

# 提升幼儿园教师语言教学能力的创新研究与对策

吉尔格丽

新疆维吾尔自治区博尔塔拉蒙古自治州博乐市第二幼儿园

**摘要：**随着我国幼儿园教育的兴起与发展，加强对幼儿语言教学能力的研究与对策研究显得十分必要。优秀的幼儿园老师能给幼儿提供多种形式的语言输入与模仿的机会，从而提高他们的学习兴趣。在老师的指导下，孩子们可以学会正确的发音，词汇，语法，并逐渐提高自己的语言表达水平。教师的语言教学能力也可以为幼儿创造生活化的语言学习环境，指导幼儿在真实的情景中使用自己的语言，如游戏、角色扮演等，提高他们对语言的认识和运用能力。因此，提高英语教师的外语教学水平，可以直接提高学生的外语水平，为他们今后的学习和社交奠定良好的基础。因此，文章从创新研究提出相应的对策，以提高幼儿园教师的语言教学水平，促进幼儿园教学质量的提高。

**关键词：**幼儿园教师；语言教学能力；创新对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.120

## 引言

幼儿园是幼儿生长发育的重要阶段，语言教学对于幼儿的发展起着至关重要的作用，优秀的幼儿园老师的语言教学质量直接关系到幼儿的语言发展，学习兴趣，情感以及社会发展。但是，在传统的幼儿园语言教学中，教师缺少有效的方法与策略，忽略了语言学习的生活化，忽略了幼儿的情绪体验。所以，对于幼儿教育来说，研究和探索语言教学中的一些问题，并提出相应的解决办法，从而提高幼儿教师的外语教学水平，为幼儿的全面发展打下良好的基础。

### 一、幼儿园教师提升语言教学能力的常见误区

#### （一）教学方法脱离生活实际

对幼儿而言，沟通是“乐事”，而从早期教育的角度看，语言教学的目的则在于提高幼儿的语言表达能力。一般情况下，语言教学只有在趣味性和教育性之间取得平衡，才能发挥出最佳的作用；但是，如果教育和兴趣之间存在着一种不平衡，那么语言教学就不能满足孩子们的兴趣，也就达不到预期的效果。毕竟，幼儿对外部世界的认识，是以视、听、触觉等感官为基础的，因此，幼儿教育也要抓住重点，把育人计划和幼儿的发展需要结合起来，把这些内容融入语言教学中去。在这一思想指导下，教师更应该重视幼儿的成长，充分认识幼儿的发展潜能，了解到幼儿的学习和模仿能力是很强的，因此要调整自己的心态，以更严格的态度来对待自己的教学工作，消除敷衍了事的误区。

具体而言，教师在进行教学活动的设计时，要充分考虑采用何种形式能够引起幼儿的学习兴趣，采用何种方式来增强教学的吸引力。然而，在现实的教学中，很

多老师还是把很“低幼”的传统诗歌拿来当教材，起初还能收到不错的效果，可是随着时间的推移，幼儿们会逐渐地对千篇一律、枯燥无味的内容丧失兴趣，进而对语言的学习产生期待，进而影响到幼儿语言教育的实践效果。

#### （二）忽视了语言环境的价值

合适的环境有利于幼儿的语言学习，在教室、运动场、游戏等各种情境中，为孩子们创造了各种语言学习的“机遇”，同时，丰富的语言环境也为幼儿们创造了更多的机会。就拿早上的休闲活动来说，生活用语的简洁、清晰，那就没必要用那么多的词语。再例如，在游戏活动中，幼儿对游戏有关的词汇也是非常敏感的，并且由于此时幼儿的兴趣较高，学习能力也较强，此时进行语言教学，可以起到事半功倍的作用。在实践中，一些教师过分注重自身的语言表现，忽略了良好的语言环境对幼儿语言发展的推动作用，最终如一拳砸在了棉花上，无处着力，难以达到预期的效果。

#### （三）教师的引导与干预失衡

幼儿园的幼儿思维比较活跃，但很多幼儿园教师为了教育目的，过多地干预幼儿的学习行为，甚至用严厉的要求来约束幼儿的语言交流，一旦幼儿有“越界”的行为，就会受到教师的批评，导致幼儿失去了交流中所获得的积极的情感体验，这不利于幼儿的成长。从客观上来说，干预并不是教师居高临下，将幼儿的世界作为“主人”来看待，而应该用服务的思想来引导幼儿，对幼儿的兴趣和身体的发展需求进行准确的了解，尽量给他们营造一个舒服、轻松、愉悦的语言学习与交流的氛围，只有这样，才能解放他们的本性，使他们的创造力在语

言学习中得以最大程度地发挥出来。但是,如果老师过分地“放手”、不加以指导,那么语言交往就会彻底丧失“控制”能力,有时还会发生一些不文明的言语行为,这就有违语言教育的本意。究其原因,是由于某些教师在对幼儿语言教育的认识上出现了误区,忽视了语言教学中所蕴含的人文关怀,自然会影响到教学的有效性。

## 二、提升幼儿园教师语言教学能力的作用

### (一) 促成教师执教能力的提升

作为教育的主要传递者和引导者,教师的语言能力对教学的效果与质量有着直接的影响。只有具备了良好的口头表达能力,教师才能将知识与信息传达清楚、准确,让幼儿理解和接受教学内容。除教育内容外,每一句话都可以在一定程度上成为教师散发人格魅力、人物弧光的重要载体,富有感情的语言更有感染力,更容易让孩子们接受,让他们“更听话”,教师自然也就不需要花太多的精力来维持课堂秩序,从而提高教学效果。因此,提高语文教学能力既是幼儿园“教师”的职责,也是教师教学能力的一种重要方式,是一种赢得孩子们认可和喜欢的方法。

### (二) 提升幼儿对学习的兴趣

幼儿在幼儿时期有着强烈的求知欲和求知欲,生动有趣的语言表现和教育方式能让教师更容易引起孩子的注意力,增强他们的参与热情。实践证明,语言教学能力较强的老师,常常能把教学与幼儿的兴趣紧密地结合起来,从而创造出丰富多样的学习情境,比如幼儿喜欢的故事汇、冒险游戏、涂鸦等活动,在老师的“改造”下,不仅能起到重要的教育作用,同时,也可以借助活动自身的魅力,来刺激幼儿的求知欲与探究欲望。另外,在交际中,语言所产生的积极情绪作用也要给予充分的关注,充满了鼓舞和称赞的话语往往可以让幼儿感受到被肯定和尊重的积极情绪,这种积极的情绪也会变成他们投入到学习中的内部动机,帮助他们快速地走完“学习—激励—学习”的良性循环,养成自主的学习习惯,为未来的学习能力打下坚实的基础。

### (三) 有助于建立健康的师生关系

幼儿园教师是孩童仅次于家人的“最信赖的人”,他们最容易受到孩子们的关注,他们在生活中遇到的“小小烦恼”往往无法与家长沟通,所以他们需要幼儿园教师来帮助他们解决情感上的需要,给他们带来关怀、关爱和最主要的安全。这种高水平的信赖也是建立良好的师生关系的一个重要依据,在这方面,老师每日对孩子

的关怀,一声早安,一句问候,都能在师生间建立起强大的感情联系,使幼儿对老师有一种情感的依恋。在这种良好的师生情感关系下,幼儿会更乐意倾听老师的意见,更愿意接受老师的引导与协助,从而能以更加主动的心态投入到学习互动之中,实现幼儿个体发展需求与幼儿园教育目标的结合。

### (四) 为幼儿语言能力的提升带来指引

幼儿园老师优秀的语言教育技能对于幼儿的语文水平的发展具有很大的作用,因为在幼儿园里,语文是幼儿形成认知、实现表达的一种重要途径,尽管幼儿的逻辑思维还没有完全成熟,但他们已经能够通过简单的对话表达自己的最基础需求,并通过聆听与沟通获取信息,进而构建对外界的认识。在每天的教育活动中,老师本身的语文能力以及语文教育的方法都对幼儿有着深远的影响,大量的语文输入和模拟的时机能够有效地刺激幼儿对语文的学习,促使幼儿形成“咿呀学语”式的模仿动作,进而推动幼儿的语文水平的综合发展。应该说,老师更加精确的言语示范和指导,也有助于幼儿更快速地掌握语音、词汇和语法,这也为其今后的学习打下了良好的基础。

## 三、提升幼儿园教师语言教学能力的创新对策

### (一) 提供专业发展机会

提高幼儿园教师的语言教学能力是实施优质教育的关键。为幼儿教师提供专业成长的机会,幼儿园可采取如下措施:一是组织幼儿教师间的交流学习活动;可采取定期教研会议、观摩教学、讲座等方式进行。教师在课堂上相互交流经验,交流教学经验,共同探讨教学中遇到的困难与挑战,以求提高自己的教学水平。其次,幼儿园可请专家、学者举办专题讲座;这些讲座涵盖了语言教学的各个领域以及理论研究的结果。教师通过参与讨论,提问,交流经验,提高了自身的教学水平。另外,幼儿园也可开设与语言教学有关的培训班。培训内容可由专业机构或高等院校开设,内容涉及教学策略、班级管理、教材开发等方面的知识与技能训练。

### (二) 建立支持体系

建立支持系统是提高幼儿园教师外语教学能力的重要途径。这一支援系统包括学校、校长及教育局的协助,以确保教师能全面提高语文教学的能力。学校及校长的支援是提升幼稚园教师语文教学能力的关键。学校应设立清晰的教学目标与标准,并提供相关的训练与资源给教师。校长要鼓励教师参加专业成长活动,并提供适当

的支持与鼓励。另外,学校也要定期对教师的英语教学水平进行评估,提供有针对性的反馈与引导。此外,教育局在提高幼儿教师的语文教学能力上,也应扮演重要角色。此外,教育局亦可举办有关课程及讲座,提供最新的教学方法及资料,协助教师不断提高语文教学技巧。此外,教育局亦可与学校合作,制订专门的语文课程标准及准则,以确保老师能有效地将所学知识及技巧应用于教学。此外,学校与教育局要密切配合,建立支援系统。学校可与教育局合作,为提高幼儿教师的语文教学能力,并透过定期会议及交换意见,分享教师的语文教学经验。教育局可提供辅导及辅导服务,协助学校解决教学中遇到的问题及困难。

### (三) 引入新颖的教育理念和方法

随着教育观念、教学方法的不断发展与创新,幼儿教师的语言教学能力亟待提高与提高。其中,游戏教学、数字教学等新教育观念、新方法的引进,是改革创新的有效途径。游戏化教学就是在教学过程中融入游戏元素、特征,使学习变得有趣、生动。对幼儿园教师来说,运用游戏教学法能激发幼儿的学习兴趣,提高幼儿参与的积极性。比如,幼儿园可以设计一些寓教于乐的游戏活动,让孩子们在游戏中掌握语言知识与技能。它能激发幼儿学习的兴趣,增强幼儿自主学习的能力,培养幼儿的合作和交流能力。数字化教学就是运用先进的技术手段与教学资源,开展教学活动。将数字化教学应用于幼儿园教师的语言教学中,能为教师提供丰富的教学资源与工具。这些数字化工具不仅能让教学内容更生动、更有趣,而且还能对幼儿提供更多的练习及辅助教学资源,从而更好地巩固和扩展语言知识。同时,也可以促进幼儿的好奇心和探索欲望,发展他们的创造力和解决问题的能力。

### (四) 完成准确又全面的情感复现

从实际情况看,目前幼儿园的语言教学多依赖于幼儿图画书,习惯于用教师的解读和背诵来引导学生跟读和模仿,从而达到语言教学的目的。然而,语言交际中的每个字都饱含着丰富的感情,当图画书上出现了形象生动的文字,文字感情的表达水平成为评价语言教学水平高低的主要标准。在幼儿园,语言教学不仅要训练学生的交际技能,而且要学会用言语来“外放”自己的感情,因此,语言课堂中若忽略了言语的感情作用,那么,“残缺”的语言教学就会成为一种有害于幼儿发展的障碍。对于这一点,幼儿园教师也要认真考虑,如何让孩子们理解

图画人的情感,用富有情感的、情感正确的领读来激起孩子们的情绪,以同理心为基础来进行言语的情感表达。

### (五) 引入以兴趣为基准的教学方法

实际上,幼儿园的语言教学往往局限于一个特定的空间,不能为幼儿提供丰富的生活氛围,缺乏趣味性,不能有效地调动幼儿的语言学习兴趣。在这种情况下,老师们要以提升幼儿的语言学习兴趣为核心,结合幼儿在幼儿园阶段的认识和发展特征,将趣味性和哲理性的知识融入课堂中,建立一种以兴趣为基础的教育方式。从实际效果上看,游戏化教学效果较好,因此,教师可根据实际情况,进行角色扮演游戏,以“点餐”为主题,请幼儿扮演店员和顾客,以新奇的操作模拟、沟通互动为出发点,培养幼儿的语言交际能力,认识餐厅菜单上的各种食品,帮助他们在日常生活中交际。

### 结语

综上所述,语言是人与人之间建立联系的重要方式之一,对于幼儿来说,语言也是他们认识外部世界的一个主要媒介,在交往中获得信息,在交往中获得情感体验,有利于幼儿的发展。因此,幼儿园教师要充分关注语言教学的成效,通过创造生活化的语言学习环境,实现准确、全面的情感复现,采取以兴趣为导向的教学方法,真正提升自己的语言教学水平,将语言转化为推动幼儿发展的关键力量,更好地完成教育者的职责。

### 参考文献

- [1] 尚悦. 提升幼儿园教师语言教学能力的创新研究与对策 [J]. 科技风, 2023, (31): 52-54.
- [2] 马银凤. 浅谈运用语言教学发展幼儿语言能力的策略 [J]. 知识文库, 2022, (20): 46-48.
- [3] 周珏. 谈析幼儿园语言活动中如何发展幼儿语言表达能力 [J]. 科普童话, 2020, (16): 174.
- [4] 顾涛. 幼儿园教师语言教学能力的研究与实践 [J]. 中国学校教育, 2020(06): 53-54.
- [5] 陈玉慧. 勤俭节约意识在幼儿语言教学中的渗透之我见——以边疆民族地区幼儿园语言教学为例 [J]. 读书文摘(中), 2018(2): 177-177.
- [6] 张卫民, 陈金平. 刍议幼儿园语言教育生活化的途径 [J]. 教育教学论坛, 2018(35): 84-85.
- [7] 张淑. 幼儿园语言教学中如何提升幼儿语言能力 [J]. 中国新通信, 2019, 21(17): 212.
- [8] 唐容. 幼儿小班语言律动生活化的实践策略 [J]. 科教导刊: 电子版, 2016(1): 53-54.