

长文巧教

——小学语文长篇课文教学策略探究

吴佳菁

江西省抚州市南城县万坊镇中心小学

摘要：小学语文教学中长篇课文是重要组成部分，由于字数太多难度太大课堂教学的时间有限，所以学生在学习过程中会遇到这样那样的问题，导致课堂教学的效果不太理想。开展小学语文教学的时候，教师需要考虑到长篇课文的独特性结合学生的身心发展规律，合理取舍教学内容并选择适合的教学方法，确保学生能够充分参与到教学活动，真正理解知识掌握知识提升学习能力，本文就小学语文长篇课文教学策略进行探究，以供参考。

关键词：小学语文；长篇课文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.177

引言

长篇课文是一种相对概念，不同学段对长篇课文的字数要求不同，如第一学段的长篇课文是指350字以上的课文第二、三学段的长篇课文是指800字或1100字以上的课文，引导学生学习长篇课文有利于培养学生的思考能力阅读能力以及创造能力为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。然而长篇课文教学对教师提出了较高要求需要教师结合实际情况统筹规划合理安排，为确保长篇课文教学的有效性推动学生的成长及发展，深入探究小学语文长篇课文教学有着一定的积极意义。

一、长篇课文概述

长篇课文简单来说就是字数相对较多篇幅相对较长的课文，其是相对性概念一般以字数较少的课文为对比对象。相较于一般课文而言长篇课文的内容更为丰富且拥有深入内涵需要教师花费一定的时间及精力挖掘并站在不同角度上开展教学活动，才能引导学生在学课文的过程中了解其本质及内涵提高自身学习能力^[1]。因此其具有三多四难的难度特征，三多指的是字数多内容多文本要素联系多，字数多是长篇课文最为显著的特征而字数越多的课文常常涉及更加密集的知识点且知识之间有着内在联系，使得学生在阅读过程中会遇到各种各样的困难。四难指的是教学内容取舍难、课堂时间分配难、教学与学情同步难、教学效率追求难。在设计阅读教学的时候长篇课文的选择空间更为广阔很多教师无法合理取舍教学内容，同时协调教学时间进行精准化课堂教学实现学情与课堂活动的同步发展快速高效地完成课堂教学的任务及目标也是教师需要思考的。

二、小学语文长篇课文教学策略

（一）教学流程层面：遵循整分整原则

通过分析统编版小学语文课文可以发现，所有的文

章都是作者在特殊的背景下创作的且故事情节差异明显，实施长篇课文阅读教学的时候教师需要遵循整分整原则即从整体到部分、从部分到整体，确保学生可以在参与教学活动的过程中对文章内容形成完整的印象深入分析课文关键词句及语段切实感知其内含意蕴后。

例如在教学《穷人》的时候，教师需要花费一定的时间及空间深入分析课程标准教学内容，结合学生实际情况确定“部分”内容设计“整分整”教学活动指导学生深入分析课文了解其本质及内涵。开展教学活动时，教师可留出一定时间及空间要求学生自主默读课文内容了解主人公是谁、故事情节是什么以及其他内容，阅读过后学生可以了解课文讲述的是渔夫和妻子桑娜在自己的生活较为拮据的情况下收养了已故邻居西蒙的孩子，借助语言行为等方面体现了桑娜收养孩子时内心的矛盾体现了夫妻二人的善良^[2]。紧跟着教师可以提出找出描写桑娜心理活动的片段的任务要求学生再次阅读课文，并从这些片段出发思考桑娜这一人物形象是什么样的、作者为了凸显人物形象设置了怎样的情节以及环境，基于教师指导学生能够精读课文内容，通过分析重点段落抓住字句了解作者写作时利用桑娜心理活动推动了情节发展切实感知桑娜的情感变化，学生说出答案后教师可以适当引导带领学生对比屋外的环境及屋内的环境从主题入手深入分析这么描写的魅力。最后，教师可以在黑板中心写下《穷人》引导学生基于教学内容绘制思维导图进一步梳理文章中的人物关系构建科学完善的知识体系，另外教师可以提出一些问题如西蒙的孩子醒来后的反应是什么样的？桑娜夫妻自己的孩子的反应是什么样的？引导学生发挥自己的想象力进一步补充课文内容。

（二）教学目标层面：具体明确目标

很多学生在看到篇幅较长的课文的时候会出现无从下手的情况，不知道要在文章学习的过程当中获得什么知识及技能，教学目标在课堂教学中发挥着引领作用能够使学生在在学习过程中找到具体的学习方向，实施小学语文长篇阅读教学时，教师要从学生实际情况及教学内容出发设置教学目标为整个教学过程提供保障。

例如在教学《将相和》的时候，教师需要了解这篇课文的篇幅相对较长通过讲解丞相蔺相如以及将军廉颇之间的故事渗透了一些精神品质，为使学生在在学习过程中明确学习方向，教师应当设置具体明确的教学目标如：掌握本课生字词，读懂读通读熟课文理清文章脉络，在阅读文章的过程中了解事情的前因后果感知蔺相如以及廉颇的精神品质。该目标从字词、文章脉络、文章内涵等方面入手，可以引导学生充分走进文本在进一步理解知识与文章内涵的同时形成较强的语言应用及感知能力，为其接下来的学习及发展打下坚实基础。开展教学活动时，教师可以设置检查预习读懂课题、初读课文整体感知、深入探究体会品质等环节，并在这些环节中渗透教学目标引导学生与文章内容互动沟通进而强化学生对知识的认知培养学生的各项能力，进一步提高课堂教学活动的效率以及质量。

（三）教学语言层面足够简洁

课程标准明确提出教师在实施教学活动的时候应当培养以及提升学生的语言表达能力，发挥引导作用让学生听听他人的看法运用语言表达自己的看法及认知，想要落实这一目标教师就需要以学生为主体设计教学活动，通过简洁化教学语言有效呈现课文内容加强互动引领学生深入文章、有效沟通。

例如在教学《飞向蓝天的恐龙》的时候，教师需要了解这篇文章是科普文介绍了科学家基于研究发现提出假说眼泪可能是小型恐龙的后裔。学习本文章的时候，教师需要给予学生一定的引导使学生了解课文的主要内容是什么、明确恐龙是怎么逐渐演化成鸟类的灵活运用语言复述该过程。实施教学活动时，教师可以利用多媒体技术呈现“地球上的第一种恐龙大约出现在……”等句子提出如下问题“你能不能在脑海中想象出第一种恐龙的样子？这句话中作者介绍的第一种恐龙的样子是什么？你是否能够用自己的话说一说？”在问题的引导下学生可以基于作者的描述在脑海中构建与狗大小相等的恐龙的形象，运用自己的语言进行交流沟通。在该过程中，学生与教师学生与学生进行了有效互动深入感知了科普文章的魅力及乐趣提升了学生的语言表达能力。

（四）教学内容层面：紧扣编写特点

长篇课文具有篇幅长内容丰富知识点较多的特点，在开展教学活动的时候教师应当基于核心素养培养确定教学内容从人文主题语文要素两个方面入手，围绕单元主题采用点面结合的方式引导学生深入探究课文，在强化对知识的认知的同时提升自身的综合素质及学习能力。

例如在教学《开国大典》的时候，教师需要了解该文章描写的是开国大典的具体场景人文主题为革命传统语文要素是了解点面结合写场景的方法，实施教学活动时教师应当留出时间及空间为学生自主阅读文章深入探究故事内涵打下坚实基础。具体而言，教师可以利用多媒体技术呈现课后习题“课文当中描写了哪几个场面”“开国大典的具体过程是”“作者是怎么描写阅兵式场面的”，调动学生的好奇心及求知欲后，教师便可以让学生自主阅读文章在其关注作者描写的整体场面的同时锻炼学生的语言运用能力提高学生的阅读针对性^[3]。在此基础上，教师可以让学生从课文内容出发说一说自己在阅读文章的时候获得了怎样的感受有着怎样的观点，以进一步锻炼学生的语言表达能力和细节观察能力。最后教师可以借助多媒体技术呈现天安门广场的描写片段让学生大声朗读后以小组的形式说一说自己获得了怎样的感悟，学生通过交流沟通了解了他人的观点明确了自己的想法存在怎样的不足。

（五）教学方法层面：搭建学习支架

1. 培养学生默读能力

新课程标准考虑到了学生之间的差异且对各层次学生默读能力提出了具体的要求，开展小学语文长篇课文阅读教学时，教师需要深入了解学生的实际情况根据教学内容的特点出发选用针对性的方法以培养学生的默读能力。之所以要对学生的默读能力进行培养是因为其可确保学生在快速阅读的过程中获取有价值的信息，而长篇课文拥有十分丰富的知识采用默读策略有利于学生利用有限的时间丰富知识面提升阅读能力。

例如在教学《慈母情深》的时候，教师需要了解本课的语文要素包括基于作者描写的各种场景及其细节感受其中蕴含着的深厚情感、合理组织语言表达出自己的意见及看法，为充分落实语文要素教师可从课文内容出发结合学生的身心发展规律及学习情况设计综合性教学活动。实施教学活动的时候，教师可以先让学生自主阅读文章并基于课文内容想象场景思考哪里体现了慈母情深，学生举手示意自己找到了答案之后教师可以根据自己对学生的了解划分为若干个小组要求学生以小组形式展开

讨论,在讨论过程中学生可以统一答案即我找母亲要钱买书、我用买书钱买罐头、母亲得知后再次凑集买书钱等场景中体现了慈母情深,了解母亲辛勤工作养活自己的孩子且为其提供了精神食粮进而深入了解文章主题提升自身阅读能力及感悟能力。

2. 强化图画元素运用

小学语文部编版教材中有很多图画元素,其与文字结合形成科学完整的叙事结构。图画形象生动具有可视性特点充分刺激了学生的感官有助于学生快速有效地把握文章内容及细节,以往开展教学活动的时候教师常常会以课文为依据详细讲解及描述相关内容,让学生深入探究其中的思想情感及写作方法导致学生因课文抽象难懂而产生了负面情绪。为解决这一问题提高学生阅读效率,教师需要利用图画优势吸引学生的目光调动学生参与教学活动的积极性和主动性。

例如在教学《陀螺》的时候,教师需要了解教学编写者在教材中设置了两幅插图而本课以陀螺为线索讲述了作者的一些童年趣事,利用教材插图有利于调动学生的学习积极性和主动性^[4]。课堂导入环节,教师可以提出一些问题如你们在生活中有没有玩过陀螺、怎么才能让陀螺旋转的时间更长一些速度更快一些,因为问题与学生的实际生活密切相关且趣味性较强所以学生可以从生活经验出发阐述自己了解的玩陀螺的技巧和方法,此时课堂氛围可以活跃起来学生也对课文产生较强兴趣。紧跟着教师要求学生观察插图自主阅读课文寻找描写陀螺的语句便可以让与作者产生情感共鸣,基于陀螺玩法及特点感受作者的心情变化。最后教师再次引导学生观察插图并结合课文内容提出问题要求学生进行探究:作者说人不可貌相海水不可斗量,而抽陀螺是生活中特别小的一件事作者是怎么认识到这一道理的?你能不能说一说自己的想法?在该过程中,学生可以深入分析教学内容了解其中蕴含着的本质及内涵形成相应的学习能力。

3. 聚焦语文核心素养

培养学生的核心素养是当下教学活动的重点,教师在实施教学活动时应借助长篇课文人物形象鲜明这一特点创设语境及故事,引导学生从多角度入手详细深入的分析以便强化学生对知识的认知提升学生的核心素养。

例如在教学《小英雄雨来》的时候,教师需要了解其属于小说作者通过文字描写塑造了生动形象的人物,若充分结合人物及情节引导学生深入分析有利于培养学

生的核心素养提高教学活动的有效性。开展教学活动时,教师可以根据课文背景与学生当下所处的社会距离相对较远利用多媒体技术呈现有关于抗战时期的资料,使学生基于图片视频了解国民生存情况为其深入感知文章当中的深厚情感打下坚实基础。学生完成全文阅读后要求学生将课文分为五个部分并为其命名,在协助学生掌握文章大致内容的同时构建雨来这一形象打下坚实基础^[5]。最后教师可以引导学生深入分析关键段落从中提炼重点信息有效感知雨来形象,考虑到小学生处于身心发展的重要阶段需要教师引导才能完成这一任务,所以教师可以在该过程中提出一些问题如雨来为什么是一个小英雄、课文中有很多描写还乡河的景色的句子其发挥着怎样的作用?在问题的引导下,学生在阅读时找到了具体方向深入剖析的文章内容感知了雨来的英雄形象了解了文章内涵及深意提升了学习能力及核心素养。

长篇课文是小学语文教学中的重要组成部分但内容丰富难度较大学生很容易在学习过程中遇到这样那样的问题,作为小学语文教学活动的组织者和引导者,教师深知长篇课文的教学任务艰巨而重要。面对内容丰富、难度较大的长篇课文,教师更应保持耐心和细心,从学生的身心发展规律出发精准把握他们的学习需求通过合理取舍教学内容、选择恰当的教学策略,努力营造一个既有趣又富有挑战性的学习环境,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识提升能力。同时,教师也应不断反思和总结教学经验积极探索更加有效的长篇课文教学方法,以期在日后的教学工作中能够取得更好的成果。

参考文献

- [1] 叶建菊. 互联网资源下小学语文长篇课文教学探究[J]. 读写算, 2021, (33): 41-42.
- [2] 王强善. 小学语文长篇课文的教学原则[J]. 江西教育, 2021, (33): 60-61.
- [3] 黄文华. 紧抓语文要素以解长篇课文教学之困——以部编版教材小学四年级下册《小英雄雨来》教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(09): 73-75.
- [4] 杨小萍. 小学语文长篇课文教学策略的实践研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (04): 188-189.
- [5] 魏文珍. 部编版小学语文长篇课文的教学策略——以四年级下册《“诺曼底号”遇难记》为例[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021, (01): 55-56.