

小学英语阅读教学中的思维导图应用研究

党田润

甘肃省陇南市武都区马街小学

摘要：随着信息技术的快速发展和教育改革的不断推进，传统的课堂教学模式已经不再满足学生的需求。而思维导图作为一种新兴的学习方法，具有直观易懂的特点，能够帮助学生更好地理解知识点，提高记忆能力和解决问题的能力。因此，将其引入到小学英语阅读教学中，有助于促进学生对语言的理解和运用，提升他们的综合素质。本文重点研究小学英语阅读教学中的思维导图应用，旨在提升学生英语核心素养。

关键词：小学英语；阅读教学；思维导图；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.023

引言

思维导图作为一种新兴的教学工具，近年来备受关注，它可以帮助教师更好地组织知识点，使学生更容易理解和记忆相关内容，还可以激发学生的创造力和想象力，促进他们的思考能力和发展。这些特点使其成为一种非常适合小学英语阅读教学的应用场景之一，以检验思维导图在小学生英语阅读教学中的可行性和有效性。

一、小学英语阅读教学中的思维导图应用意义

小学的英语学习是基础阶段，也是一个重要时期。在这一时期学生必须要掌握好正确的单词记忆方法和运用技巧，思维导图教学方式能够让学生能够通过一种直观的方式来获取到更多有关单词知识，提高他们的理解能力和应用能力，将有助于提升学生对词汇知识的理解水平，并且帮助学生更好地了解英语中所包含的一些知识点^[1]。在小学英语教学中，将思维导图的教学应用到英语的阅读、写作和阅读词汇中都具有一定的现实意义，而且通过这种教学模式可以使教师更多的关注于学生对于语言材料的阅读和作文方面的内容。因此，应用思维导图来指导学生的阅读、写作以及单词记忆是十分有必要的，让思维导图在小学英语教学中发挥其优势来帮助学生从多角度理解文章结构，从而有效提升学生的整体英语成绩。

二、小学英语阅读教学中的思维导图实际应用

(一) 将思维导图运用到小学英语阅读词汇中

阅读词汇是小学英语这门课程教学的核心内容，直接影响着整个英语教学水平。在这一阶段，许多小学所用英语教材中词汇编排多按单元或者字母编排，英语词汇查询虽比较便捷，但许多英语单词比较零散孤立。容易造成学生在英语单词识记过程中因不熟悉单词产生一些错误或混淆现象。为有效破解此类现象，将思维导图作为一种辅助工具运用到英语阅读词汇当中，能促进小学生快速地完成单词知识体系的构建与学习，帮助学生建立起完整，系统的单词词汇知识体系，使学生养成高

效的记忆思维，借此可以使学生理解某些英语单词间的联系，深化学生对于单词的印象。

例如，在“*How tall are you?*”的阅读教学，要让学生掌握的单词及短语有：*taller stronger older younger shorter heavier thinner longer bigger smaller*，要让学生对这些单词记忆起来更加清晰明了，教师利用思维导图将单词按照身高、年龄、体重进行分类记忆是一种有效方式，可以通过图形和图片来组织语言以及加强词汇之间的联系等。

(二) 将思维导图运用到小学英语课堂阅读中

在小学英语的阅读课教学中，思维导图的应用可以增强学生的思维能力，促使学生进行自主阅读。在阅读课的教学中，教师应该充分地利用思维导图来辅助课堂，让学生通过思维图来厘清阅读文本的框架和脉络，并且不断地加深对文章内涵的认知。另外还能增强学生对于文章结构及词语意义的认识能力，这样就有助于学生更好地领悟文章大意，从而帮助他们在实际的教学过程当中掌握更多的知识和词汇量^[2]。在阅读过程中，教师可以在阅读前引导学生利用思维导图对阅读文本进行预习，从而使学生能够理解本文的大概内容并有效预习本文，通过对本文的预习来开展有针对性的阅读。

例如，在“*I want to go to shanghai.*”的阅读教学中，教师在阅读开始之前为学生陈列出阅读文本中的关键词，学生围绕着“*Travel Plan in China*”，学生根据关键词找出对应的句子和文章，并将其运用到阅读课上，也可以用不同的方法去查找相关词语。教师引导学生扩展出“*when*”“*why*”这些新的关键点。它的过程融理解，概括于一体，进而达到抽象的效果，使阅读材料内容更加充实，使学生的阅读形式更加灵活多样，从而达到阅读内化为一种能力。

(三) 将思维导图运用到小学英语读写教学中

阅读和写作对于小学英语教学来说是一个重难点问题，从读写教学来看，词汇，语句是构成英语作文框架最

根本的要素,所以需要注重词汇量和语法等方面的教学,避免学生由于词汇量欠缺,语法知识不到位等原因导致无从下手的现象。在保证词汇和语法的前提下,还要加强对文章语言特色的分析,以便让学生更好地了解文章表达的内涵及含义,为后续写作打下坚实的基础,从而保证学生在实际的写作过程中可以有章可循。一般情况下,学生在写作练习时,都需要首先构思写作思路和框架而不是直接照搬原文的形式或者模式来进行写作,尤其是对于写作过程中需要用到的素材、句子、段落都要做好提前的构思和设想。教师可在平时的教学中给予学生更多的写作提纲的训练,给出学生一些相关的主题,让学生围绕写作主题利用思维导图对写作内容进行构思和分析然后再进行有效组织表达,这样不仅能够帮助学生更好地理解文章所蕴含的意思而且还能提高学生学习效率。在实际的读写教学中,教师需要结合章节内的教学内容,给学生列出不同类型的标题,让学生进行自主选择,在挑选的过程中学生会形成一个初步的写作思路,这时可以指导学生独立画出思维导图,让学生围绕着写作主题来拓展自己的思维,学生可以借助思维导图提炼一些作文内容的分支,总结和罗列与之相关的单词、短语和词汇,从而形成一个完整的英语写作思维,这时学生就可以根据自己画的思维导图来写了,根据思维导图的结构运用词汇和语句对细节内容进行补充,就可以获得一篇全面的英语作文了^[3]。

例如,教师在复习一般现在时,教师可以把一般现在时的关键词利用思维导图呈现出来,并把“always、often、usually等词”归纳在一起,便于学生记忆。或者在复习重点内容的时候,通过思维导图能够快速地对一些难点进行概括,这样不仅能够起到加深理解的作用,鼓励学生在写作的过程中运用一般现在时。

三、小学英语阅读教学中的思维导图应用存在问题

(一) 教师对思维导图认识不全面

在小学英语阅读教学中,思维导图的应用越来越受到重视。然而,由于一些教师对于思维导图的理解不够深入和广泛,因此导致了思维导图在课堂上的使用出现了一定的局限性。许多教师认为思维导图是一种简单的工具,可以帮助学生记忆单词和短语。但是,实际上,思维导图是一个复杂的系统,它不仅可以用于记忆词汇,还可以用于理解句子结构、表达情感等方面。此外,很多教师还缺乏足够的知识储备,无法为学生提供正确的指导和建议。他们往往会忽略思维导图所包含的知识点,或者只是简单地将思维导图作为一种辅助工具进行使用。还有一些教师因为时间和资源有限,没有充分的时间去研究和如何更好地运用思维导图。

(二) 教师对思维导图应用方式单一

在小学英语阅读教学中,思维导图作为一种辅助工

具被广泛运用。然而,研究发现,许多教师对于如何正确地使用思维导图缺乏足够的认识和理解。其中一个主要的问题是,很多教师只局限于将思维导图视为一种简单的图形化表达方式,而没有深入挖掘其潜在的教育价值。因此,需要更多的培训来提高教师对思维导图的理解和应用能力,也应该加强与学生之间的互动交流,以帮助他们更好地掌握思维导图的概念和方法。

(三) 教师对思维导图的应用效果不佳

在小学英语阅读教学中,思维导图作为一种辅助工具被广泛使用。然而,研究表明,教师对思维导图的运用并不总是有效果。思维导图是一种抽象的概念,对于初学者来说可能难以理解,学生往往缺乏足够的时间来学习如何正确地使用思维导图,因此他们很难真正掌握其作用。

(四) 教师对思维导图的应用反思不足

许多教师对于思维导图的运用并没有充分认识,他们往往只停留在思维导图的概念上,而忽略了其在实际课堂上的作用和价值^[4]。因此,需要加强对思维导图的认知,并注重思考如何将其融入到具体的教学实践当中,还需要针对不学生的特点进行个性化的思维导图设计,以达到更好的效果。

四、小学英语阅读教学中的思维导图应用策略

(一) 创设情境,激发学生阅读兴趣

在小学英语阅读教学中,思维导图的应用是一种有效的方法。其中,创设情境是引导学生进行阅读的有效手段之一。通过创造一个生动有趣的场景,可以吸引学生的注意力和提高他们的参与度。例如,可以在课堂上设置一个小型舞台,让学生扮演不同的角色,展开一段简单的对话。这样不仅能够增强学生对语言的理解能力,还可以培养他们表达自己的能力。为了更好地激发学生的阅读兴趣,教师可以通过多种方式来调动其学习积极性。又如,可以让学生自己编排对话内容,或者让他们自由发挥想象力,创作出更加富有创意的故事情节,教师也可以利用多媒体资源,如视频、音频等,为学生提供更多的互动体验,增加课程趣味性和吸引力。总之,思维导图在小学英语阅读教学中有着广泛的应用前景。通过创设情境的方式,教师可以有效地促进学生的交流与合作,提升他们的口语表达能力和理解能力。

例如,在“At the farm”的Story time中,教师就通过思维导图把Zoom爱吃和不吃吃的食物都呈现出来,让学生先进行食物的选择,根据学生在课堂上的喜好表达,教师再出示一些动物的单词,促进学生围绕这些单词和已有信息进行预测,使学生带着好奇心开展阅读活动。

（二）设置问题，引导学生自主阅读

在小学英语阅读教学中，思维导图作为一种创新的教育工具，可以有效地提高学生对语言的理解和运用能力。其中，创设问题的方法是实现这一目标的重要手段之一。通过创设问题，教师能够激发学生的学习兴趣，促进他们主动参与到课堂活动中去，从而更好地掌握对话知识点。具体来说，在进行思维导图的应用时，教师可以通过以下步骤来创设问题：确定主题或话题，从该主题或话题出发，提出一系列的问题，这些问题应该与主题或话题相关联且具有挑战性，将这些问题转化为图形形式并展示给学生看。这样一来，学生就可以更加直观地了解主题或话题的内容，并且更容易理解和记忆。此外，在创设问题的过程中，教师还可以结合实际情境，让学生更深入地理解问题所涉及的概念和内容。

例如，教师在讲授“Colours”这一课程内容时候，引导学生能够正确、熟练地听、说、认读表示颜色的新词汇“white”，“black”，“orange”，“brown”并能用英语描述不同颜色的物品，还可以根据“Stand up.”，“Sit down.”，“Touch the ground.”，“Turn around.”等指令做出相应的动作。由此可见，创设问题是思维导图应用过程中非常重要的一个环节。通过这种方法，教师可以使学生更加积极地参与到课堂活动中去，也能够让他们更好地掌握对话的知识点。因此，在小学英语阅读教学中，教师建议教师要充分利用思维导图的方法，创造更多的问题，以达到更好的教学效果。

（三）创设语言，促进学生表达对话

在小学英语阅读教学中，思维导图作为一种创新的教育手段，可以有效地提高学生的学习效果和兴趣。其中，创设语言是思维导图在课堂教学过程中的一个重要环节。通过创设语言的方式，教师能够引导学生进行有效的交流与沟通，从而更好地理解和掌握所学内容。在创设语言的过程中，教师需要充分了解学生的特点和需求，为他们提供一个安全舒适的环境，还需要注重语境的真实性和情境的真实性，以便让学生更加自然地进行交流。此外，教师还可以利用一些互动游戏来激发学生对英语对话的兴趣，例如角色扮演、情景模拟等等。这些方法不仅可以让学生更轻松地表达自己的想法，同时也能增强他们的自信心和口语能力。除了创设语言之外，思维导图还能够帮助教师制定合理的课程计划和教学目标。教师可以通过思维导图的形式将整个课程分为不同的模块或主题，并设置相应的任务和评估标准。这样一来，就可以更好地把握每个阶段的学生水平和发展情况，及时调整教学进度和方式，以达到更好的教学效果^[5]。因

此，思维导图是一种非常实用且高效的工具，可以在小学英语阅读教学中发挥重要作用。通过创设语言的方法，教师可以鼓励学生积极参与到对话活动中去，并且让他们更加深入地理解所学内容，教师应该充分利用思维导图的优势，将其运用于教师的课堂教学中，为学生创造一个良好的学习氛围，培养出更多的优秀人才。

（四）增设活动，培养学生合作阅读

近年来，随着教育的不断推进和信息技术的发展，思维导图作为一种有效的学习工具逐渐被广泛运用于各学科领域。思维导图的应用可以帮助教师更好地组织和引导学生的学习，而创设阅读活动是思维导图应用的一个重要环节之一。通过创设活动，教师可以激发学生的兴趣和好奇心，促进他们对语言的理解和运用能力的发展。在创设阅读活动中，教师需要设计一些富有挑战性的问题或任务，让学生进行小组讨论并尝试解决问题。这些问题可以通过与教材相关的内容来实现。

例如，“你认为这个故事中最有趣的地方是什么？为什么？”或者“如果你有机会去旅行，你会选择去哪个国家？为什么？”。这样的问题不仅能够提高学生的口语表达能力，还能够让他们更加深入地了解所学的内容。总之，思维导图在小学英语阅读教学中的应用是一种非常有效的方法，通过创设活动，教师可以鼓励学生积极参与课堂互动，提高他们的语言表达能力和合作精神，从而为未来的学习打下坚实的基础。

结语

综上所述，在小学英语阅读教学中科学、合理应用思维导图教学工具辅助教学，符合小学生身心发展特点，有利于提高教学质量的同时，满足我国基础教育改革提倡的培养学生学科核心素养与综合素质能力需求。总之，小学英语教师在应用思维导图进行阅读教学时，需要正确认知思维导图，借助思维导图积累对话词汇，从而提升小学英语教学质量，推动小学英语高效课堂的实现，从而促进我国基础教育持续发展。

参考文献

- [1] 王莹莹. 思维导图在小学英语阅读教学中的运用研究[J]. 基础教育论坛, 2022(16): 2.
- [2] 詹艺鸿. 思维导图在小学英语阅读教学中的运用[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2021(11): 86.
- [3] 王芝梅. 思维导图在小学英语阅读教学中的运用[J]. 英语广场, 2023(18): 129-132.
- [4] 李深婷. 妙用思维导图, 巧教阅读写作[J]. 中国现代教育装备, 2022(08): 51-53.
- [5] 章瑶. 小学英语阅读教学中整合思维导图的实践[J]. 新课程研究, 2022(01): 72-74.