生将不再局限于以语言知识和技能为核心的学习方式，而是通过结合不同学科的知识 and 技能，以更加全面、深入的视角理解英语学科的内容。这种综合的学习方式在增进学生英语能力的同时，也极大地促进了他们跨学科思维的形成 and 问题解决能力的提升，为学生未来的学习和生活构筑了稳固的基石。

#### （三）促进学科间的联系与融合

跨学科教学作为一种创新的教学模式，特别强调不同学科之间的联系与融合。通过整合各学科的知识 and 技能，跨学科教学打破以往学科之间的壁垒，为学生提供

一个全新的学习视角。它有助于学生更好地理解不同学科间的内在联系，发挥各自特长，激发学习兴趣，并培养学生的综合素养。因此，跨学科教学对于提高学生的学习效果和培养学生的全面发展具有重要意义。

#### （四）培养学生综合素质

在英语教学中，跨学科教学策略占据举足轻重的地位。这种策略不仅聚焦于提升学生的英语语言技能，更将重心放在培养学生全面的综合素质上，为他们的全方位成长提供坚实的支撑。这种教学策略能够帮助学生拓宽知识面，培养学生的创造力、批判性思维、合作精神和解决问题的能力。因此，教师应积极采用跨学科教学策略，为学生提供更加丰富、多元的学习体验。

## 二、核心素养视野下小学英语跨学科教学的策略

### （一）与语文学科融合，拓展知识

在核心素养视野下，将小学英语与语文学科进行融合，以拓展学生的知识视野。在英语课上，引导学生阅读英美国家的经典文学作品，提高学生的英语阅读能力；在语文课上，通过阅读中文经典文学作品，培养学生的文学素养和审美能力。其次，在英语课上，可以通过写作练习来提高学生的英语表达能力；在语文课上，可以通过作文训练来培养学生的思维能力和创造力。同时，可以鼓励学生用英语写一些简单的读后感或书评，以促进两种语言的写作技能的提升，从而拓展学生的知识视野，提高学生的综合素质和跨文化交际能力。

例如，教师在进行 School Life 教学过程中，教师可以选择与 School Life 主题相关的英语经典文学作品片段，如 Charlie and the Chocolate Factory 中描述学校生活的部分，让学生阅读并理解。教师可以引导学生通过小组讨论，分析作品中的语言特点、人物性格和故事情节，并鼓励学生用英语表达自己的看法和感受。同时，教师可以对比中文文学作品中对学校生活的描述，

让学生感受不同文化背景下的学校生活差异。其次，在英语课上，教师可以根据 School Life 这一主题，设计写作任务，如让学生写一篇关于自己学校生活的英语短文。教师可以提供中文范文作为参考，让学生学习如何组织语言、表达思想。同时，教师可以引导学生注意中英文写作在结构、句式和表达方式上的差异。学生完成写作后，教师可以组织学生进行互评和讨论，让学生学习如何用英语进行简单的写作评价和反馈。

#### （二）与数学学科融合，发展思维

在小学英语与数学融合的教学中，教师需要明确教学目的，即不仅要培养学生的英语语言能力，还要发展学生的逻辑思维能力、问题解决能力等。在英语课堂上，教师可以设计一些与数学相关的活动，如用英语进行数字游戏或解谜，让学生在轻松愉快的氛围中掌握数学知识，并提高学生的英语表达能力。此外，教师需要发挥主导作用，引导学生发现英语和数学之间的联系，鼓励学生利用英语来描述和解决数学问题。

例如，教师在进行 Clothes 教学过程中，在教授衣物词汇（如 shirt, pants, skirt, sweater 等）时，可以加入数量的概念。然后，引导学生按照衣物的类型（上衣、下装、外套等）进行分类，并用英语描述各类衣物的数量。设计排序活动，如根据衣物价格从低到高或根据颜色深浅排序，并让学生用英语解释排序的依据。其次，制作一个简单的柱状图或饼图，展示不同衣物类型或颜色的数量比例，并让学生根据图表进行描述。教授学生如何解读简单的图表数据，并鼓励学生用英语提问或回答与图表相关的问题。此外，设计一个购物场景，让学生扮演顾客和店员，用英语进行衣物购买和支付的对话。在购物过程中，加入数学运算的元素，如计算总价、折扣后的价格等，让学生在情境中应用数学知识，从而能够提高学生的学习兴趣 and 积极性。

#### （三）与体育学科融合，寓教于乐

将体育与英语学科巧妙结合，为小学英语教学注入活力，这一策略不仅极大地激发了学生学习英语的兴趣，同时也让他们在参与体育活动的过程中锻炼了身体，培养了团队协作和竞技精神。我们积极地在英语教学中融入体育元素，让学生在实践中感受英语的魅力，通过亲身体验来学习和掌握英语知识。此外，我们还根据学生的年龄特点和兴趣偏好，精心设计了如“英语接力跑”和“单词篮球赛”等富有创意的英语运动游戏，让学生在轻松愉快的氛围中边玩边学，有效提升了他们的英语应用能力。

例如，教师在进行 Hobbies 教学过程中，通过图片展示不同的运动器材和运动项目，教授相关词汇，如“basketball”“football”“swimming”“running”等。同时，让学生用这些词汇描述自己的爱好。其次，将学生分成若干小组，每组选出一名代表，教师说出一种运动名称，代表需要用英语快速说出相关的词汇或短语，并跑到指定位置将接力棒交给下一位队员，以此类推。这个活动既锻炼学生的英语反应能力，也增强学生的团队协作能力。此外，在篮球场上设置多个投篮点，每个投篮点旁边放置一个写有运动相关词汇的卡片。学生需要一边投篮一边读出卡片上的单词，投篮得分和正确读出单词的学生可以获得奖励。这个游戏巧妙地将英语学习与篮球运动融为一体，让学生在球场上的奔跑与跳跃中自然而然地吸收英语知识，同时鼓励学生大胆开口，用英语交流，进而锻炼他们的自信心和舞台表现力。

#### （四）与音乐学科融合，提高记忆

当我们将英语与音乐学科融合起来，以此提升记忆能力，这确实构成了一种既富有创意又具备实效的教学策略。这种策略不仅为学生提供了全新的学习体验，还通过音乐的韵律和旋律帮助他们更好地记忆英语单词、短语和语法结构，使学习过程更加生动有趣。通过反复听唱，学生可以在无意识中记住歌词中涉及到的内容。将英语课文或对话以韵律的方式朗诵出来，帮助学生加深对文本的印象。这种方法不仅有助于提高记忆，还可以增强语言的韵律感和节奏感。因此，通过学习英语歌曲和韵律朗诵等方式，学生可以在学习英语的同时培养音乐素养，提高审美能力和艺术修养，让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。

例如，教师在进行 Animals 教学过程中，选择一首包含多种动物名称和描述的歌曲，如 Old MacDonald Had a Farm 这首歌曲，旋律简单，歌词朗朗上口，非常适合初学者。通过引入歌曲作为教学工具，我们首先让学生多次聆听，以深入感受其旋律和节奏。随后，教师将带领学生一句句地学唱歌曲，并特别强调歌词中提及的动物名称及其描述。鼓励学生跟随歌曲一同歌唱，通过不断地听唱练习，学生能够在轻松愉快的氛围中，自然而然地记住歌词中的动物相关单词和短语，从而实现以乐促学的高效学习方式。若没有现成的歌曲可用，教师可以巧妙地编写或挑选一段包含动物名称和生动描述的文本，并赋予其独特的韵律，以朗诵的形式展现给学生。为了进一步加深学生对动物知识的理解与记忆，教师还可以策划一系列有趣的活动。例如，组织学生进行

歌曲表演,让他们将所学的动物名称和描述融入歌曲中,尽情展示自我;或是进行动物模仿游戏,让学生通过模仿动物的姿态和声音来体验动物的世界。最后,教师可以鼓励学生发挥创造力和想象力,自己创作与动物相关的歌曲或韵律文本。这样的活动不仅能够培养学生的创新思维,还能让他们更加深入地理解和记忆所学的有关动物的知识。

#### (五) 与美术学科融合,以画促学

将美术与英语教学相结合,以绘画为媒介促进学习,是一种别出心裁且效果显著的教学策略,尤其在小学英语教育中展现出独特优势。这种融合的教学方式不仅能够极大地激发学生的英语学习热情,还能通过绘画这一直观的形式,帮助学生更深刻地理解和牢固地记忆英语知识。在英语教学中,可以通过故事的形式来呈现语言知识。在学生听故事时,可以让学生根据故事内容绘制插图或连环画,帮助学生更好地理解故事情节和人物关系。教师可以根据教学主题设计绘画任务,让学生在绘画中学习和运用相关的英语知识。学生完成绘画作品后,可以在课堂上进行展示和交流,不仅可以增强学生的自信心和成就感,还可以促进学生之间的互相学习和借鉴。

例如,教师在进行 Seasons 教学过程中,教师可以编写一个关于四季变化的小故事,故事中包含各个季节的特色景物、活动以及人物的情感变化。故事语言应简单易懂,符合小学生的英语水平。听完故事后,让学生根据故事内容绘制插图或连环画。学生可以选择自己最感兴趣的一个季节进行创作,或者将四个季节都绘制出来。在绘画过程中,教师可以引导学生关注季节变化的细节,如天气、植物、动物以及人们的活动等。其次,学生完成绘画作品后,教师可以在课堂上设置展示区,将学生的作品展示出来。这样的做法旨在让学生深感自己的努力和创意得到了珍视和认可,进而提升学生的自我信念和成功体验。同时,教师还能利用这个环节,引导学生用英语来描述或评价自己的作品以及他人的作品。这不仅能提升学生的英语口语表达能力,还能促进他们之间的交流与学习,形成良性的互动和借鉴氛围。

#### (六) 与科学学科融合,探究实践

将科学与英语学科巧妙结合,通过实践探究的方式进行教学,是一种极具创新性和实用性的教学策略,尤其适合小学英语教学。这种融合旨在通过科学实践活动,

激发学生对英语学科的浓厚兴趣,并在实践中提升他们的科学素养和英语应用能力。通过整合科学课程与英语课程的关键知识点,学生在探究科学知识的同时,也能够用英语流畅地表达和交流,从而实现跨学科知识的融合与提升。

例如,教师在进行 Colours 教学过程中,教师通过 PPT 或实物展示,教授学生不同颜色的英文单词(如 red, blue, green, yellow, orange, purple 等),并让学生通过跟读、模仿等方式掌握发音。其次,教师向学生介绍颜色混合的基本原理,并准备所需的实验材料(如不同颜色的水彩、试管、滴管等)。学生分组进行实验,将不同颜色的水彩混合在一起,观察并记录颜色变化的结果。教师引导学生用英文描述实验过程和结果,并鼓励学生进行小组讨论和交流。此外,学生根据实验结果,绘制一幅展示颜色混合变化的图画,并用英文标注颜色名称和实验过程。每组选出一名代表,向全班展示学生的作品,并用英文进行简短的介绍和说明。同时,教师总结本课所学内容,强调颜色在科学和日常生活中的重要性,从而提高学生的动手能力和合作能力。

#### 结语

综上所述,在核心素养的引领下,小学英语跨学科教学展现出其独特的魅力和价值。通过打破学科壁垒,实现知识的融合与创新,教师不仅丰富学生的学习体验,更在无形中提升学生的综合素养。跨学科教学在小学英语学科中发挥着关键作用,它不仅能够帮助学生更深入地理解和应用英语知识,还在潜移默化中加强了他们的思维能力、创新精神和团队协作能力,从而极大地提升了小学英语的教学效果,为学生的全面发展提供了有力支持。

#### 参考文献

- [1] 王昕宇. 核心素养视角下小学英语跨学科教学实践与探索 [J]. 校园英语, 2023, (51): 105-107.
- [2] 安雪萍. 核心素养视域下小学英语跨学科教学新思路 [J]. 新智慧, 2023, (34): 77-79.
- [3] 徐丽. 新课标背景下小学英语跨学科课程整合教学 [J]. 校园英语, 2023, (48): 163-165.
- [4] 王田华. 基于核心素养的小学英语跨学科教学策略探究 [J]. 校园英语, 2023, (25): 163-165.
- [5] 李凤, 王海琼. 核心素养视角下小学英语跨学科教学实践与探索 [J]. 校园英语, 2023, (24): 76-78.