

我爱作业，我成长

——小学数学作业设计是推动学习进步的新助力

冉瑞婷

吉林油田松江小学

摘要：随着教育理念和教学方法的不断创新，小学数学作业设计逐渐成为推动学生学习进步的重要助力。本文通过首先对小学数学作业设计现状进行分析、接着总结了小学数学作业设计遵循的基本原则，以及如何针对明确学习目标、多样化作业设计等内容分提出了具体实施策略。最后，对小学数学作业设计的未来发展提出展望，为以后相关研究提供了思路。

关键词：小学数学；作业设计；原则

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.075

一、小学数学作业设计现状分析

小学数学作业设计是学生在学习过程中的重要环节，它直接关系到学生的学习效果和学习兴趣。小学数学作业设计的现状主要包括作业量及难度分布、趣味性及实用性评价、学生完成度与反馈、教学方法与作业设计关系、差异性教学与作业分层等方面。如图1所示。

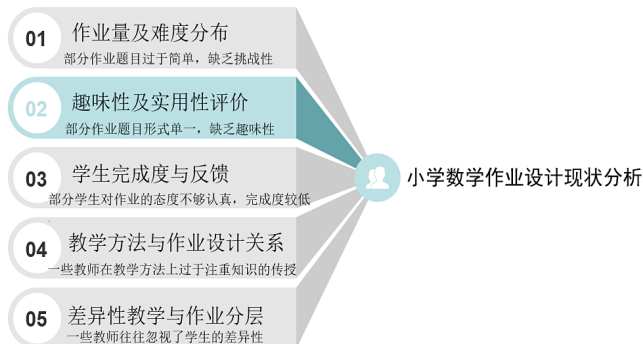


图1 小学数学作业设计现状分析

（一）作业量及难度分布

目前，小学数学作业量普遍适中，能够覆盖课堂所学知识，但难度分布上存在一定的问题。部分作业题目过于简单，缺乏挑战性，导致学生缺乏深入思考的动力；而部分题目又过于复杂，超出了学生的能力范围，造成学生完成困难，产生挫败感。因此，作业设计应更加注重难度的梯度设置，既要有基础题巩固知识点，也要有适当难度的挑战题激发学生的学习兴趣。

（二）趣味性及实用性评价

小学数学作业设计在趣味性和实用性方面仍有待提升。部分作业题目形式单一，缺乏趣味性，导致学生缺乏完成作业的积极性。同时，一些作业题目与实际生活脱节，缺乏实用性，学生难以感受到数学学习的实际价

值。因此，作业设计应更加注重趣味性和实用性的结合，让学生在完成作业的过程中体验到数学的乐趣和实用性。

（三）学生完成度与反馈

从学生完成度和反馈来看，小学数学作业设计在一定程度上存在一些问题。部分学生对作业的态度不够认真，完成度较低，缺乏主动思考的习惯。同时，学生在完成作业后缺乏及时的反馈和指导，难以对自己的学习情况进行准确的评估。因此，教师应加强对作业完成度的监督和管理，并及时给予学生反馈和指导，帮助学生更好地掌握知识。

（四）教学方法与作业设计关系

教学方法与作业设计之间有着密切的关系。目前，一些教师在教学方法上过于注重知识的传授，而忽视了对学生思维能力和解决问题能力的培养。这导致作业设计也往往侧重于知识点的巩固，而缺乏对学生思维能力的挑战。因此，教师应转变教学观念，注重培养学生的思维能力和解决问题的能力，并在作业设计中体现出来。

（五）差异性教学与作业分层

每个学生的数学基础和学习能力存在差异，因此差异性教学和作业分层显得尤为重要。然而，在实际教学中，一些教师往往忽视了学生的差异性，采用统一的教学方法和作业设计，导致部分学生难以适应。因此，教师应根据学生的实际情况进行差异性教学和作业分层，确保每个学生都能在适合自己的学习环境中得到发展^[1]。

二、小学数学作业设计在推动学习进步中的重要性

在小学数学教学过程中，作业设计作为教学活动的延伸和补充，扮演着举足轻重的角色。它不仅能够帮助学生巩固课堂知识，激发学习兴趣，培养自主学习能力，促进家校合作，如图2所示。

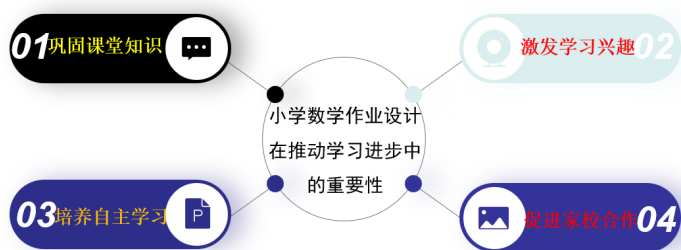


图2 小学数学作业设计在推动学习进步中的重要性

(一) 巩固课堂知识

小学数学作业设计是课堂知识的有效巩固手段。通过布置与课堂内容紧密相关的作业题目，学生可以回顾和复习所学的知识点，加深对数学概念、公式和定理的理解和记忆。这种巩固作用有助于学生在课后及时消化和吸收课堂内容，为后续的学习打下坚实的基础。作业设计通过提供多样化的题目类型和难度层次，能够帮助学生提升解题能力。通过不断地练习，学生可以掌握各种解题方法和技巧，提高解题速度和准确性。同时，作业中的挑战性题目还能够激发学生的求知欲和探索精神，促使他们主动思考、尝试和创新。

(二) 激发学习兴趣

有趣而富有挑战性的小学数学作业能够激发学生的学习兴趣。当学生在完成作业的过程中感受到数学的趣味性和实用性时，他们会更加热爱学习数学。此外，作业中的成功体验也会增强学生的自信心和成就感，进一步激发他们的学习动力。作业设计可以帮助学生拓展数学思维。通过布置一些需要深入思考和分析的题目，教师可以引导学生运用所学的数学知识去解决实际问题，培养他们的逻辑思维、创新思维和问题解决能力。这些思维能力不仅在数学学科中具有重要意义，还能为学生的全面发展奠定基础。

(三) 培养自主学习

小学数学作业设计有助于培养学生的自主学习能力。在完成作业的过程中，学生需要独立思考、查找资料、解决问题，这种过程能够逐渐培养他们自主学习的习惯和能力。此外，作业中的反馈和评价也能帮助学生认识到自己的不足之处，进而调整学习策略，提高学习效率。

小学数学作业设计可以反映学生的学习成效。通过检查和批改作业，教师可以及时了解学生对课堂知识的掌握程度、解题能力以及思维发展水平等信息，进而对教学策略进行调整和优化。同时，作业成绩也能作为学生评价的一部分，为学生提供一个公平、客观的评价依据^[2]。

(四) 促进家校合作

作业是连接学校和家庭的重要纽带，有助于促进家校合作。通过检查和辅导孩子的作业，家长可以了解孩子在学校的学习情况，与教师进行沟通交流，共同关注孩子的学习进步。同时，家长的支持和鼓励也能增强孩子的学习信心和动力，形成家校共育的良好氛围。

三、小学数学作业设计原则

在小学数学教学过程中，作业设计是一项至关重要的工作。它不仅要符合学科特点，还要遵循一定的设计原则，以确保作业的有效性、针对性和趣味性。如图3所示。

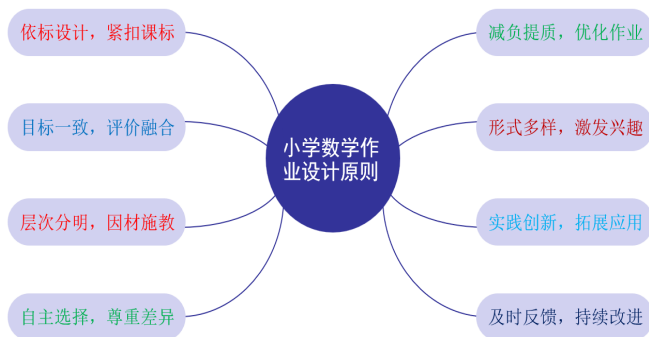


图3 小学数学作业设计原则

(一) 依标设计，紧扣课标

作业设计应紧密结合课程标准，遵循学生的认知规律和学科特点。在设计作业时，要深入分析课程标准中的要求，确保作业内容与课程目标保持一致，能够全面覆盖所学知识点，同时注重对学生数学思维能力和问题解决能力的培养。

(二) 减负提质，优化作业

在减轻学生作业负担的同时，要注重提高作业质量。通过精简作业数量、提高作业针对性，使学生在有限的时间内完成高质量的作业。同时，优化作业形式和内容，使作业更加贴近学生的生活实际，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(三) 目标一致，评价融合

作业设计应与教学目标保持高度一致，通过作业检验学生对教学目标的达成情况。同时，将作业评价与课堂教学评价相结合，形成多元化的评价体系，全面反映学生的学习状况和发展水平。在评价过程中，要注重过程性评价和结果性评价的结合，关注学生在完成作业过程中的表现和进步。

(四) 形式多样，激发兴趣

作业设计应注重形式的多样性，通过设计不同类型的作业题目，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如，可以设计一些富有挑战性的探究题、实践题、游戏题等，让学生在完成作业的过程中体验到数学的趣味性和实用性。

(五) 层次分明，因材施教

由于学生的数学基础和学习能力存在差异，因此作业设计应具有层次性，以满足不同学生的需求。在设计作业时，可以根据学生的实际情况，将作业分为基础题、提高题和拓展题等不同层次，确保每个学生都能在适合自己的作业中得到发展。

（六）实践创新，拓展应用

作业设计应注重实践性和创新性，引导学生将所学知识应用于实际生活中。通过设计一些与现实生活紧密相关的应用题、操作题等，让学生在解决问题的过程中巩固所学知识，提高数学应用能力。同时，鼓励学生在完成作业的过程中发挥创新精神，提出新的解题思路和方法。

（七）自主选择，尊重差异

为了尊重学生的个体差异和学习兴趣，作业设计应提供一定的自主选择空间。教师可以设置一些可选的作业项目或难度等级，让学生根据自己的实际情况和兴趣进行选择。这种自主选择的作业形式能够激发学生的学习主动性，促进个性化发展。

（八）及时反馈，持续改进

作业设计的最后一个原则是及时反馈和持续改进。教师应及时对学生的作业进行批改和反馈，让学生了解自己的优点和不足，进而调整学习策略。同时，教师还应根据学生的作业情况对作业设计进行反思和改进，不断提高作业设计的针对性和有效性^[3]。

四、小学数学作业设计的具体措施

在小学数学教学中，作业设计作为课堂教学的重要补充，对提高学生的数学能力和思维品质起着关键作用。除了遵循一定的设计原则外，还要进行具体的实践，以下是对于小学作业设计中的具体实施措施。

（一）明确教学目标与要求

在进行作业设计时，首先要明确教学目标与要求，确保作业内容紧扣课程标准和教材要求。这有助于引导学生明确学习方向，加深对知识点的理解和掌握。同时，教师应根据学生的年龄特点和认知水平，制定适合学生的作业目标和要求。

（二）多样化作业形式设计

为了避免作业形式单一、枯燥无味，教师应设计多样化的作业形式。例如，可以设计计算题、应用题、填空题、选择题等多种题型，以满足不同学生的需求。此外，还可以尝试设计一些富有创意的作业形式，如数学游戏、数学故事、数学小报等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性^[4]。

数学是一门与生活息息相关的学科，因此，在作业设计中融入生活实践元素至关重要。教师可以结合学生的实际生活，设计一些与生活场景紧密相关的数学问题，让学生在解决问题的过程中感受到数学的实用性和趣味性。

（三）注重学生个体差异

由于每个学生的数学基础和学习能力存在差异，教师在作业设计时应充分考虑学生的个体差异。可以根据学生的实际情况，设计不同难度层次的作业，确保每个

学生都能在适合自己的作业中取得进步。同时，还应鼓励学生在完成基础作业的基础上，尝试挑战更高难度的题目，以激发其潜能和创造力。

数学作业不仅是巩固知识的手段，更是培养学生思维能力的重要途径。因此，在作业设计中，教师应注重思维拓展训练，设计一些能够激发学生思考、培养其创新思维和问题解决能力的题目。例如，可以设计一些开放性问题、探究性问题等，引导学生进行深入思考和探索。

（四）及时反馈与调整策略

教师应及时对学生的作业进行批改和反馈，让学生了解自己的优点和不足，以便及时调整学习策略。同时，教师还应根据学生的作业情况，对作业设计进行反思和调整，确保作业设计的针对性和有效性。

传统的作业评价机制往往过于注重结果而忽略了过程，因此，创新作业评价机制显得尤为重要。教师可以采用多元化的评价方式，如自我评价、小组评价、教师评价等，全面评价学生的作业完成情况和学习过程。同时，还应注重对学生的进步和闪光点进行肯定和鼓励，激发其学习动力。

（五）培养学生学习习惯

良好的学习习惯是提高学生学习效率和效果的关键因素。在小学数学作业设计中，教师应注重培养学生的学习习惯，如按时完成作业、认真审题、规范书写等。通过长期的引导和训练，帮助学生养成良好的学习习惯，为其今后的学习和发展奠定坚实基础^[5]。

结语

随着教育理念的更新和教学方法的进步，小学数学作业设计已逐渐成为推动学生学习进步的新助力。通过创新作业设计，我们不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提升他们的实践应用能力和逻辑思维能力，促进学生自主学习，并通过反馈机制助力学生成长。

参考文献

- [1] 张兆锋. 新课改背景下小学数学有效作业设计[J]. 读写算, 2024(2): 21.
- [2] 叶振月. 立足“双减”优化设计: 浅谈小学数学作业设计的有效策略[J]. 试题与研究, 2024(2): 36.
- [3] 陈园. 基于新课标的小学数学作业设计优化路径研究[J]. 考试周刊, 2022(39): 72-76.
- [4] 张爱金. 小学数学作业优化设计的有效方法[J]. 西部素质教育, 2022(18): 192-194.
- [5] 宋平平. “双减”背景下数学作业设计的优化路径[J]. 江西教育, 2022(32): 66-67.

基金项目: 本文系松原市教育科学“十四五”规划课题《基于核心素养视角下提高小学低年级数学作业设计质量的研究》。