

# “互联网+教育”背景下小学作文教学实践探索

李桂珍

江西省赣州市兴国县长冈小学

**摘要：**随着互联网技术的飞速发展，互联网+教育已经成为教育领域的发展趋势之一。作文教学是小学英语教学活动的重要组成部分，在培养学生的知识应用能力和写作能力方面有着一定的优势，教师应基于“互联网+教育”背景下的要求创新教育模式和教学方法。本文简要分析了“互联网+教育”背景下小学英语作文教学的意义和原则，从利用网络资源、创新教学方法、个性化辅导、建立线上社区、进行在线评价和注重实践应用六个方面入手，分析了“互联网+教育”背景下小学英语作文教学的策略。

**关键词：**互联网+教育；小学英语；作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.133

## 引言

互联网+教育背景下，创新小学英语作文教学是提高教育质量和推动学生的成长及发展的有效路径。作为学生成长路上的引路人和课堂教学活动的组织者，应明确互联网+教育的重要意义，积极探寻新的开展小学英语作文教学的方法。然而，部分教师在实施互联网+教育背景下的小学英语作文教学的时候遇到了这样那样的问题，影响了课堂教学的效果，所以深入探究“互联网+教育”背景下小学英语作文教学的策略有着一定积极意义。

## 一、“互联网+教育”背景下小学英语作文教学的意义

### （一）资源丰富化

互联网中蕴含着丰富的教育资源，实施“互联网+教育”背景下的小学英语作文教学的时候教师可以根据课堂教学的需要引入各类优秀的英语作文范例、写作技巧和写作素材等教学资源，开阔学生的视野和丰富学生的知识面，使其在写作的时候有话可说，有话可写。

### （二）个性化教学

学生是独立的个体，在小学英语作文教学活动中会有不同的需求，也会遇到难度不同的问题，只有考虑到每个学生的实际情况并进行个性化的指导和引导，才可以提高小学英语作文教学活动的效率及质量<sup>[1]</sup>。基于互联网技术和互联网平台，教师可以快速精准地了解学生的写作水平和学习需求，为学生提供个性化的指导及反馈，在满足学生学习需求的同时充分激发学生的学习潜力，提高学生的写作自信心和写作能力。

### （三）互动实时化

互联网可以突破时间与空间的限制，借助相关平台学生和教师之间可以随时随地进行交流及沟通。互联网

+教育背景下的小学英语作文教学中教师可以灵活运用在线学习平台了解学生的学习情况和解答学生的问题，学生可以随时随地向教师请教并分享自己的学习成果。通过实时性的互动，可以使学生具备较强的学习动力，充分提高教师的教学效率。

### （四）多元化评价

互联网+教育背景下的英语作文的评价方式具有多元化特点。除却以往的教师评价之外，还可以结合实际情况引入学生自评、生生互评和机器评价等方法，以多元化评价全面深入的了解学生的写作能力和写作水平，使学生更好地了解自己的优势及不足并进行改正。

## 二、“互联网+教育”背景下小学英语作文教学的原则

### （一）资源共享与互动性

“互联网+教育”背景下的小学英语作文教学需遵循资源共享与互动性原则。首先，教师需要借助互联网中的各种资源丰富学生的学习内容，通过英语学习网站、英语学习软件和视频教程等有效拓宽学生的视野和知识面。其次，教师需要积极运用互联网平台与学生进行沟通交流，及时有效地了解学生的学习需求和学习情况，鼓励学生随时随地分享自己的学习心得，增强小学英语作文教学的多样性和趣味性。

### （二）个性化与差异化

每个学生都有受教育的权利和义务，开展整体效率较高的小学英语作文教学是教师的主要任务。因此，互联网+教育背景下的小学英语作文教学需遵循个性化与差异化原则<sup>[2]</sup>。教师应借助互联网技术了解学生的实际情况和兴趣爱好，为学生提供针对性的学习计划和学习目标，使不同的学生的学习需求得到满足；应从实际情况出发选择游戏化教学和多媒体教学等方法，快速有效

地激发学生的学习兴趣和学习热情,使其主动积极地探究知识。

### (三) 灵活性与自主性

开展基于互联网+教育的小学英语作文教学活动的时候教师需要树立打破以往教学的束缚的意识,为学生提供灵活多样的学习环境和学习方式,给予学生一定的自由和空间,使学生可以从自身情况出发自主学习,逐渐提升自身的独立思考能力和问题解决能力。

### (四) 循序渐进的原则

小学生的年龄较小,学习经验有限且各项能力处于发展之中,如果教师直接让学生写出完整的文章学生会觉得难度过大,甚至丧失参与小学英语作文教学的热情。为解决这一问题和提高互联网+教育背景下的小学英语作文教学的效率及质量,教师应遵循循序渐进的原则,从最简单的单词和句型开始,逐步引导学生写出完整的英语文章。

## 三、“互联网+教育”背景下小学英语作文教学的策略

### (一) 利用网络资源,开展“互联网+教育”背景下小学英语作文教学

充分利用网络资源开展小学英语作文教学是互联网+教育背景下的要求之一,其可有效丰富学生的知识面和拓宽学生的视野,为学生进行英语写作打下坚实基础。因此,在开展教学活动的时候教师需要树立正确意识,从学生的身心发展规律和写作教学的需要出发灵活运用网络资源。

例如在教学《My family》的时候,教师可以要求学生写一篇有关于自己的家庭的英语作文,尽可能多地应用网络资源丰富自己的作文内容。开展教学活动的时候教师可以利用多媒体技术将提前准备好的有关于家庭的英语作文资源直观形象地展示在学生面前,鼓励学生认真阅读和分析,思考作者描写我的家庭的英语作文的时候运用了怎样的词汇、句型和结构。通过阅读各类网络资源学生可以获得一定的启发和灵感,写自己的作文的时候学生会先介绍自己的家庭成员:爸爸、妈妈和自己,然后详细描述每个家庭成员的外貌特征、性格特点以及在家庭中的角色。描述的时候学生会灵活运用网络资源中的词汇和句型,进一步增加英语作文内容的丰富性和生动性。最后,其在英语作文中表达了自己对家庭的热爱之情。

### (二) 创新教学方法,开展“互联网+教育”背景下小学英语作文教学

以往的教学方法在互联网+教育背景下的小学英语

作文教学中逐渐显现出不足,在一定程度上影响了学生的成长及发展。因此,教师需要探寻全新的教学方法,通过现代信息技术与以往作文教学的充分融合营造生动有趣的课堂环境,快速有效地激发学生的学习兴趣和学习动力。

例如在教学《At the zoo》的时候,教师可以借助信息技术创新作文教学,通过给予学生自主搜集资料和讨论交流的机会丰富其知识面和帮助其找到写作灵感,为其在主题为动物的小学英语作文教学中有话可说和有话可写打下坚实基础<sup>[3]</sup>。开展教学活动的时候教师可以将动物园的官方网站和动物科普视频利用起来,直观形象地将各种各样的动物展示在学生面前。由于大多数学生喜欢各种各样的动物,所以会快速集中注意力并表示想要去动物园看看。紧跟着教师可以基于自己对学生的了解将其划分为若干个小组,要求每个小组选择一个动物进行研究。在教师的引导下各组学生会进行深入沟通及交流,确定感兴趣的动物后利用搜索引擎搜集相关动物的图片视频以及英语介绍。收集好资料后学生会从动物的外貌特征、生活习性和保护现状出发进行进一步的交流和探讨,通过思维碰撞获得启发和灵感。讨论差不多后学生便会运用课堂教学中学习到的词汇、句型和语法知识,结合搜集到的各种各样的资料进行英语写作。学生完成写作教师可以鼓励学生将自己的作文上传于学校的在线教育平台中,鼓励学生阅读其他人的作品并进行评价和讨论。

### (三) 个性化辅导,开展“互联网+教育”背景下小学英语作文教学

在家庭环境和先天因素的影响下,学生的英语学习速度和兴趣点存在较大差异。素质教育强调通过个性化教育满足学生的学习需求和激发学生的潜力,互联网+教育背景下为教师提供了个性化辅导的机会。教师应从实际情况出发灵活运用互联网资源和互联网技术,精准了解学生的学习需求并开展小学英语作文教学活动。

例如在教学《Do you like pears?》的时候,教师可以借助互联网技术进行问卷调查和交流沟通,及时了解学生的兴趣爱好,根据相关数据确定“My favorite fruit”的个性化写作教学的方向,搜集各种各样的英语资源,为学生深入学习有关于水果的英语知识和进行“My favorite fruit”的英语写作打下坚实基础。考虑到学生的兴趣点存在较大差异,所以教师可以利用互联网技术为学生推荐不同的阅读材料、视频资源和在线课程,鼓励学生进行学习<sup>[4]</sup>。紧跟着教师可以鼓励学生利用社交平台进行小组讨论,用英语交流某一水果的特点和用

途,进行互相补充和纠正。之后,教师可以留出一定的时间及空间,要求学生基于讨论结果和英语资源进行“My favorite fruit”的写作。

(四)建立线上社区,开展“互联网+教育”背景下小学英语作文教学

建立线上社区是开展“互联网+教育”背景下小学英语作文教学的有效路径,其可为学生与学生之间的交流及合作提供保障,进一步提高学生的写作兴趣和写作能力。

例如在教学《My friends》的时候,教师可以建立名字叫作“英语小作家”的线上写作社区,鼓励学生基于线上社区进行交流及沟通。开展教学活动的时候教师可以介绍本次作文的主题——My friends,告知学生写作要求,使其结合自己的生活经验思考自己的朋友的特点和喜欢这些朋友的原因。当学生示意自己思考完后,教师可以鼓励学生以小组的形式进行探讨,并在学生小组讨论的过程中走下讲台走近学生,及时了解学生的学习情况并予以针对性的指导。之后,教师可以鼓励学生进行写作并在课后将自己的作文上传于线上写作社区中。在线上社区中学生可以互相浏览作文并进行评价,其可有效拉近学生与学生之间的距离,帮助学生掌握欣赏和借鉴他人优点的方法。同时,教师需要在线上社区中关注学生的作文以及评论,通过适当的指导和建议激发学生的写作热情和提高学生的写作能力。

(五)进行在线评价,开展“互联网+教育”背景下小学英语作文教学

在线评价是创新小学英语作文教学评价的一种方式,其在提高教学效率和提升学生的学习动力方面有着至关重要的作用,同时可以帮助教师及时有效地了解学生的学习情况并进行针对性地反馈。因此,在开展“互联网+教育”背景下小学英语作文教学的时候教师需要借助相关平台进行在线评价。

例如在教学《Weather》的时候,教师可以鼓励学生运用所学知识进行主题为“Weather”的写作,完成写作后教师可以鼓励学生将作文上传于线上评价系统中。教师收到作文后可以按照相关标准进行批改,比如某生在描述风力的时候使用的词汇不够准确,那么教师便可以在评价系统中标注并给出替换建议。同时,教师还可以整体评价学生的作文,如你的作文结构清晰,内容详实,但词汇使用方面有待提升。教师反馈后学生可以获得相关提醒,及时登录线上评价系统可仔细查看教师的批改和建议,明确自己在写作方面存在怎样的优势及问题,

及时纠正自己的问题<sup>[5]</sup>。另外,教师可以基于线上评价系统的数据分析结果为学生提供个性化练习,使学生在练习的过程中巩固知识点和提升英语知识应用能力。

(六)注重实践应用,开展“互联网+教育”背景下小学英语作文教学

开展“互联网+教育”背景下小学英语作文教学的时候教师不仅要关注词汇知识和语法知识的教授,更要注重实践应用,以充分培养学生的语言应用能力和跨文化交际能力,进一步提升学生的写作能力和写作水平。

例如在教学《Shopping》的时候,教师可以借助多媒体技术呈现陈列各种商品的商店,由于其足够形象生动且与学生的生活密切相关,所以学生会集中自己的注意力,兴奋地浏览商品并交流购物想法。紧跟着教师可以点击相关商品教授“clothes, shoes, books, toys”等词汇,在观看图片、听发音和跟读的过程中学生可以快速有效地掌握相关知识。之后,教师可以呈现写作任务:用英语描述自己最近一次的购物经历,使学生回忆起自己的购物经历并结合所学知识构思作文。完成写作后教师可以鼓励学生以小组的形式进行分享和交流,为其他人的写作提出意见和建议。在交流沟通的过程中学生可以掌握英语写作的方法,学会评价和欣赏他人的作品。

“互联网+教育”是时代发展的必然趋势,可在一定程度上推动教学活动的改革创新和学生的成长及发展。作为新时代的教育工作者,应在“互联网+教育”背景下探究小学英语作文教学活动的创新方法,通过互联网技术的灵活运用带给学生独特的学习体验和提高作文教学的效率及质量。由于互联网技术会随着时代的发展而发展,所以教师应花费一定的时间及精力关注互联网技术的发展和教育领域的变化,进一步创新小学英语作文教学,在强化学生对知识的认知的同时提升学生的写作能力和写作水平。

#### 参考文献

- [1] 朱忱彦. 层递式教学在小学英语作文课堂中的尝试与探究 [J]. 智力, 2020, (36): 168-169.
- [2] 谢明珠. 运用“支架”理论优化小学英语作文教学的研究 [J]. 小学生(中旬刊), 2020, (12): 4.
- [3] 王小花. 小学英语作文教学策略分析 [J]. 新课程导学, 2019, (S2): 46.
- [4] 于慧. 小学英语作文教学如何培养学生核心素养 [J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019, (10): 59.
- [5] 张敏. 小学英语作文教学趣味化模式研究 [J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019, (10): 7.