

小学数学生活化教学的实践研究

李舒婷

江西省抚州市乐安县戴坊镇中心小学

摘要: 随着社会的不断进步,数学在日常的实际生活中越来越发挥其独特的作用,尤其是在开展小学数学教育工作中不断推进学生的素质教育的进程,使得在小学阶段的数学教育越来越向生活化教学模式靠拢,符合时代发展的潮流以及学生发展的需要。本文就小学数学教育的生活化展开,旨在革新小学数学教育的传统模式,打破其局限性。

关键词: 小学数学; 教学生活化; 策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.220

引言

人们对于数学的固有印象认为它是一门逻辑性比较强的基础学科,能够为学生之后的发展做铺垫。由于数学知识理论本身容易让人产生枯燥乏味的心理,所以就会造成学生的消极心态,很难理解一些概念性的知识点,而这些理论知识也很容易让学生丧失对数学的热情,这一部分学生会放弃对数学这门课程。因此,教师要不断更新理念,结合学生的实际情况,提升教学质量,在日常教学中加入一些生活化的教学内容,为学生营造一个熟悉的学习环境,这可以在一定程度上减轻数学本身其具备的特点,引导学生全身心投入对数学的学习当中,从本质上提高课堂有效性,最终达到提高学生学习能力的目的。

一、小学数学生活化教学的意义

(一) 把握其主动性

数学教学生活化就是要求教师在日常的数学教学过程中把生活中的相关素材融入数学课堂教学中,让学生在学的过程中,可以直观联想到实际生活中的一些事物,能够明白“数学来源于生活,并回馈于生活”的理念,让学生能够将学过的知识学以致用,解决生活中遇到的具有数学元素的问题。处于小学阶段的学生比较容易分散注意力,容易对事物产生好奇心,教师可以充分把握学生这一年龄特征,占据主动性,将枯燥乏味的数学教学活动转化为具有趣味性的课堂教学活动,以此来提高学生的主动性。

(二) 培养创新精神

将数学与生活相结合,能够促使学生创新精神的培养。随着社会的不断发展,科技的更新迭代,现如今对

于学生提出了更高的要求,需要学生发展成创新型的人才。所以,对于学生创新精神的培养势在必行^[1]。将数学生活化这种教学方式引入课堂,一方面可以满足学生的内在发展,另一方面,教师可以在课堂中创设生活情境+引导让学生在互动的过程中发掘自身的潜力,培养学生数学方面的发散性思维,并鼓励学生用更多的数学方法解决生活中遇到的种种困难。

(三) 激发学习兴趣

数学教学生活化可以在无形之中影响学生的学习乐趣。大多数学生一想到数学就会产生厌恶心理,不容易接受新的知识理念,这导致他们不能体会数学的乐趣。但是,如果将数学教学生活化,就可以有效提高学生的学习乐趣,不再对数学产生抵触心理。通过将原本抽象的数学概念、原理与学生实际生活密切结合,将教学内容以生动形象的案例、实际的问题以及教学情景呈现,可有效激发学生数学知识学习兴趣,帮助学生更好理解数学知识,还能够让学生在应用中深刻感受数学的魅力及价值。通过一些课堂生活情境创设,能够提升学生的自信心,让学生对之后的数学学习产生期待。

(四) 提高实践能力

数学教学生活化可以强化学生对数学的运用技巧以及实践能力,这远比教会学生在试卷上作答重要得多。在传统的数学教育观念中,人们往往认为学习数学,只是为了提高学习成绩,为了获得更高的学历,这种想法忽视了数学其本身的应用价值,在学生不停地考试中,遇到的一些与实际脱轨的题目,也让很多学生对数学产生畏惧之情。将数学教学生活化后,冲击了传统应试教育模式,让学生在课堂上的学习中能够时刻将生活与数

学紧密相连，为学生提供了更好的实践条件，促使学生挖掘数学的现实应用价值。

二、小学数学生活化教学的策略

（一）教学语言生活化，降低学生的理解难度

正处于小学阶段的学生，年龄通常比较小，很容易被一些外在因素干扰，无法投入精力在课堂的学习中，并且因为数学的理论有较强的专业性，在课本上包含了很多难以理解的元点，这使得学生对抽象画的知识理解有难度。在学生刚接触数学时，学生们对于数学都是一头雾水，没有把握到数学的重点，捕捉到数学的规律^[2]。这导致学生在实际的解题过程中，经常出错，如果让学生长期处于这种状态，也会丧失对学习的兴趣，导致数学成绩一落千丈。要想改变这种现状，就是要教师先扭转学生的学习态度，其次，再提高学生的数学成绩。教师需要随时观察学生，及时改变教学方法，在潜移默化中理解更多数学知识，教师要引导学生自主思考，独立学习，激发学生对数学的兴趣，这就要求教师要一些专业话术转化为生活化的用语，这样使得学生更易于理解，减轻学生的心理压力，让他们置身于一个轻松的教学环境，对教师讲授的内容也能更快吸收。

例如：在“10以内加法”的这一课时相关教学过程中，教师为了向学生讲解计算方法，可以将班级学生的作业成果进行应用题训练，加深学生的理解。教师可以向学生提问：“有位叫小贾的同学，生字作业完成得非常出色，所以老师奖励给他五颗小红星，但是，由于他计算作业完成情况有瑕疵，所以获得了三颗小红星，同学们可以思考一下，他总共获得了几颗小红星呢？”小红星在日常教学中，是一种常见的鼓励工具，教师会对表现优异的学生奖励其小红星。学生们对于小红星这个元素也比较熟悉，当教师提出问题时，学生们会通过各种方法得出结果。有的学生依靠数数字的方式，最终得出答案；有的学生通过计算的方式得到答案。与此同时，教师还可以引导学生，在学生全身心投入思考时进行加减法运算规则的导入，教师通过讲解，让学生明白了怎样列式与计算，这一过程可以让学生迅速使用新的方法运用到情境当中，激发了学生的学习兴趣和。教学语言的生活化，能够强化学生对数学知识的认知程度，让学生快速掌握本堂课程的重点知识。

（二）教学问题生活化，引导学生的思维发展

生活与数学知识息息相关，这就需要教师仔细观察生活中的万物，探索数学与生活之间的内在关联，这可以丰富数学教学素材，在数学教学过程中增加具有生活化的问题，能够开发学生的智力，提升学生探索真理的精神以及自主解决问题的能力，有利于激发学生对数学学习的乐趣，促进学生全面发展^[3]。

例如：在“统计与可能性”的这一课时相关教学过程中，教师可以提出一些具有生活清晰的问题作为课堂导入，首先，教师在正式的课堂开始前，可以向学生们提出问题：“同学们，大家知道我们今天学习的内容是什么呢？”一些学生经过课前预习能够快速给出答案：“统计与可能性”，紧接着，教师在进行课程引入：“在老师为大家讲述本堂课的教学内容之前，想让大家回忆一下，可能性它在我们生活中的哪些方面存在过呢？怎样看待我们生活中遇到的可能性，如，今天会下雨吗，下雨的可能性是多少？今天老师会给大家布置多少作业呢？没有作业的可能性是多少？”当教师对学生们提出这些问题后，学生就会针对教师提出的内容展开思考，学生会本能地回忆起之前学过的概率知识，将概率带入本节课的学习当中，这样就会降低本堂课程学习的难度，学生理解起来相对容易。但是教师在进行生活问题的设置中，需要注意一方面教师需要把握问题的节奏，对于问题的提出要层层递进，有层次地激发学生思维能力，而问题的设置也是按照顺序提出，不能改变；另一方面，还要注意问题的实用性，就是要确保提出的问题能够被学生理解，并且引导学生都积极参与的设置的问题当中，要具备科学、合理的教学设计，问题设计要符合现实逻辑；最后还要考虑到学生之间的个体差异以及学习能力。教师在设计教学问题时应该结合学生具体学习情况展开差异化教学，如此可确保班级中的每一个学生都能够积极主动参与到教学活动中，促使学生学习质量整体提高。总之教学问题生活化能够有效引导学生思维能力的发展，所以教师在课堂上应注重积极推广这一课堂教学方法，以确保学生在轻松愉快的氛围中掌握丰富理论知识、实现全面发展。

（三）教学情境生活化，提高学生的应用能力

要想激发学生的学习主动性，引导学生自主学习，这就需要教师为学生营造良好的学习氛围，教师可以创设学生在日常生活中会遇到的生活情境，引导学生融入

课堂教学。创设生活化的教学情境，就是要在课堂教学中加入学生熟悉的生活场景，将课本知识与生活情境融合起来，提高学生对课本内容的理解度，提高学生的思维能力。和教师创设学生熟悉的生活情境，能够将学生成为课堂的主体，提高学生快速解决数学问题的能力，培养学生善于动脑的习惯。

例如：在“认识图形”这一课时相关内容教学过程中，教师为了让学生理解图形的变化，可以将他们熟悉的动画片融入课堂教学，更好地为学生创设教学情境。教师说：“有一天，柯南、灰原和原太一起报名参加了自行车骑行比赛，但是主办方要求他们自己设计参赛的自行车，而柯南设计了圆形车轮的自行车，灰原设计了三角形车轮的自行车；原太设计了正方形车轮的自行车。同学们可以思考一下，大家觉得谁会获得最终的胜利呢？理由是什？”当学生们听到这个问题时，非常积极投入了问题的讨论当中，学生们通过研究图形，结合自身经验，对于自行车设计的可行性进行了分析。学生通过讨论与分析能够发现：只有圆形车轮的自行车才能够平稳地行驶，而这主要是因为原型这一图形具有滚动性较好的特点。三角形与正方形车轮的自行车在此环节则无法顺利前进，是因为这两个图形的滚动性相对较差。学生在此过程中不仅能够深层次理解和掌握图形的性质以及应用，还能够帮助学生逐渐形成良好的实际问题分析和解决能力。当然这一过程有利于教师更好地开展教学活动，引导学生的思维。此外数学教学生活化还能够帮助学生在此环节快速结合自身已有的生活经验，当原本抽象的数学问题转化为具体的生活案例。也就是说学生在遇到一些难以解决的数学问题时，能够很轻易将其与实际生活经验有效结合来寻找问题解决方法。这种教学方法不仅可以有效提高学生知识的实践应用能力，还能够促使学生逐渐形成良好的创新思维以及问题解决能力。

（四）结合其实际生活，激发学生与知识共鸣

在数学中遇到的一些问题都是根据生活实际出发。因此，在教师将生活中的数学问题带入课堂中时，就要让学生明白数学知识与生活之间的关系，并可以尝试着让学生帮助家长解决生活中遇到的数学问题，这样可以提升学生的成就感，增强自信心，找到学习数学的意义^[4]。

例如：在“数一数与乘法”的这一课时相关内容教学过程中，就是为了让学生更好地理解这堂课的教学内

容，可以为学生创设场景，例如：“有一天，小明和妈妈一起去超市买袜子，一共买了2双白色的袜子，2双粉色的袜子，2双蓝色的袜子，我们已知每双袜子的售价是5元，那么，老师想请同学们帮助小明和小明妈妈计算一下，他们买的所有袜子一共需要花费多少元？”这个问题的提出也是学生们在日常生活中常常会遇到的，既贴近了生活，又可以快速抓住学生的心理，使学生投入到计算当中。教师在观察学生们计算情况，可以发出提问：“有哪位同学可以帮助小明，算出答案？”此时，有的学生说：“小明一共买了6双袜子，每双袜子5元，那就是6个5相加；还有的学生说：“小明一共买了6双袜子，每双袜子5元，那就是 6×5 ”，在两位同学回答完毕之后，教师说：“两位同学的回答都很正确，但是第二位同学的计算方法明显更快。”教师通过课堂导入可以利用图形的模式，将第一位学生的解题方式写在黑板上，使所有学生对乘法的计算过程有所了解。教师在黑板上画出了6个长方形代表袜子，一个长方形代表5元，所以在每个长方形下面都画了五个小圆来代表钱数，那么最终在六个长方形下数一数一共画了30个小圆，最终就可以知道长方形的总数6乘以每个长方形下面的5个小圆，一样也可以得出数字30。这种解题方法，能够快速与学生产生共鸣，使学生能够快速掌握课堂教学内容，找到解题技巧。

综上所述，教师在日常课堂教学中增加生活化的元素，能使课堂变得更加生动形象，促进学生积极性的调动，在提高学生理解能力的同时还可以通过一些教学方法，打造生活化的数学课堂，使课堂更加有魅力，既培养了学生的数学素养，也丰富了学生的生活经验，为学生之后的数学学习建立了良好开端。

参考文献

- [1] 李丹. 试论小学数学生活化教学艺术的探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(5): 1.
- [2] 覃艺. 小学数学课堂生活化教学的思考[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019(10): 1.
- [3] 彭文凤. 让学生领悟数学的魅力——浅析小学数学教学生活化[J]. 数学教学通讯, 2020(28): 2.
- [4] 王秀敏. 小学数学的生活化教学[J]. 教育艺术, 2019(4): 1. DOI: 10.3969/j.issn.1002-2821.2019.04.062.