

探究大语文理念背景下的小学语文教学

罗琼

江西省全南县社迳中心小学

摘要：大语文理念，作为我国语文教育界当前的热点话题，引发了广泛的关注和激烈的讨论。这一教学理念的提出，是为了突破传统语文教育的桎梏，以更加开阔的视野和更加深入的层次来探索和实施语文教学。它要求我们不再仅仅局限于文字的教学，而是要将语言、文学、文化等多个维度纳入教学范畴，使学生在学语文的过程中，能够更全面、更深入地理解和掌握。在这一理念的指导下，小学语文教学在教学方式、教学环境、教学载体平台以及教学评价等方面，都需要进行必要的优化和调整，以适应这一新的教学理念。在教学方式上，大语文理念要求我们不再仅仅局限于文字的教学，而是要将语言、文学、文化等多个方面纳入教学范畴，使学生在学语文的过程中，能够更全面、更深入地理解和掌握。这样的教学方式，不仅可以丰富学生的知识体系，也有利于提高他们的综合素质。在教学环境上，大语文理念强调要创设开放多元、互动的教学环境。在教学评价上，大语文理念倡导以过程性评价为主，综合运用多元化的评价方法，以全面、客观地评价学生的学习成果。这一理念的提出，对我国的小学语文教学提出了新的挑战，同时也带来了新的机遇。本文将主要从以上几个方面，对大语文理念下，小学语文教学所面临的挑战以及今后的具体应对策略进行深入探讨和分析。希望通过本文的探讨，能够为我国的小学语文教学提供一些有益的启示和参考，推动我国语文教育事业的发展。

关键词：小学语文教学；大语文探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.060

引言

大语文是近年来在我国语文学科教学领域被广泛关注和探讨的一个重要理念。这一理念的提出，标志着语文教学开始从传统的、单一的、孤立的文本教学转向了更加全面、立体和开放的“大语文”教学。大语文的教学理念不仅关注语文学科的横向联系，即将不同学段、不同年级的语文教学内容有机地联系起来，形成一个完整的知识体系，同时也关注语文学科的纵向联系，即将语文学科与其他学科，甚至与生活实践紧密地联系起来，让学生在学和生活体验到语文的魅力，享受到学习的乐趣。

根据一些教育专家的研究，大语文教学理念的核心在于将学生的日常生活与语文学科有机地结合起来。换句话说，语文教学不再只是传授给学生如何理解和运用语言文字，而是将语文融入到学生的日常生活中，让他们在点滴生活中感受到语文的存在，并体验到其价值，从而激发他们对语文学习的热情，并培养他们的语文素养。

一、大语文理念的潜在涵义大语文教学观主张语文教育的核心目标在于促进学生全面、均衡的发展。它不仅关注学生的语言表达能力，更强调培养他们的思维能

力和情感心理素质。具体来说，大语文教学观希望通过语文教育，帮助学生形成逻辑清晰、条理分明、独立思考的思维方式，培养他们健康向上的情感态度和积极阳光的心理认知。在此过程中，学生的人格魅力和人文素养也将得到提升。大语文教学观是一种具有创新性和突破性的教育理念，强调以课堂教学为核心，围绕学生的日常生活展开，将课堂教学与学生的日常生活有机地结合起来。这种方式能够有效推进素质教育，帮助学生接受全面、有力的培养。在大语文教学过程中，老师需要积极引导掌握基础知识，包括识字与写字、阅读、记忆、听说和写作等方面。通过加强这些内容，可以帮助提升学生的基础知识水平，并增强他们的语言表达能力，同时也有助于提升他们的情感、自尊心和自信心等方面。

另外，大语文教学观也强调了因材施教的重要性，根据学生不同的年龄和阶段进行个性化教学。老师在选择内容和培养相关能力时，需要根据学生实际情况制定符合他们发展需求的策略。这一方向已经引起了广泛关注，并成为当前教育改革中急需解决的重要议题，如何更好地整合教学资源并发挥大语文理念的指导作用。

二、大语文理念背景下小学语文教学状况为了更加全面地掌握我国小学语文教学的真实状况，本文采用了走访调研、文献研究和实例分析等多种方式来搜集和整理相关资料。从整体上观察，我国在大语文理念下的小学语文教学虽然取得了一定的成果，但仍存在一些明显的不足。

首先是学生对语文学习的主动性有待提高。大语文教学理念强调将学生视为学习的主体，激发他们的学习热情，引导学生主动探索和发现语文的魅力。然而，实际情况是许多学生在语文学习过程中表现出动力不足，被动接受知识的现象较为普遍。他们往往将学习局限于课文背诵和习题练习，缺乏对语言背后的情感、态度和价值观的深入理解和感知。这无疑反映出在大语文理念下，如何调动和激发学生主动学习的问题仍然值得关注。

其次，优化语文教学环境对学生的全面发展具有重要意义。大语文教学理念认为课堂教学和课外学习环境应相辅相成，只有将二者有机结合，才能更好地促进学生语文综合素养的提升。然而，目前一些地区的语文教学环境仍存在问题，特别是在整合阅读材料和打造阅读环境方面滞后。这不仅限制了学生的学习效果，也使得教学环境所带来的正面影响没有得到充分发挥。

再次，小学阶段的语文教育评价体系也需要进行改进。根据新一轮基础教育课程改革和大语文教学理念的相关要求，对小学生的语文学习评估应该注重他们对知识和技能的掌握情况，同时也不能忽视他们整体情感、态度、价值观以及语言运用等方面的发展。然而，当前的小学语文教学评价仍然过于强调学生的认知能力，在评估学生语文综合素养时特别是在情感、价值等方面显得不够全面。这不利于学生全面成长，并且没有充分体现大语文教学理念的精神。

最后，在当前的大语文理念背景下，学生对于语文学习的主动性不足，缺乏自主学习的能力和意识，过于依赖老师和课堂，这无疑削弱了他们在语文学习中探索和发现的能力。教学环境的问题也不容忽视。尽管现在许多学校都在努力创造优良的语文学习环境，但仍然有一些学校没有足够的重视，导致学生的语文学习环境不尽如人意。评价体系的问题也制约着学生语文学习的发

展。目前，我国的语文评价体系仍然以考试成绩为主，这使得许多学生只注重分数，而忽视了语文学习的本质——提高语文素养和能力。

三、在大语文理念的背景下，小学语文教学存在困惑的原因是多方面的。目前关于大语文理念以及大语文教学实践等方面的理论研究严重不足，还处于萌芽阶段。这导致了一些亟待改善的地方存在于小学语文教学中。尽管我们已经看到了一些初步的探讨和研究，但是在执行策略和评价标准等方面的研究中，尽管已经取得了一定的成果，但仍存在一些明显的不足。这些不足使得我们难以有效地提高大语文教学理念的可操作性，从而影响了其实施的效果和质量。因此，为了更好地推动大语文教学理念的发展和实施，我们必须首先解决理论研究不足的问题。我们需要深化和拓展对大语文理念的理解，从理论和实践两个层面去探索其可能性。这包括对大语文教学理念的内涵和外延进行深入的剖析，对其实施过程中可能遇到的问题和挑战进行充分的预判，对可能的解决方案进行系统的梳理和评估。我们也还需要对大语文教学理念的执行策略进行深入的研究，包括如何制定合理的教学计划，如何选择和运用适当的教学方法，如何进行有效的教学评价等。只有这样，我们才能确保大语文教学理念的实施能够达到预期的效果，从而真正实现我国小学语文教育的改革和发展。因此，我国的教育界需要在未来的大语文教学实践中，进一步完善和丰富理论研究，为小学语文教学提供更扎实的理论支持。我们也应该积极鼓励广大教育工作者参与到大语文教学理念的研究和实践中，共同推动我国小学语文教育的发展。其次，我们要认识到，教师素养对于大语文教学理念的推进具有举足轻重的作用。在这个过程中，教师的综合素质以及对大语文理念的理解深度，都将直接影响到他们的教学方法和教学成果。因此，提升教师素养，增强他们对大语文理念的理解和应用能力，是大语文教学改革的关键所在。

从我国目前的实际情况来看，尽管在一些地区的小学语文教师已经对大语文教学理念有了清晰的认识，明白它是未来语文教学发展的主要趋势，也是语文课程改革的重要支点。但在具体的实践过程中，他们仍然面临着一些挑战。比如，在如何将大语文理念融入到实际教学中，如何

灵活运用各种教学方法和策略，以及如何转变传统的教学思维等方面，还存在一些问题和不足。

这些问题的存在，不仅影响了教师对大语文理念的深入理解和有效应用，也在一定程度上制约了大语文教学理念在我国的推广和实施。因此，我们必须正视这些问题，寻找有效的解决办法，以提升教师的素养，推动大语文教学理念在我国的深化发展。我们需要对教师进行系统的大语文理念培训，帮助他们深入理解大语文教育的理念和目标，掌握大语文教学的方法和策略。我们还需要提供充足的实践机会，让教师能够在实际教学中应用和检验他们所学的大语文理念，通过实践来提升他们的教学能力。我们更需要建立一套科学的评价机制，对教师的教学效果进行全面的评价和反馈，以此来推动教师的教学改进和自我提升。

无论是从社会政策宣传的角度，还是从家长配合的角度来看，大语文教学所需的资源整合和支持体系都存在一些不足。因此，我们需要更积极地引导社会政策，并加强与家长的沟通与合作，以便为小学语文教学提供更好的环境支持。在今后的大语文教学中，我们应该以此为依据，进一步优化和发展。无论是理论层面或者教师及支持环境体系不足等方面原因，这些问题都需要引起我们高度重视。并以此为出发点，去寻找解决问题的方法。我们需要认识到，无论是理论支持，还是实践操作，或者是环境支持，这些因素都是影响小学语文教学效果的重要因素。因此，我们需要在今后的大语文理念的应用中，进行相应的应对和提升，以便更好地实现我们的教学目标，更好地服务于我国的语文教育事业。

四、在大语文理念的指导下，小学语文教学面临着一些困难。小学语文教学对于培养学生的整体语言能力和语文素养非常重要。为了更好地贯彻大语文理念，我们参考相关研究成果，尝试提出一些具体的优化策略来改进小学语文教学。首先，需要转变教学观念。在未来的小学语文教学中，小学语文老师需要积极改变自己的教学理念，深入研究和讨论大语文教学理念，并将其有机地融合到日常的教学方法和活动组织中。通过调整观念以更好地满足未来大语文发展需求，并为提高学生综合语文素养创造条件。这种转变是一个系统且非常重要的过程，因此教育主管部门应该围绕小学语文教育特别

是大语文教育理念所需环境做好相关培训和引导工作，为优化并提升小学语文教育理念提供必要支持。另外，在未来的小学语文教学中，相关部门需要充分认识到教学评价体系对于支持教学的重要性，并进行必要的优化以满足大语文理念的发展需求。一方面，要注重对于评测基础知识和技能；另一方面，则应积极帮助孩子进行自我评估和综合素养的评测。通过评价结果帮助孩子整合优势、强化动机，为终身学习和大语文综合素养打下坚实基础。此外，在小学语文教育中，教育评价不仅需客观公正，还需具有应用性。只有这样才能获得更好的效果。最后，需要健全支持大语文理念的环境。大语文理念需要社会各方面的支持，学校相关部门应该更加认识到其重要性，并通过主流媒体宣传推动，营造良好氛围以建立强有力的知识体系。同时，还应该整合现有的媒体平台和载体形式，提供所需阅读资源、写作素材资源及课堂教学资源等方面系统整合。只有在资源支持方面进行优化，才能更好地实现大语文教育目标。

在未来的大语文教育理念实施过程中，我们应当全方位地关注教学理念所需求的师生间的默契配合、教学观念的更新以及教育环境的营造和评价方法的改进等方面，进行细致入微的优化与提升。只有这样，大语文理念所蕴含的深远价值才能在我国教育领域得到更为广泛的应用和凸显，进而推动我国语文教育的深刻变革。在师生配合方面，我们需要加强师生间的沟通与互动，使学生能够在愉悦的氛围中学习，提高他们的学习兴趣和积极性。教师应引导学生主动参与课堂讨论，分享彼此的观点和见解，让课堂成为学生展示自我、激发潜能的平台。只有当我们在教学理念、师生配合、教学观念、环境体系以及评价方法等方面进行全方位的优化与提升，才能让大语文理念在我国教育领域发挥出更大的价值，推动我国语文教育向更加优质、高效的方向发展。

参考文献

- [1] 丁浩川. 基于大语文背景下的小学语文课外阅读与课内阅读到结合之策 [J]. 中华少年, 2019(34).
- [2] 赵红娟. 浅谈树立大语文教育观构建小学语文教学基本模式 [J]. 课外语文, 2019, 000(006): 18-18.
- [3] 丁闪闪. 大语文教育以学生为本——浅谈小学语文课内阅读整合问题 [J]. 中国农村教育, 2019(32).