

# 小学语文阅读教学改革探讨

王婷

红谷滩区生米中心小学

**摘要：**小学阶段的整个课堂教学体系当中，语文是非常重要的教学科目之一，语文课堂教学的开展，可以让学生们获得语言能力的提高，同时也可以让学生在开展语文阅读学习的过程中，学会更加高质量的语文表达方式，阅读教学作为整体语文课堂教学体系当中的重点教学内容，教师需要将更加充分的注意力放在语文阅读教学环境上面。所以本文就从小学语文阅读教学出发，进行深入的语文阅读教学研究，希望可以结合语文阅读教学所拥有的特征，带来各种优秀的语文阅读教学策略，保证学生们可以在开展语文阅读学习的过程中获得长远的发展，将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才，这对于学生未来的发展来说拥有非常重要的意义。

**关键词：**小学语文；阅读教学；教学改革；探究策略；教学方向

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.170

## 引言

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读教学的开展对于学生们来说拥有非常重要的教育意义，在目前的语文课堂教学之中，教师需要利用更加高质量的教学训练方式，让班级当中的学生拥有属于自己的知识理解水平以及思维能力进步，语文教学开展阶段，教师也应该从相关的课堂教学环境出发，让阅读教学和写作教学之间的结合可以更加得完美，这样才能够让课内的知识内容和课外知识内容之间有效连接到一起，给学生带来属于自己的优秀个人能力提高，让学生们在相关的阅读教学环境之中获得属于自己的全面进步，满足新课程标准改革背景当中对于语文阅读教学所提出的各种全新教学要求。

### 一、小学语文阅读教学所拥有的教学特征

#### （一）语文阅读教学所拥有情境教学特征

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，语文阅读教学作为课堂教学开展阶段的重要基础教学科目之一，语文阅读教学可以给学生未来的语文知识学习带来足够稳固的语文知识学习基础，将一个全新的语文知识学习途径展示给班级里面的学生，所以教师一定要注重语文阅读教学所拥有情境性教学特征展示。首先教师需要注重给学生带来语文知识阅读学习兴趣的激发，保证学生可以真正地感受到语文阅读教学所拥有的魅力，将丰富的阅读内容分析方式展示给班级里面的学生，强化学生在开展语文知识学习阶段的语文学习自信。其次语言类的教学科目在语文课堂教学之中拥有一个特殊的教学环境，这和学生在写作阶段的心情、环境之间拥有非常密

切的联系，所以正确的教学情境设计，可以引导学生感受到作者内心当中的心情，完成文章主旨以及内涵的正确掌握，这对于学生未来的阅读以及知识分析来说拥有重要的帮助。

#### （二）语文阅读教学所拥有的文本性特征

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，语文作为课堂教学开展阶段的基础性教育科目，阅读教学内容主要是从教材当中的相关部分出发，按照教材当中的编写顺序去开展课堂教学的一种教学方式。文本性的特征在语文阅读教学之中主要体现在这样的几个层面：首先就是和教材之间的联系非常密切，小学阶段的语文教材基本上都是教师从小学阶段学生们的阅读能力出发来进行编写的，所以说更加符合小学阶段学生们的知识学习特征。所以课堂教学开展阶段，很多学校都会从教材当中所编写的章节出发开展课堂教学，循序渐进地给学生带来属于自己的阅读学习水平进步，同时将学生们的阅读学习兴趣更加充分的激发出来。其次阅读教学内容非常的简单、基础，小学阶段的阅读教学经常会出现儿歌和一些简单的诗歌，这些内容在篇幅上面非常的短暂，阅读起来非常的轻松，可以迅速地进行深入的理解，学生可以在教师所带来的引导之下，尝试积极主动的文本内容学习，之后利用教师所带来的知识讲解模式，深化学生对于相关知识内容的理解水平，给学生带来属于自己的阅读学习视野拓展。

#### （三）语文阅读教学所拥有的阶段性特征

义务教育开展过程中，小学阶段的学生们需要经历六年的学习时间，在这六年的时间里面，学生的阅读能

力需要获得循序渐进的提高,所以说阅读教学会展示出非常明显的阶段性特征。首先在低年级的时候,教师需要让班级里面的学生在面对阅读知识内容的时候拥有强烈的学习兴趣支撑,看到阅读知识学习所拥有的重要性,将适合学生们的阅读内容寻找出来,利用各种优秀的课堂教学方式,给学生带来知识阅读学习兴趣的显著激发,给学生未来的语文知识学习带来一个足够稳固的基础。其次,在进入到中年级之后,教师就可以在激发学生阅读学习兴趣的基础之上,将一些基础阅读内容展示出来,包括儿歌以及各种寓言、童话故事等等,并且展示一些对应的图片开展知识内容的讲解,这样一来就可以让班级里面的学生拥有属于自己的抽象思维能力支撑,也可以让学生对于阅读教学内容所拥有的含义产生一个更加形象的理解。最后在进入到高年级之后,教师除了要开展日常的知识内容讲解之外,也需要结合班级当中学生的语文阅读学习兴趣,将更加适合学生的课外读物推荐给班级里面的学生,这样一来就可以将一个更加广阔的阅读教学来源展示出来,将适合激发学生阅读学习兴趣的内容展示出来,帮助学生建立属于自己的独立阅读习惯。

## 二、小学语文阅读教学策略

### (一) 利用问题教学法给学生带来探究能力的培养

小学阶段的语文阅读教学开展过程中,大部分的语文教师在引导学生开展语文知识学习的时候,都没有注重探究能力所拥有的重要意义,这就会让学生们在未来开展自主语文知识学习的时候无法进行自主探究。教师在引导小学阶段的学生开展文章阅读学习的过程中,教师如果想要让学生从整体角度出发,完成相关文章内容的理解以及掌握,就需要结合文章的基础内容,让学生参与到自我提问教学模式当中,同时教师也需要引导班级里面的学生完成和写作内容有关的背景了解。传统的课堂教学开展过程中,教师可以将文章的创作背景以及文章作者的生平展示出来,虽然说这样的教学方式能够一定程度上提高学生的阅读学习水平,但是并不能给学生带来属于自己的能力进步,甚至会影响到学生们的个人素养提升。所以教师就需要在开展课堂教学阶段,利用一些有趣的问题来激发学生们关于问题的思考,这样才能够让学生愿意开展积极主动的知识学习,同时也可以让学生们展开自主感受。例如

教师在引导学生学习《穷人》这篇文章的时候,教师就可以让学生参与到更加积极主动的阅读学习环境里面,之后教师就可以询问学生们:文章里面谁是穷人?文章所讲述的是什么样的故事?穷人怎么了?同学们在这里面了解了哪些内容?这样一来教师就可以让学生们针对教师所给出的问题开展积极主动的沟通交流,之后教师就可以进行一些讨论结果的简单总结,之后介绍文章里面的各种创作背景,利用相关的教学视频帮助学生集中注意力,获得显著的知识学习兴趣激发,从而给学生带来强烈的知识学习欲望,同时也可以让学生积极主动的完成文章探究。

### (二) 通过实际生活当中的教学资源,给学生带来语文素养培养

新课程标准改革背景当中,小学阶段的教师更加希望教师在开展课堂教学阶段,对于学生的个性给予充分的尊重,每一个学生在完成文章阅读之后,在情感以及观点上面都会存在一定的差别,但是并没有任何的人的思想能够代表作者的思想,更无法取代作者的思想,在新课程标准改革背景当中,教师应该将更多的注意力放在学生语文知识学习水平的多元化特征上面,尊重学生在面对文章内容时内心里面的各种不同想法。学生们在阅读学习阶段内心当中的各种不同见解,可以给他们带来非常显著的阅读学习水平提高,也可以让他们在表达自己想法的时候获得语言表达能力的进步,这对于学生的语文综合素养培养来说拥有非常显著的帮助。教师在开展课堂教学阶段,需要尝试生活化教学资源的有效应用,通过这些优秀教学资源和学生语文知识学习之间的有效融合,给学生带来优秀的语文学习水平进步。例如教师在引导学生学习文章《狼牙山五壮士》的时候,文章当中的五位壮士在即将跳崖的时候,内心当中是决绝的,而且他们所表现出来的并不是悲愤的情绪,而是一种即将要胜利的喜悦心情,这个时候学生们就会很难进行理解,为了让学生们去理解他们为什么会拥有这种胜利的喜悦,教师就可以给学生们讲一讲和这个文章有关的背景故事,让学生了解到五位壮士所做的这个举动争取到了什么样的胜利果实,这样一来就可以让学生进入到五位壮士的内心当中,去和文章之间产生情感层面的共鸣,更加深入的完成文章内涵的理解。

(三) 通过实践教学来让学生获得知识积累成效的强化

目前的小学语文课堂教学开展过程中, 语文课堂教会受到时间所带来的限制, 从相关的记忆曲线当中我们可以发现, 学生们在短时间里面并不能开展迅速的知识内容复习, 这就会让学生渐渐遗忘自己过去所学习的相关知识内容。所以教师在课堂教学开展阶段, 就可以利用各种优秀的教学活动, 让学生们在课堂教学开展阶段, 可以利用文章里面的语言以及写作方式, 参与到对应的课堂教学活动里面, 使用这样的教学方式就可以深化学生对于知识内容的印象, 保证学生们可以通过知识内容的积累, 获得优秀的阅读能力进步。例如教师在引导学生学习如何进行演讲的时候, 教师就可以尝试一些演讲技巧和方式的传授, 学生们在这个阶段掌握的基本上都是一些基础的理论知识, 为了深化学生对于知识内容的理解以及印象, 教师可以带领学生一起参与到一次真正的演讲活动里面, 让学生们在实践活动当中可以进行流畅的演讲, 这样一来就可以让学生学会如何进行高质量的口语表达, 在未来想要表达自己内心想法的时候可以更加的流畅、自然、准确。

(四) 通过角度上面的转变给学生带来思维能力进步

在目前的新时代教学改革背景当中, 创新能力对于学生们来说拥有非常重要的教育意义, 语文课堂教学开展阶段, 教师需要拥有正确的教学意识, 给学生带来属于自己的创新思维能力进步, 保证学生们可以针对某一个知识, 从不同的角度出发开展知识内容的分析, 从而让学生们在语文课堂教学之中可以真正地开展实践创新。所以教师也应该改变传统的教学方式和角度, 让学生看到一个全新的语文知识学习环境。例如教师在引导学生学习《只有一个地球》的时候, 教师就可以将从太空的角度来看地球的图片展示出来, 让学生们看到一个自己从来没有看过的世界, 将学生的文章学习兴趣充分的激发出来, 等到学生们完成文章的阅读学习之后, 教师就可以询问学生们: 为什么会说只有一个地球呢? 让学生们从自己阅读到的内容出发, 来进行重点知识内容的学习, 自己进行文章主题的讨论, 带领学生参与到合作探究以及自主学习环境里面, 学生们通过自主探究, 就可以发现文章的教学目标是让我们明白保护地球所拥有的重要性, 利用这样的教学方式, 就可以

让学生获得思维能力的进步, 带领学生开展更加积极主动的知识内容探究。

### 结语

综上所述, 教师一定要全面的了解语文阅读教学所拥有的相关特征, 发现语文阅读教学开展阶段教学思想、阅读能力培养等不同角度上面的各种问题, 在未来的语文课堂教学开展过程中, 在秉承一贯优秀教学方法的同时, 通过高质量的教学改革策略, 让语文阅读教学工作进入到一个全新的高度, 保证学生可以获得优秀的阅读学习水平提高, 融入到一个全新的教学环境里面, 看到语文阅读教学改革所拥有的重要意义, 满足新课程标准改革背景当中对于语文阅读教学所提出的各种全新要求。

### 参考文献

- [1] 施萍一, 黄伟. 小学语文革命文化教学的解读策略与任务设计——层进阅读教学理论的视角[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2022, 25(03): 58-63.
- [2] 范敏, 莫依凡. 基于认知冲突理论的小学语文思辨性阅读教学策略——以《两小儿辩日》为例[J]. 教育科学论坛, 2022, (11): 29-33.
- [3] 辛晓峰. 找准“四点”贯通群文——小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (03): 63-65.
- [4] 陈霄. 基于任务群真实性的阅读能力提升策略——以统编版小学语文五年级下册第二单元为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 25(02): 76-78.
- [5] 杨玉华, 王亚茹. 小学语文分类阅读的目标、内容与方法研究——评《小学语文分类阅读教学研究》[J]. 语文建设, 2022, (04): 83.
- [6] 杨洋, 邓耀华. “文学阅读与创意表达”学习任务群视域下小学中段童话教学策略研究[J]. 教育观察, 2022, 13(05): 68-72.
- [7] 赵振秀. “互联网+”背景下小学语文阅读教学中读写结合教学模式探究[J]. 中国新通信, 2022, 26(03): 185-187.
- [8] 卢进伟. 质疑·推理·决策——小学语文阅读教学中批判性思维培养三策略[J]. 华夏教师, 2022, (04): 33-35.
- [9] 张惠兰. 培养阅读习惯, 提高阅读实效——浅谈小学语文绘本阅读习惯的培养策略[J]. 华夏教师, 2022, (03): 34-36.