

# 论教育数字化背景下对学生阅读素养的提升

李梦婷

湖北省随州市广水市长岭镇港昌小学

**摘要：**阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，教师必须要意识到这一点，从而努力提升阅读教学质量，充分发挥阅读教学的教育价值。阅读教学，并不仅仅是引导学生概括段落大意，理解书面文章，更需要培养学生理解、应用、评估和反思阅读文本的能力。也就是说，教师要提升学生的阅读素养。这并不是一个能够轻松完成的教学任务，教师需要站在教育数字化背景下，通过关注阅读文本、利用信息技术、设计阅读任务和依托问题链，充分发挥教育数字化的优势，有效培养并提升学生的阅读素养。

**关键词：**阅读素养；有效提升；教育数字化背景

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.054

## 引言

小学语文教师在阅读教学中培养并提升学生的阅读素养，对学生而言是一件有利的事情。从小处讲，其有助于帮助学生更好地学习和积累语文知识，由此扎实语文基础；从大处讲，其有助于满足学生未来对生活、工作甚至生存的需要，促使学生成为国家优秀的建设者，增强国家的综合实力。基于此，身为学生语文学习路上的引导者，教师必须要思考如下问题：如何在阅读教学中有效培养并提升学生的阅读素养呢？结合自身所处的教育数字化背景，教师要成功抓住信息技术革命历史机遇，努力提升自身的数字素养，促进自身阅读教学的数字化改革，为学生开展“课堂+线上+实践”的混合阅读教学，营造宽松、自由、民主的阅读氛围，促使学生充分发挥主观能动性，促进阅读素养的有效培养和提升。

## 一、关注阅读文本，挖掘教育价值

阅读文本是小学语文教师的教学依据，也是学生的阅读对象，其重要性不言而喻。在教育数字化背景下开展阅读教学时，教师必须要关注阅读文本，充分挖掘其中蕴含的教育价值。教师不仅可以自己进行阅读文本的深入阅读；可以登录一些与教育教学相关的网络平台，学习科学的教学方法和理论；还可以寻找一些教育教学类的论坛，与其中的教师一起交流，归纳关于阅读文本的教育价值，探索关于阅读文本的最优教学方案，从而做好充分的教学准备。

例如：在教授《草原》这一篇文章之前，教师首先会进行备课，通过深入阅读课本教材，融入自身思想去撰写教案的初稿。在完成初稿之后，教师会登录教育教学网络平台，欣赏其他教师关于该课的教案，观看其他

教师关于该课的讲课视频，立足于语文学科核心素养，去归纳该篇文章的教育价值，总结该篇文章的一些教法。在此基础上，教师会在教案初稿上进行改进，最终创作出能够充分发挥该篇文章教育价值，以及适合学生的教案终稿。当教师在阅读教学中落实教案终稿时，就能有效提升学生的阅读素养，取得很好的阅读教学效果。

## 二、利用信息技术，激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师。学生是否拥有浓厚的阅读兴趣，会直接影响到他们的阅读态度和行为，间接影响到他们的阅读效果。基于此，当小学语文教师以提升学生阅读素养为目的开展阅读教学时，首先需要激发学生的阅读兴趣。站在教育数字化背景下，教师需要提高自身的多媒体互动交互教学能力，通过利用信息技术，为学生进行充满趣味的课堂导入，调动学生的积极情感，激发学生浓厚的阅读兴趣。此时学生会有着积极的阅读态度和主动的阅读行为，促使教师的阅读教学有着顺利的开端。

例如：身处于教育数字化背景下，当教师在教授《书戴嵩画牛》这一篇文章时，首先可以利用信息技术来激发学生的阅读兴趣。教师可以为学生呈现两幅主角为牛的画作，其中有一处不同的地方，鼓励学生睁大眼睛，找出不同之处。学生会积极参与其中，并展开交流配合，一起找到该处不同。然后，教师会询问如下问题：你们觉得哪一幅画作中的牛画得是正确的呢？学生各抒己见，且并不赞同其他人的观点。此时教师可以为学生引入《书戴嵩画牛》这一篇文章，告知学生答案蕴含于文章中，由此吸引学生对该篇文章的好奇心，激发学生浓厚的阅读兴趣。

### 三、设计阅读任务，指引阅读方向

小学语文教师要想培养并提升学生的阅读素养，就需要让学生亲身经历深度阅读的过程，在此过程中探究文本的形成，掌握一定的阅读策略，构建知识体系，培养阅读能力。鉴于小学生的智力并未发展到顶峰，他们在面临一个新的阅读文本时，往往会毫无头绪。此时教师需要通过分析阅读目的和结合学生学情，为学生设计阅读任务，由此指引学生的阅读方向。本文以《狼牙山五壮士》的教学为例，详细阐释了如何设计阅读任务。

#### （一）分析阅读目的

在小学语文阅读教学中，教师需要结合阅读内容，构建阅读目的。在设计阅读任务时，教师需要分析阅读目标，在阅读任务中承载阅读目的，由此使得阅读任务具有明确的指引性，为学生指明阅读方向，提高学生的阅读效率。

例如：在教授《狼牙山五壮士》这一篇文章之前，教师会登录教育教学论坛，与其他教师一起探讨教授该篇文章的目的，从而挖掘了素质教育理念。教师可以立足于该理念，从语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造和文化遗产与理解四个维度来整合阅读教学内容，分析阅读目标。就语言建构与运用层面而言，学生需要学习本课的生字和词语，掌握课本的基本内容，了解狼牙山五壮士的英雄事迹；就思维发展与提升层面而言，学生需要剖析文章中的关键语句，归纳五位壮士的人物形象；就审美鉴赏与创造层面而言，学生需要学习作者抓住人物语言、动作、神态，突出人物英雄气概的表达方法，探究文章点面结合的表达方法；就文化遗产与理解层面而言，学生需要感受五位壮士为祖国和人民勇于献身的精神，感悟该文章的当代文化价值。

#### （二）结合学生学情

学生是阅读的主人，是阅读任务的完成者。基于此，小学语文教师在设计阅读任务时，必须要结合学生的实际情况。教师需要借助教育数字化背景，利用信息化的教学手段，促进与学生的及时沟通和有效互动，从而充分了解学生学情。

例如：在教授《狼牙山五壮士》这一篇文章之前，教师还会利用网络交流平台，或者微信，或者QQ，与学生进行及时沟通和有效互动。教师会立足阅读目的，询问学生如下问题：（1）你们在阅读该文章的时候，对哪些生字和词语还存在困惑呢？（2）你们知道文章讲

述了狼牙山五壮士的哪些事迹呢？（3）你们是否了解了狼牙山五壮士的英雄形象呢？（4）你们是否探究了作者的表达方法呢？（5）你们是否感悟了作者的思想感情呢？学生需要逐一进行问题的回答，教师需要针对学生的答案进行分析，了解学生的学情。在此基础上，教师可以为学生设计适合他们的阅读任务，第一：学生需要通过查阅字典、合作交流等方式探究并不了解的生字和词语。第二：学生需要有感情地朗读课文，挖掘文章中的关键语句，塑造五位壮士的人物形象。第三：学生需要探究作者的表达方法。第四：学生需要体会五位壮士的精神品质。

### 四、依托问题链，提升阅读素养

用学术一点的表达来阐述阅读，其指的是读者对特定文本具体而主动的解码和理解的过程。当学生完成了这一主动的过程，阅读素养就能得到提升。在阅读中，学生主动突出的表现就是思考。鉴于学生缺乏主动思考的意识，教师所能做的就是利用教育数字化手段，设计并依托问题链，引导学生对文本进行深入理解、灵活应用、有效评估和深刻反思，从而提升阅读素养。教师以《少年闰土》的教学为例，阐述了如何依托问题链，提升学生的阅读素养。

#### （一）依托问题链，深入理解文本

小学语文教师在提升学生阅读素养的过程中，首先要促进学生对文本的深入理解。教师要设计并呈现以文本内容为中心的问题链，先为学生设计并呈现一个核心问题，再为学生分解为若干个下位问题，为学生提供思考过程和方法，引导学生由浅入深地展开阅读。当学生在思考中解决了若干个下位问题之后，也就得到了核心问题的答案，促进了对文本的深入理解，收获了语文知识，培养了语文思维。

例如：鲁迅在《少年闰土》这一篇文章中以回忆的方式展开描述，通过正面描写和侧面烘托相结合的方式，展现了一个见识丰富、活泼可爱、聪明能干和机智勇敢的农村少年形象。在围绕该篇文章展开阅读教学时，教师为了提升学生的阅读素养，首先会通过问题链带领学生深入理解文本。在教育教学网络平台上看了诸多教学案例，教师可以围绕该篇课文设计如下核心问题：作者的写作意图是什么呢？分解的下位问题有：（1）该篇文章可以分为几个部分呢？（2）每一个部分描述了怎样的内容呢？（3）这些内容运用了怎样的表达手法呢？（4）

展现了一个怎样的人物形象呢？（5）表达了作者怎样的感情呢？以问题为引导，促使学生从浅入深地展开阅读，对文本内容有着十分深刻的理解。

### （二）依托问题链，灵活应用文本

小学语文教师在提升学生阅读素养的过程中，其次要促进学生对文本的灵活应用。语文知识源于生活，也最终要用于生活，语文知识的价值得以体现。学生是否实现了对语文知识的应用，也成为了学生阅读素养是否提升的其中一个判断标准。基于此，教师要设计并呈现以现实生活为背景的问题链，引导学生一步一步地去探索语文知识的用途，最终实现对语文知识的灵活应用。

例如：《少年闰土》这一篇文章中既通过具体事例表达出了人物特点，又借助场景描写表达了主观情感，能够为学生的写作提供帮助。因而在开展该篇文章的教学时，教师可以为学生提供应用机会，促进学生对文本的有效应用。教师可以结合以往的教学经验以及从教育教学网络平台看到的教案，为学生设计如下核心问题：你们该如何运用所学知识完成“印象深刻的人”这一主题的写作呢？并为学生分解为下位问题，具体有：（1）你们的脑海中存在哪一个印象深刻的人呢？（2）你们是通过哪些事例对其印象深刻呢？（3）你们对其有着怎样的情感呢？（4）你们能否模仿《少年闰土》的写法，来写出自己印象深刻的人呢？引导学生整理自己的写作思路，灵活运用文本知识。

### （三）依托问题链，有效评估文本

小学语文教师在提升学生阅读素养的过程中，接下来要促进学生对文本的有效评估。此时教师可以利用电脑、多媒体、电子白板等电子载体，为学生拓展与阅读文本相关的多篇文本，并围绕其设计并呈现问题链，促使学生在思考中进行对比，在对比中进行评估，培养自身的批判性思维，提升自己的语文素养。

例如：在教授《少年闰土》这一篇文章时，教师还会提前为学生搜集以写人为主题的诸多网络文章，在学生对《少年闰土》这一篇文章有了深入理解和灵活运用之后，借助多媒体设备呈现网络文章，并向学生提出如下问题：（1）这些文章与《少年闰土》存在哪些相同之处呢？（2）这些文章与《少年闰土》存在哪些不同之处呢？（3）相比较于这些文章，《少年闰土》有哪些不足之处呢？（4）你们又该如何改进呢？由此引导学生进行对比和评估，在此过程中培养批判性思维，有效提升

阅读思维。如此一来，学生日后在阅读文章的时候，就会对文章进行评估，并且加入自己的思想，做到“一千个读者有一千个哈姆雷特”。

### （四）依托问题链，深刻反思文本

小学语文教师在提升学生阅读素养的过程中，最后要促进学生对文本的深刻反思。木受绳则直，金就砺则利。小学语文教师要设计并呈现以反思为主题的问题链，引导学生回忆自己阅读文本的整个过程，归纳自己的优势，总结自己的劣势，在此基础上发扬优势，弥补劣势，最终促进阅读素养的有效提升。

例如：六年级的学生已经具备了独立阅读能力，因而在教授《少年闰土》这一篇文章时，教师会借助问题链，引导学生展开自主阅读和深度阅读。当具体教学结束之后，教师会为学生布置“反思文本”的任务，并设计问题链，问题如下：（1）你们学到了哪些知识呢？（2）该文章的现实意义在哪里呢？（3）你们的阅读优势和劣势分别有哪些呢？学生需要以问题为指引，回忆自己的自主阅读和深度阅读过程，利用思维导图归纳文本中蕴含的知识，再结合自己的生活实际，说一说自己的感悟。不仅如此，学生还需要反思自己的自主阅读和深度阅读过程，总结阅读优势和劣势。在之后，教师可以通过网络平台与学生进行线上交流，用奖励来鼓励学生轮流上麦，说出自己的回忆和反思结果。其他学生不仅要认真倾听，还可以表达自己的看法，说出自己的建议。

总而言之，数字时代是一个全新的时代，小学语文教师要积极的姿态融入新时代，通过促进自身阅读教学的数字化，让其回归生活本体，体现阅读的根本，有效提升学生的阅读素养，促使学生在未来成为国家所需要的人才，利用阅读这一渠道来满足个人和国家发展的需求。

### 参考文献

- [1] 沈中聪. 小学语文阅读素养的培养策略分析[J]. 小学生(下旬刊), 2022, (11): 25-27.
- [2] 吴阿莉. 注重阅读 提升学生语文素养[J]. 考试周刊, 2022, (45): 38-42.
- [3] 李佳琪. 小学语文阅读教学路径创新[J]. 新课程研究, 2022, (25): 80-82.
- [4] 叶琴. 小学语文课外阅读助力核心素养有效提升[J]. 读写算, 2022, (10): 79-81.
- [5] 陈冬水. 小学生阅读素养提升的有效途径[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(04): 25-27.