

有趣 有料 有创意

——小学语文作业设计新思考研究

罗剑云

萍乡经济技术开发区管理委员会联洪小学

摘要：教育教学改革发展中，对小学语文教学提出了新要求。课后作业可以反馈课堂教学效果，作业设计中，如若能够根据学生的成长特点设计作业，能够直接调动学生完成课后作业主动性。为此，教师既要重视作业设计方式创新，还要重视新课改要求的遵守，这样学生核心素养才可以得到有效培养。基于此，文章主要围绕“有趣、有料、有创意”这几个方面对小学语文作业设计方式进行研究。

关键词：小学语文；趣味作业；创意作业；新思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.141

引言

作业在帮助学生整合与巩固课内所学知识方面有重要作用，同时也是教师培养学生学习能力与习惯的好途径。以往进行小学语文课后作业设计时，教师会为学生布置大量的书写与背诵作业。如此设计作业的方式，未全面地考虑学生学习需求与能力，无形中增加了学生学习压力，降低了学生自主学习质量与效率。有趣、有料、有创意的作业设计符合新课改基本需求，能够让作业设计变得多样，可促进教学质量提高。

一、小学语文作业设计重要性

（一）对学生文化素养培养有重要作用

作业设计对语文教学有重要作用^[1]。小学语文作业设计中，教师既可以利用这一活动进行巩固教学，加深学生对知识的印象，也可以通过此项活动培养学生的文化素养。例如，在教师按照新课改要求设计小学语文作业时，需要把控好作业难度，为学生创造更多成功体验，以此调动学生做课后作业的积极性，提升学生语文学习自信心，这可以为学日后学习语文奠定基础。小学语文教师在进行作业设计时，要划分好基础、重点与难点知识，按照由浅入深的顺序为学生布置课后作业，能够让学生在逐步掌握知识过程中，提高学生的文化素养。

（二）对提升教师专业水平有重要作用

以往教学中，部分小学语文教师会将教学看作是工作任务，完成书本知识讲解，让学生在考试中取得好成绩，自己的工作就算圆满完成^[2]。这就导致语文教师在设计课后作业过程中，出现以教材内容为主的知识巩固型作业量化问题进行巩固的问题。学生学习中会呈现出明显差异，教师不尊重学生差异，按照自己的想法设计作业，只想着完成教学任务，不仅会让新时期教学

目标实现难度增加，也会影响作业设计有效性提升。而在新时期教学中，需要教师主动了解新课改内容，积极地学习新知识与新技能，改变自己的教学观念，提升自己的教学水平，让自己具有与时俱进特点。创新作业设计，不仅需要形式上的创新，还需要内容上创新，这可以直接影响教师教学思维与观念转变，让教师主动将注意力放在学生成长与学习上，以学生为中心，构建与学生成长特点、学习特点与能力发展情况相符的作业设计。这一过程中，小学语文教师的专业水平会逐步提升。

二、小学语文作业设计应重视问题

（一）重视趣味性提升

“趣”是学生喜欢的，能够影响学生的行为活动与主观意识^[3]。所以，小学语文作业设计时，要重趣味性提升。教师要根据语文知识内容与学生实际学习情况创新作业形式，让学生在课课后作业的过程中能够发现语文知识学习的有趣，从而喜欢上语文知识学习，积极地参与教师设计的各项课后巩固活动，主动完成语文作业。如，语文写作类作业设计时，教师可以组织学生进行写日记活动，锻炼学生的文笔。教师也可以设计语文实践活动，让学生在做的过程中有更好地学习体验，而后组织学生将实践中的体验感写下来。以上都是作业设计方式单一的表现，需要引起教师的重视。

（二）重视创新性设计

创新是小学语文教师走出传统教学模式的一个重要途径，能够帮助教师快速地适应教学改革。所以，小学语文教师在设计作业时，也要重视创新^[4]。一方面，教师要重视创新作业内容。小学语文教师在设计课后作业时，可以凸显语文学科的综合育人特点，让学生进行自主研究与实践等活动，改变学生对做课后作业的看法。如，在生字词作业设计中，可以为学生创设相应的语言

环境,让学生运用学习的知识进行交流,这样可以加深学生对知识的理解,也可以提高学生知识运用能力。另一方面,教师要重视作业形式的创新。以往小学语文作业设计中,教师不关注形式,经常采用“一刀切”的方式布置课后作业,让学生按照要求完成作业,这让学生一直处于被动学习的情境中,不利于学生学习兴趣激发。所以,小学语文教师要重视作业布置形式的创新。在诗词背诵中,教师可以为学生提供相应场景的图片,让学生进行看图书写活动。这样既可以让主动思考,也可以加深学生对诗词的印象。

三、小学语文作业设计中亟待解决的问题

(一) 作业内容与生活缺少联系

语文与生活有密切的关系,生活是学生经常进行自主活动的基地。将学生熟悉的生活事物与语文作业联系,可以丰富作业内容,让学生在自主活动中轻松地完成作业,从而有效缓解学生的学习压力^[5]。然而,从小学语文作业设计现状分析,作业内容选择明显未联系生活实际。如,小学语文作业设计中,教师多以纸质化作业为主,很少设计实践类作业。再如,部分语文教师在布置课堂作业时,会要求学生即可完成,而后自己为学生讲解。按照新课标教学要求,在设计作业时要主动将生活情境融入其中,使学生轻松地完成作业。

(二) 语文作业设计的形式单一

小学语文作业设计中,教师要积极地挖掘教材中隐藏的信息,设计具有吸引力、启发性的作业,以此培养学生的综合能力。可从当前小学语文作业设计现状分析,明显存在类型单一问题。如,教师直接将与教学内容有关的练习题进行收集,而后直接布置给学生。学生机械性地完成语文教师布置练习题,想的是完成这些练习题,并不会在过程中做过多的思考,特别是在遇到相似的问题时,几乎不假思索。长此以往,学生的学习热情会逐渐消失,这会影响到学生日后学习。此外,也有部分语文教师会要求学生进行背诵与抄写活动。这一作业活动,很容易让学生对做课后作业产生错误认知,也容易出现厌烦情绪。

四、小学语文作业创新设计

(一) 设计有趣作业,创新作业设计方式

在小学语文作业设计时,教师要关注小学阶段学生成长特点,而后再进行作业设计^[6]。这样一来,教师设计的作业既对学生有吸引力,能够激发学生做作业的兴趣,也与学生的认知发展相符。小学生喜欢有趣的内容,特别是低年级小学生,因为生活经验与阅历少,所以在看到自己未见到过的事物后,会产生好奇心。根据学生

这一成长特点,语文教师可以将作业设计重点放在增加趣味性上。在趣味性作业设计中,教师要有明确的教学目标,这样才可以保证作业设计的有效性。

例如,在小学语文教师为一年级学生讲解下册《小公鸡和小鸭子》这篇文章后,为了发展学生的想象力与理解能力,教师可以设计绘画创作作业。作业布置中,要求学生根据课文进行绘画创作活动,要将文章中写了什么画出来。在按照要求完成作业时,小学生会重新阅读文章内容,分析文章中说了什么,理解文章写的内容,发挥自己的想象力,使用画笔进行创作。这一过程中,学生的想象力与理解能力会提升。绘画是学生喜欢的活动,将学生喜欢的绘画与语文作业融合,即可以创新作业布置方式,也可以增加作业的趣味性,让学生在喜欢事情的同时完成学习。在学生做课后作业时,教师也可以通过家校合作的方式,让家长辅助学生完成作业,以此提升作业的有效性。如,可以让家长询问学生今天在语文课上学习了什么。学生将自己学习的文章内容讲给家长听,而后再进行绘画活动,既可以发展学生的沟通能力,也可以促进教学质量提高。

再如,小学语文作业创新设计中,教师教学理念会影响作业设计效果。所以,小学语文作业创新设计时,教师要主动转变自己的观念,既关注教材知识学习,也要考虑学生实际学习情况,而后再布置适合学生的作业。在作业设计中,教师要以学生为主。分层作业可以体现教师对学生差异的尊重,也可以让学生多样化的学校需求得到满足,这可以提升作业设计质量,有利于学生能力培养。以教学《铺满金色巴掌的水泥道》这篇文章教学为例。在布置课后作业时,可以先对班级学生综合学习情况进行调查,而后根据调查结果将学生分层。如,可以分A-为基础层次、B-良好层次与C-优秀层次。学生分层后,为不同层次学生布置难度适中的课后作业。如,可以为A层次学生布置重新阅读文章、梳理文章表达情感、会读生字词的作业内容,这可以夯实学生基础。对于B层次的学生,难度要比A层次学生高一些。可以为学生布置仿写与造句作业。学生需要根据文章内容进行仿写,通过学习的词组进行造句。对于C层次学生,作业难度要更高一些。可以为学生布置寻找同类文章阅读,分析文章表达情感、写作手法的任务。在分层作业布置好,将作业发给学生,并鼓励学生做课后作业,这样可以使作业取得良好的效果。

(二) 设计有料作业,构建语文实践作业

让学生在按照自己想法进行自主活动中完成课后作业,既可以缓解学生学习压力,也可以促进教学质量提升。

所以,小学语文教师在创新作业形式时,可以为学生设计实践类作业。语文与生活的关系很密切,在实践类作业设计中,教师可以通过生活与语文的关系,为学生布置自主探究与实践作业。在教师设计作业时,教师可以根据挖掘文章中的生活信息,而后以此为基准为学生布置实践活动。

例如,在教学《红楼春趣》时,在课堂教学教师为学生介绍了这篇文章的出处,让学生知道了《红楼梦》是我国四大名著之一。为此,在设计实践作业时,可以设计“品读红楼,宣传名著”的实践活动。作业完成中,需要学生先阅读红楼梦,而后写与红楼梦有关的宣传词,并设计宣传活动实施方式。如,学生在阅读红楼梦后,选择使用微信进行宣传活动,过程中学生录制了宣传视频,而后寻求家长帮助自己发到朋友圈,请同学、好友等转发自己的朋友圈。生活是信息汇集与宣传的主要场所,在网络技术支持下,信息传播的呈现出时效性高与多样性特点。让学生自己设计宣传内容,自己选择宣传方式并对宣传效果进行确定,既可以加深学生对红楼的认知,也可以培养学生的思维能力。此外,也有学生在进行宣传活动时,自发地组成了小组,设计了红楼宣传的表演活动。学生通过在校园内、班级中进行表演,让更多学生了解课文内容。

(三) 设计创意作业,拓展作业设计内容

巩固活动是教学体系中非常重要的一个环节,可以牢固学生学习基础,为学生进行深度学习奠定良好基础^[7]。小学生的思维十分活跃,如果让学生在写作业时反复学习书本中的知识,会让作业失去趣味性特点,与学生这一成长特点不符。所以,为了更好地发展学生思维,在作业设计中,教师应主动打开自己的视野与思维,丰富作业内容。具体而言,小学语文教师可以将教材作为参考,主动挖掘教材以外的内容,而后整合这部分内容,设计成课后作业。如此,既可以丰富教学内容,拓宽学生视野,增加学生知识积累量,也可以为学生提供更广阔的探究空间,从而促进学生思维发展。

例如,以《夜间飞行的秘密》为例。这篇文章中写的是科学家在看到蝙蝠能够在夜间飞行,并且可以灵活地避开障碍物,开始思考为什么,随后开始对蝙蝠研究,进行多次实验后,确定蝙蝠夜里飞行,靠的不是眼睛,而是靠嘴和耳朵配合起来探路的。在后期的研究中,科学家发现了蝙蝠能够在夜间飞行并且灵活避开障碍物的秘密,并借助这个秘密提升了飞机飞行的安全性。根据此,语文教师在布置课后作业时,可以为学生布置“飞机的

发展与应用研究”主题作业。如,同学们了解飞机吗?有没有感觉飞机很神奇呢?请同学们想一想飞机是如何被发明的飞机的发展历程是怎样的?我国现阶段飞机发展现状?飞机被应用到了什么领域?对人们生活与社会发展产生了怎样的影响?教师将与飞机有关的研究通过提问的方式进行作业布置,既可以拓展作业内容,让学生在主动探究中能力得到有效培养,也可以让作业变得有趣^[8]。在探究与飞机有关的内容时,需要学生自己收集与飞机有关的资料,而教师可以给一些指点,而后鼓励学生选择一个方向进行研究。

结语

总而言之,小学语文教师在创新作业思考中,可以将“有趣、有料、有创意”作为参考,创新作业形式,丰富作业内容,增加作业趣味性。小学语文教师可以通过自身教学观念更新设计分层作业,可以根据语文教材内容拓展作业内容,可以根据学生成长特点设计趣味作业,可以根据学生生活设计实践类作业,以此丰富作业形式与内容,让学生快乐地做课后作业,提升学生课后巩固教学有效性,让教育教学有全面性育人的特点。

参考文献

- [1] 胡萍萍. 作业赋能减量提质——指向核心素养的小学语文作业优化设计尝试[J]. 语文教学通讯, 2023, 1262(28): 56-58.
- [2] 连亚飞, 程霞, 程萌.“生活·实践”教育视域下的小学语文作业设计: 价值意蕴与优化策略[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2023, 43(5): 91-95.
- [3] 叶敏, 王爱菊. 优化小学语文单元作业设计: 为何与何为[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(5): 127-132.
- [4] 卢雪, 谢继红.“双减”政策背景下小学语文作业设计的价值取向与实施路径: 核心素养培养的视角[J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(4): 52-57.
- [5] 贾洪华. 双测循环: 小学低段语文课堂作业精准设计与实施[J]. 语文教学通讯, 2023, 1266(32): 50-52.
- [6] 孙海燕.“双减”背景下小学语文作业的优化设计[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(9): 41-42.
- [7] 金红英, 金兰. 民族小学语文作业设计与布置的实践与探究[J]. 延边教育学院学报, 2023, 37(2): 110-112, 141.
- [8] 周诗诗, 钟惊雷. 指向深度学习的小学语文单元作业设计与思考——以统编版《语文》五年级下第七单元为例[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(6): 77-80.