

基于数学课堂教学提高第一学段学生提问能力的策略研究

王静静

西安国际港务区铁一中陆港小学

摘要:在小学阶段,数学是一门重要的学科,而学生的数学问题意识和问题能力的发展对学生今后学习数学有着很大的帮助。因此,为了培养学生的数学思维,提高第一学段学生数学提问能力是非常必要的。提问是一种学习方式,教师在课堂教学中通过引导学生进行提问,可以使获得更多的知识信息和解题思路。通过有效提问可以帮助学生深入理解数学知识,培养他们学习数学的兴趣。同时,通过有效提问还可以让学生养成良好的思维习惯,为其今后发展奠定基础。文章基于小学第一学段学生数学问题意识和提问能力培养方面存在的问题进行分析,并提出了提高小学第一学段学生数学问题意识和提问能力的策略。

关键词:小学数学;数学课堂教学;提问能力;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.189

引言

教师课堂提问的水平,直接影响学生思维水平的发展和课堂教学效果。在小学数学教学中,教师应着重培养学生的提问能力,让他们在问题的引领下积极思考,主动参与到数学学习活动中。但在实践中发现,学生提问能力不足,主要表现为思维缺乏层次性、开放性和创新性,表现出较低的认知水平和较差的认知能力。数学是一门逻辑性、严谨性很强的学科,第一学段学生正处于对数学的初步了解和初步掌握阶段,学生对于知识的理解、应用等能力都需要在日常学习中不断积累,因此在数学教学中,教师要注重培养学生的提问能力,促使他们在日常学习和生活中善于发现问题,并进行分析、解决问题。

一、问题意识和提问能力培养方面存在的问题

(一)教师过于注重知识传授,忽视学生问题意识和问题能力的培养。在传统教学中,教师更注重知识传授,对于学生提出的问题不会给予更多关注,并且学生提出的问题也大多是以教师为中心的问题,导致学生提问的积极性不高。另外,在传统教学中教师通常采用灌输式教学方式,这样会使学生觉得数学知识是由教师传授而来的,从而导致他们产生对数学学习的厌烦心理。

(二)学生提问方式单一。在传统教学中,教师通常会通过简单提问让学生回答,而这样的提问方式只能让学生获得简单的答案,不能让学生有更深层次地理解数学知识。而且这种单一提问方式不利于培养学生提出问题、解决问题的能力。在教学中,教师应当根据学生学习特点和实际情况,为学生设计合适的提问方式。

(三)课堂提问时间不足。由于受传统教学模式的影响,教师在课堂上总是以讲授为主,这样就会导致课堂提问时间不足。由于第一学段的学生年龄较小,对于课堂提问时间掌握不到位。另外,由于第一学段学生缺乏问题意识和问题能力等方面的培养,这就导致他们在遇到问题时不知道如何表达自己的想法和诉求。

(四)缺乏合作意识。在小学阶段,许多教师都没有意识到合作学习对于提高课堂效率有着重要意义。但是在实际教学中教师通常会注重将教材知识进行讲解,忽略了与学生之间的交流和沟通。因为缺乏合作意识,所以导致教师对课堂教学不重视,导致课堂效率低下。

(五)缺乏问题意识和提问能力培养的环境和氛围。在小学阶段中提高第一学段学生数学提问能力对于他们今后学习数学有着很大帮助。但是由于受传统教学观念和教学条件等因素影响,目前小学数学教学中缺乏有效提问环境和氛围,从而导致第一学段学生在数学学习过程中提不出问题来。

二、提高小学第一学段学生数学问题意识和提问能力的策略

(一)转变教师观念,重视学生提问

传统的教学观念认为,数学教学的目的在于让学生掌握数学知识,而学生提问则是一种消极的学习行为。这与新课程改革的理念背道而驰,也不利于学生学习能力的培养。因此,教师要转变传统教学观念,重视培养学生的提问能力,为他们创设良好的提问氛围,让他们在轻松愉悦的氛围中积极思考、主动探究。在教学实践中,教师可通过创设提问情境、鼓励学生提问等方式引导学

生提问，让他们在问题的引领下进行思考。教师还可以利用多媒体设备和网络资源创设情境，让学生主动提出问题，培养他们独立思考、提出问题的能力。

例如，在教学“植树问题”时，教师可以利用多媒体设备创设情境：一群小朋友和爸爸妈妈一起去郊游植树。小朋友们想要把一棵树种下去。爸爸妈妈让每个小朋友说出自己想要种下树的愿望和想法，并根据自己的想法设计一个植树方案。过了一会，孩子们都写完了自己的愿望和想法。这时教师可以引导学生提问：“这棵树要种下去需要做些什么？”

（二）增加学生提问机会，提高思维层次

提问能力的培养是一个循序渐进的过程，并非一蹴而就。小学第一学段学生的提问能力相对较差，这也是他们数学学习的起点。因此，在数学课堂教学中，教师应给学生创设良好的提问环境，为他们提供充足的提问机会。

教师在课堂上要善于引导学生发现问题、提出问题、解决问题。如在“多边形面积计算”教学中，教师可以引导学生发现：“用什么方法能算出多边形的面积？”这个问题并不是教师直接告诉学生答案，而是让学生通过观察、分析，自己去寻找答案。教师在课堂教学中要善于创设提问机会，让不同层次的学生都有机会参与到提问活动中来。在教学中，教师应给学生留出足够的时间进行练习和思考，让他们在练习和思考中找到自己的答案。

（三）建立合作学习小组，提高提问质量

合作学习是一种以学生为中心，以小组为基本单位的学习模式，强调在师生、生生之间的互动与交流中，通过共同活动提高学生的团队意识和合作能力。因此，在数学教学中，教师可以结合新课标要求，设计有梯度、有层次的问题，引导学生通过合作学习共同解决问题。在小组合作学习中，教师可将不同能力水平的学生安排在同一小组内，让他们通过交流互动、互相提问等方式来共同解决问题。这样既可以培养学生提问能力，又能提升他们的语言表达能力。

例如：在教学“图形与位置”这一课时，为了提高学生提出问题的质量和效率，教师可以让学生分组进行合作学习。教师先对学情进行分析，然后将全班学生分为四个学习小组。每个小组由一个组长带领本组成员共同合作学习相关内容，最后由组长负责汇报本组在课堂上的学习情况。教师根据小组内学生提问的数量、质量

和方式等方面进行综合评价。通过合作学习小组的建立和合作学习活动的开展，不仅让学生在团队中相互交流、相互帮助、共同进步，而且可以提升他们的提问质量和水平，更好地发挥出合作学习的优势。

（四）采用多元评价方式，调动学生积极性

教师可以通过采用多元评价方式，调动学生提问的积极性。如对于学生的提问，教师要多关注那些回答问题较为准确、条理清晰、思路清晰的学生，而对那些回答不到位、错误较多的学生则要给予更多鼓励。另外，教师还要及时了解学生在课堂上的学习表现，通过评价引导他们进一步思考问题，从而提高他们的问题解决能力。

如在教学“多边形”时，教师可以让学生尝试用“长方形”和“正方形”来进行分类。有学生提出：“长方形和正方形是两种不同形状的图形，我们可以用不同颜色来区分。”也有学生提出：“长方形和正方形都是长方形，那么它们又可以分成几种类型呢？让我们一起来探究一下。”在听到这样的提问后，教师要及时给予肯定：“你提出的问题很有价值，你是一个善于思考、敢于探索的孩子！”通过这种评价方式，不仅能够激发学生回答问题的积极性和主动性，也能让他们获得成功的喜悦和自信心。

（五）开展课堂实践活动，增加提问体验

在数学课堂上，教师可以开展丰富多彩的实践活动，让学生在实践活动中亲身体验，获得提问的成就感和满足感。如在学习“长方体和正方体”后，教师可以带领学生参观“长方体和正方体的实物展示台”，让学生在实践中观察、体验，产生疑问并进行提问。教师还可以布置一个“长方体和正方体的模型作业”，让学生动手操作，制作出相应的模型。这样不仅能调动学生学习的积极性和主动性，还能加深他们对所学知识的理解和掌握。

此外，教师还可以组织开展数学小课题研究活动。如在教学“统计”“解决问题”等相关知识后，让学生思考：如果同学们拿到了全班同学的年龄、性别、身高、体重等信息，那么老师想要了解哪些信息呢？在这个过程中，学生有了问题意识，自然就会提出自己的问题。这样既能激发他们提问的兴趣和热情，也能促进他们主动思考、积极提问。

（六）培养学生提问兴趣，激发学生提问动力

兴趣是最好的老师，学生对某个问题感兴趣时，会

更愿意去思考问题，也会更愿意提出问题。因此，教师应该引导学生对所学知识产生兴趣，从而激发他们提出问题的动力。要培养学生提问的兴趣，可以从以下几个方面入手：首先，教师可以通过创设情境来激发学生提问的兴趣。例如，在讲解“长方形面积”时，教师可以先将教室中的课桌进行分割，然后将课桌围成一个长方形，这样就会发现课桌围成的长方形面积是原来桌子面积的二分之一。通过这个情境可以让学生产生疑问：“既然课桌围成了长方形，那么长方形面积一定大于原来桌子的面积吗？”这样就可以激发学生想要探究长方形面积的兴趣，从而产生问题意识。其次，教师也可以通过讲解数学故事来激发学生提问的兴趣。例如在讲解“鸡兔同笼”时可以这样讲述：“从前有一只鸡和一只兔住在一起，两只鸡一共有几只兔？”

（七）注重知识的联系和综合，引导学生提出问题

在小学数学教学中，教师应注重对学生知识的联系和综合，引导学生提出问题。教师可以通过提问来加深学生对数学知识的理解，使学生能够在解题过程中进行自主思考，让他们提出问题。首先，在小学第一学段学生的数学学习过程中，教师要注重学生知识的联系和综合，让他们对数学知识有一个整体的把握。教师可以引导学生在发现问题并提出问题，让他们在解答问题过程中对知识点进行深入理解和掌握。其次，教师在教学中应注重提问方法的引导。在小学第一学段学生学习数学的过程中，教师可以通过提问来培养他们的问题意识。通过有效提问，教师可以让学生学会观察生活并发现问题，让他们对数学知识有更多的认识和理解。同时，通过提问也可以培养学生的思维能力和解决问题的能力。

例如在学习《长方形和正方形》时，教师可以引导学生将长方形和正方形进行转化，并用自己的语言描述转化过程。教师可以通过提问让学生明白长方形和正方形之间的关系。首先可以问学生长方形和正方形有什么共同点？然后再问学生：“你能用长方形和正方形这两个图形来描述一下吗？”通过这样的提问让学生发现长方形和正方形之间的共同点。在此基础上教师再让他们进行小组合作学习，然后用图形来描述转化过程。最后引导学生将长方形与正方形之间进行转化。

另外，教师还可以在教学中引导学生进行综合知识学习。在小学第一学段学习中，知识之间是相互联系的。

教师在教学过程中要注重知识间的联系和综合，通过提问引导学生对各个知识点进行总结和归纳。同时还可以通过提问让学生明白四则运算之间也是有联系的，只有掌握了运算方法才能正确解题。

例如在学习《加减法》时，教师可以提问让学生明白：“你能从这道题中发现什么？”“你还想知道什么？”通过这样的问题引导学生对四则运算进行总结和归纳。然后让他们进行小组讨论和交流，从而得出四则运算之间也是有联系的。最后教师还可以让学生自主思考并提出问题：“如果你是老师，你会选择哪种方法来解题？”“你想在哪方面进行改进？”通过这样的提问让他们掌握数学知识之间的联系和综合知识体系。

结语

在小学阶段，数学是一门重要的学科，它不仅能够帮助学生提高数学成绩，还能培养学生的数学思维。而提问是学生在学习数学的重要方式，教师在课堂教学中要注重培养学生的问题意识和提问能力，让学生提出问题、解决问题。教师要帮助学生树立信心，鼓励他们勇敢地提出问题。在课堂教学中，教师要注重创设教学情境，激发学生学习兴趣。总之，教师要根据数学学科的特点和小学第一学段学生的身心发展特点，以培养学生问题意识和提问能力为目标，采用有效的教学方法。教师通过对小学第一学段学生数学问题意识和提问能力的培养，能够促进其今后的发展和进步。同时，也可以为小学数学教学提供参考借鉴。

参考文献

- [1] 邱红霞. 小学数学课堂教学中培养学生合作交流学习能力的策略研究[J]. 教师, 2023, (12): 96-98.
- [2] 徐荣, 高光杰, 陈夕辉. 小学数学教学中培养学生提问能力的策略研究[J]. 教师, 2023, (10): 45-47.
- [3] 陈美芬. 小学数学课堂教学中学生提问能力的培养策略[J]. 亚太教育, 2022, (12): 46-48.
- [4] 袁晓丹. 关于在小学数学课堂教学中培养学生创新能力的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (01): 76-77.
- [5] 卢雅叶. 小学数学课堂教学中学生提问能力的培养策略探析[J]. 考试周刊, 2021, (79): 73-75.

作者简介：王静静，1986年3月，女，汉族，陕西西安人，本科学历，一级教师，从事小学数学教学。