

“双减”背景下情境构建在小学数学教学中的运用探究

傅元圆

赣州市潭东中心小学

摘要：情境构建是目前教师在教学中设计的一种能够确保学生学习进展和进度、启发学生思维的教学活动，往往有利于学生将所学的基础内容、理论知识与生活实际结合起来，进而增强小学阶段学生数学学科的核心素养，“双减”背景下情境的构建，不仅减轻学生听课时、学习时的负担，而且还促使教师教学、学生学习的整体发展。基于此，这一时期的数学科目任课教师，要积极将情境构建的方法运用到当前的课程教学之中，以从根本上提高学生熟知数学基础内容、理论知识的效率。本文就“双减”背景下情境构建在小学数学教学中的运用探究提出观点。

关键词：情境构建；“双减”背景下；小学数学教学中；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.184

引言

在新时期“双减”背景下，小学数学学科的教学质量有着明显的提升，尤其在降低学生学习负担的同时，其效率得到极大程度的提高。但由于这部分学生求知欲较高，学习时的时间紧张，课堂上学生进入情境时和融入情境时的积极性并不高，这往往不利于学生在极短的时间内学习相关的数学内容与知识，也不利于学生在数学科目方面的发展^[1]。为此，作为当下数学学科的任课教师，需要基于情境构建教学方法的优势向学生传递更多的基础内容、理论知识。

一、目前“双减”背景下小学数学学科任课教师在教学中运用情境构建方法存在的一些问题

（一）构建的情境脱离生活实际

现阶段数学课程的学习，是为了运用，为了增强学生的创造能力和生活能力。所以在教学当中，为引导学生在短暂的时间内理解涉及到的基础内容、理论知识，为使得教材内包含的内容知识与生活实际联系起来，教师往往会融合教学内容知识构建相应的情境，这样有利于学生在积极、自主的基础上探究和思考内容知识。但就实际情况来看，有些教师在构建情境时，出现脱离生活实际的现象，致使学生无法真正理解、无法有效运用有关的基础内容和理论知识。

（二）构建的情境针对性不强

在新时期“双减”政策背景下，教学的目标性、时间性、互动性有着明显的变化。所以教师在构建相应的情境时，需要遵循目的性、针对性的原则，尤其结合课堂上的内容知识，突出教学时的重难点部分。例如：在“位置与方向（一）”内容中，其教学目的在于引导学生灵活地

明确方向、准确地判别物体的位置等等。若教师在情境构建的过程中偏离这样的目的，那么构建出来的情境再契合实际、再形象，也无济于事，会在一定程度上浪费教学时的时间。对此，小学阶段的数学科目任课教师，要积极熟知课堂教学中的目的^[2]。

（三）构建的情境缺少开放性

目前提倡教师进行的素质教育，是一种能力方面的教育，不仅需要学生理解、学懂有关的内容知识，而且还需要学生创造性的应用内容知识。就当前情况来看，教师在构建情境时，还非常局限、死板，很明显缺少相应的开放性，就难以增强学生在这一个时期的创造力，有如下几点分析：其一，尽管教师结合现阶段推行的“双减”政策在教学内构建情境，但却忽略学生的主体性，间接让学生的创造性越来越少。其二，环境比较固定、单一，使得教师在构建情境时，学生很难将生活实际与所接触的基础内容、理论知识联系起来，最终未能实现当下提倡的开放式教学目标。

（四）构建的情境未能突出实践性

对于小学时期的学生而言，学习数学内容、知识的最终目的在于将其实践于生活实际之中，才能够真正检验学生熟知基础内容、理论知识的实际水平。就当前情况来看，很多教师在构建的情境内未能突出实践性，仅在单一、片面的理念中构建契合教材内容、知识特点的教学情境。可见、这样构建出来的情境，很难在较短的时间内强化学生数学方面的实践能力。

二、新时期“双减”背景下小学数学教师在教学中运用情境构建方法需要遵循的原则

（一）需要遵循有效性的原则

有效性是任何科目任课教师课堂教学时所追求的

目的,在新时期“双减”背景下,构建情境时,教师需要遵循有效性的原则。其中不仅需要紧扣课堂上的教学内容、知识,而且还需要确保内容知识与生活实际之间的距离,这样有利于学生站在生活实际的角度解决相关的数学问题。所以教师在构建情境时,要从生活实际的角度出发,以使得学生在较短的时间内察觉到数学基础内容、理论知识和生活实际之间的关系^[3]。

(二) 需要遵循针对性的原则

任何时候设计的教学活动,都是为了实现相对应的教学目的,作为现阶段“双减”政策背景下的小学数学课程任课教师。在构建情境时,要有着一定的针对性。其一需要针对学生构建教学情境,尤其在了解学生实际情况的基础上。在这样的教学过程中,教师需要进一步按照不同学生的特点设计不一样的问题,以帮助班级内的每个学生得到收获、进步。其二需要针对课堂上的重要内容、知识,原因在于数学教材中的内容知识很多,若学生抓不住课堂内容、知识的核心部分,那么会直接影响学生内容结构的完善、知识框架的搭建等等。但若有了针对性,不仅展现学生之间的主体性,而且还为学生今后、未来内容结构的完善及知识框架的搭建奠定基础。

(三) 需要遵循开放性的原则

新时代背景下的学生,其思想是活跃的,那么教师在教学时,不能因为其方法的死板、单一而抑制学生思维的发散成长,而是需要在迎合的基础上满足学生的成长需求,如:构建开放性的学习环境,主要目的是为了学生今后、未来的学习^[4]。所以,“双减”背景下的数学学科任课教师,在构建情境时,要切实遵循开放性的原则,有如下几点分析:其一尊重学生之间的主体性,从根本上激发学生的创造性。其二教学过程的环境要多元。比如:走出教室,引导学生在更为广阔的空间中学习内容知识、理解内容知识等等。

(四) 需要遵循实践性的原则

当前数学科目的教学,不仅要向学生传递相关的基础内容、理论知识,而且还要确保学生实践能力的提升。对此,小学时期的数学教师在构建情境时,需要遵循实践性的原则,主要希望学生在这样的情境内,熟知更多与课程有关的内容知识,长时间下来一面强化学生在学科方面的核心素养,另一面帮助学生解决生活实际中的数学问题。

三、小学数学学科任课教师怎样在新时期“双减”背景下运用情境构建的方法

现阶段的数学教师,要在有限的时间内意识到“情境构建”方法优势对学生今后、未来学习数学基础内容与理论知识的影响,有如下几点分析:

(一) 构建和生活实际距离相近的情境

在较多的调查、研究中发现,目前教学时学生之所以对其中内容、知识出现听不懂和不能够理解的现象,就是因为教师在教学的过程当中忽视数学科目的生活性,尤其指的是教师利用极为专业的术语,使得简单的内容、知识变得更抽象与深奥。那么作为新时期“双减”政策背景下的教师,在具体的教学中,需要进一步打破这样的局限性,才能够真正将生活实际和数学科目的内容知识结合起来,间接让学生结合自身比较熟悉的生活方式理解所包含的内容知识,进而达到事半功倍的听课效果。

例如:在“分数的意义和性质”内容中,为尽快使得学生理解,教师构建与生活有关的情境,其目的在于引导学生结合生活实际情况熟知更多的知识,如:本周日是小李的生日,她请来自己最好的几个朋友,其中有4个朋友要来参加小李的生日派对,那么小李想要将自己买的生日蛋糕分成5份,尤其分给自己及剩下的4个朋友,但是小李不知道怎样分才能够让朋友和自己拿到的蛋糕一样多?你们能不能结合自己之前学过的数学内容、知识,为小李的生日出个好主意呢?通过上述提到的问题,主要希望学生运用自己的智慧教会小李分蛋糕的方法,也就是让每个人分得的蛋糕一样多。可见,有着生活元素的教学情境,极易让学生把所接触的内容、知识和现实生活结合起来,长时间下来强化学生对所学内容、知识的运用能力^[5]。从而达到新时期“双减”政策背景下学以致用教学目的。

(二) 构建导入环节中针对性的情境

导入是每个教师教学时最为重要的环节,若能够在教学当中导入成功,不仅为课堂有效教学打好基础,而且还为学生积极参与做好铺垫。所以,小学阶段的教师,为使得导入环节发挥相应的作用,就必须在针对性的基础上结合新时期的“双减”政策,进一步构建契合学生实际情况的情境。基于上述构建的情境,学生的积极性、参与性反而愈发明显,进而从根本上提高学生熟知数学基础内容、理论知识的效率。

例如:在“小数的加法和减法”内容中,为使得学生更快掌握本节课的知识,教师以回顾性的数学问题进

一步激起学生学习本节课内容知识的热情，如：什么是小数？小数的意义有哪些方面？小数有什么样的性质？等等。以小数的基础内容、理论知识为例，“同学们，你们谁能够在理解的角度内结合生活实际，说一说什么是小数？小数的意义和性质分别指的是哪几个方面？”其中一个学生说：将生活实际内的一堆糖分给4份，给周围的4个朋友，这不是小数，因为每个学生拿到的糖可能不一样的多，但若将生活实际内的一堆糖平均分成4份，再给周围的4个朋友，这就指的是小数。可见，在针对性的角度中构建情境，可以让学生回顾之前所学的内容知识，而且还为学生接下来的“小数的加法和减法”内容知识的学习奠定基础。

（三）构建实际教学中开放性的情境

新时期背景下的小学生，接触信息的途径、方法非常的多。所以学生的知识基础、求知欲极为稳定，且在素质教育理念中培养学生能力的同时，能够切实挖掘学生的个性。为此学生在学习时、生活时的个性特点是比较明显的，这往往体现在学生学习内容知识时，形成的数学思维很灵活。对此，作为目前阶段的数学科目任课教师，若想帮助学生更好地理解课堂上的一些内容、知识，就必须构建开放性的教学情境，才会促使学生积极地参与数学内容知识的学习活动，长时间下来有利于夯实学生的基础，并且渐渐化解传统阶段教师应用单一情境教学时的矛盾。

例如：在“表内除法（一）——除法的初步认识”内容中，为迎合这一时期学生学习时的心理，促使学生尽快理解所包含的知识，教师应当构建这样开放性的情境：某个同学的奶奶买了9个橘子，想将这9个橘子平均分给其他3名同学，怎么分才能够又快又公正呢？班级中的同学们，能不能结合之前学过的内容知识，帮帮这名同学的奶奶呢？由于班级内的学生，自身学习能力、理解能力的不同，所以分的方法、结果是不一样的。其中有的学生对本节课所涉及的内容知识有着明显的理解，就会在准确的角度内使用除法的方法帮助这名同学的奶奶。而有的学生则结合之前学过的“加减法”内容知识帮助这名同学的奶奶。通过以上提到的方法，许多学生察觉到以原有的内容、知识解决刚刚提出的问题，其难度是大的，且容易出错。但只要教师在教学过程中契机引导，就可避免这样教学问题的产生。

（四）构建教学时实践性的情境

学生因天性因素的影响，大多喜欢在游戏的过程中

探究所应当学习的基础内容、理论知识，这同样是开发学生智力、增加学生智慧的方法，更是强化学生见识的根本途径。所以作为新时期“双减”政策背景下的数学教师，为促进学生之间参与，加强学生对所涉及内容知识的运用，教师要积极构建实践性的情境，以培养小学阶段学生的动手操作能力。

例如：在“长方形和正方形”内容中，教师在了解学生实际情况的基础上设计动手操作的问题，如：在生活实际的场合内看到一个方形时，应当怎么来确定这个方形是长方形还是正方形呢？当学生听到这一问题时，会逐渐结合预习时对内容知识的熟知，动手画一画长方形的形状，或者运用纸张折叠长方形的形状，若方形的两个边相等，角是直角，则确定这样的方形是长方形，若方形的四个边相等，角是直角，则确定这样的方形是正方形。在这样的教学情境内，学生对本节课所学习、已经熟知内容知识的印象会越来越深刻。

结语

综上所述。情境构建在小学数学课堂教学中的运用，是为了吸引学生之间的注意力，引导学生参与更多的活动，且和教师一起共同实现之前设计好的教学目标与要求，这对学生学科核心素养的形成、综合能力的增强往往是非常重要的。所以这一阶段的教师，要在遵循有效性、针对性、开放性原则内构建相应的情境，才能够在极短的时间中带领学生抓好数学基础内容、理论知识的重难点部分。

参考文献

- [1] 崔玲桂. 基于新时期“双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施探讨[J]. 考试周刊, 2023(3): 72-76.
- [2] 宋文卫. 如何在小学数学课堂中创设有效的教学情境[J]. 新课程(小学), 2016(4): 215.
- [3] 刘永兵. 浅析新课程背景下小学数学教学情境的创设策略[J]. 陕西教育(教学版), 2015(12): 80.
- [4] 杜华之. 基于目前小学数学教学中创设情境的有效策略[J]. 数学大世界(下旬), 2016(11): 70.
- [5] 李秀荣. 小学生数学情境问题串的课堂教学探讨[J]. 课程管理与教育科学研究, 2021, 6(16): 80-81.