

谈新课改下小学语文教学如何提高课堂效率

黄礼英

江西省宜春市万载县黄茅镇中心小学

摘要：在新课改的背景下，小学语文教学正面临着前所未有的机遇和挑战。提高课堂效率成为每个语文教师关注的焦点。要想在有限的时间内达到更好的教学效果，我们必须转变传统教学观念，创新教学方法，充分调动学生的积极性，发挥他们的主体作用。这需要在教学内容、教学手段、教学评价等方面进行深入研究和实践，努力提高小学语文课堂教学效率。

关键词：新课改；小学语文教学；课堂效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.140

引言

课堂是学生学习知识、培养能力、塑造品格的主要场所，小学语文课堂更是培养学生综合素质的重要阵地。在新课改的大环境下，提高小学语文课堂效率，使学生在轻松愉快的氛围中掌握知识，提升能力，是我们需要不断探索和研究的课题。通过对教学内容、教学方法、教学评价等方面的改革，我们可以激发学生的学习兴趣，发挥他们的主观能动性，从而提高小学语文课堂效率。

一、新课改背景下小学语文教学必要性

（一）时代发展需求视角下的必要性

随着时代的发展，社会对人才的需求日益多元化和综合化。小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，其必要性在新课改背景下显得尤为突出。语文教学是培养学生综合素养的基石。在信息化、全球化的今天，语言文字不仅是交流的工具，更是思维的载体。小学语文教学通过阅读、写作、听说等能力的培养，帮助学生建立起扎实的语言基础，为他们的终身学习和发展打下坚实的基础。新课改强调学生的主体性和创新能力的培养。小学语文教学通过引导学生主动探索、自主学习，激发他们的创造力和想象力，培养他们独立思考和解决问题的能力。这种能力的培养对于学生适应未来社会的快速变化和复杂挑战至关重要。

（二）强化道德建设视角下的必要性

道德建设是社会文明进步的基石，小学语文教学在强化道德建设方面发挥着不可或缺的作用。语文教材中蕴含着丰富的道德教育资源。通过学习经典文学作品，学生能够接触到各种道德典范，这些道德品质的熏陶对于学生形成正确的价值观和道德观至关重要。小学语文教学通过情感教育，培养学生的同情心和责任感。在阅读和讨论文学作品时，学生能够体验到不同人物的情感世界，学会站在他人的角度思考问题，这对于培养学生的社会责任感和社会适应能力具有重要作用。

语文教学中的写作训练也是道德教育的重要途径。通过写作，学生可以表达自己的思想和情感，反思自己的行为，从而促进自我认识和自我完善。写作过程中的自我审视和自我批评，有助于学生形成良好的道德习惯和行为规范。

二、优化小学语文课堂教学的有效方法

（一）做好开展教学工作前的备课准备

备课是教学工作的起点，是确保课堂教学质量的关键环节。在新课改背景下，优化小学语文课堂教学，首先要做好充分的备课准备，对学生学情的准确把握，以及对教学方法和手段的精心设计。教师需要对教材内容进行深入研究，理解每一篇课文的教学目标、重点和难点。通过对教材的深入分析，教师可以更好地把握教学的主线，设计出符合学生认知规律的教学活动。教师还应该关注教材与学生生活实际的联系，挖掘教材中的生活化元素，使教学内容更加贴近学生的生活经验，提高学生的学习兴趣。了解学生的学情是备课的重要组成部分。教师应该通过观察、访谈、测试等方式，了解学生的知识基础、学习习惯、兴趣爱好等，以便在备课时能够因材施教，设计出适合不同学生的教学方案。教师还应该关注学生的心理发展特点，合理安排教学内容和教学节奏，确保教学活动既能满足学生的认知需求，又能照顾到他们的心理需求。教师在备课时还应该精心设计教学方法和手段。新课改倡导以学生为中心的教学模式，教师应该根据教学内容和学生特点，选择合适的教学方法，激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。教师还应该充分利用现代教育技术，丰富教学手段，提高教学效果。教师应该预设教学过程中可能出现的问题和解决方案，确保教学活动的顺利进行。教师还应该设计合理的教学评价体系，通过形成性评价和总结性评价相结合的方式，全面了解学生的学习情况，及时调整教学策略，促进学生的全面发展。

（二）帮助学生养成良好的学习习惯

良好的学习习惯是学生学习成功的关键。在小学阶段，帮助学生养成良好的学习习惯尤为重要。这不仅能够提高学生的学习效率，还能够为他们终身学习打下坚实的基础。教师应该引导学生养成定期复习的习惯。通过定期复习，学生可以巩固所学知识，避免遗忘。教师可以设计一些复习活动，帮助学生建立起规律的复习习惯。教师应该培养学生的自主学习能力。自主学习是新课改倡导的重要学习方式。教师可以通过设置学习目标、提供学习资源、指导学习方法等方式，帮助学生学会自我管理学习过程，提高他们的自主学习能力。教师应该鼓励学生积极参与课堂讨论。课堂讨论是培养学生思维能力和表达能力的重要途径。教师可以通过提问、小组合作等方式，激发学生的思考，鼓励他们大胆发言，培养他们的批判性思维和创造性思维。教师还应该关注学生的阅读习惯。阅读是语文学习的基础，也是学生获取知识的重要途径。教师可以通过推荐优秀读物、组织阅读活动等方式，激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯。教师应该帮助学生养成良好的作业习惯。作业是巩固课堂学习的重要手段。教师应该合理布置作业，指导学生高效完成作业，教师还应该关注学生的作业态度，鼓励他们认真对待每一次作业，养成良好的作业习惯。

（三）激发学生对语文学习的求知欲和兴趣

激发学生的求知欲和兴趣是小学语文教学中的重要任务。兴趣是最好的老师，当学生对语文学习产生浓厚的兴趣时，他们就会主动探索、积极学习。教师可以通过创设情境来吸引学生的注意力。在教授古诗文时，可以通过讲述故事背景、展示相关图片或视频等方式，让学生仿佛置身于古代，感受诗文的意境和情感，从而激发他们的学习兴趣。教师应该注重教学内容的趣味性和实用性。在选择教学材料时，可以结合学生的兴趣爱好和生活经验，选取一些贴近学生生活的文本，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文。教师可以运用多样化的教学方法和手段。通过角色扮演、小组讨论、游戏互动等活动，让学生在参与中学习，在体验中成长。这些活动不仅能够提高学生的参与度，还能够激发他们的创造力和想象力。教师还应该鼓励学生进行探究式学习。在教学过程中，教师可以提出一些开放性的问题，引导学生进行思考和探索。这种探究式的学习方式能够激发学生的好奇心和求知欲，培养他们的独立思考能力。教师应该给予学生积极的反馈和鼓励。当学生在学习中取得进步时，教师应该及时给予肯定和表扬，让学生感受到学

习的成就感。这种正面的激励能够增强学生的学习动力，进一步激发他们对语文学习的兴趣。

（四）帮助学生建立学习的自信心

教师应该根据学生的实际情况，设定合理的学习目标。目标过高会让学生感到压力过大，目标过低则无法激发学生的潜力。教师应该与学生一起制定既具有挑战性又可实现的学习目标，让学生在实现目标的过程中逐步建立自信。教师应该提供个性化的指导和支持。每个学生的学习能力和兴趣点都不同，教师应该根据学生的特点，提供针对性的指导，帮助他们克服学习中的困难。当学生在教师的帮助下取得进步时，他们的自信心也会随之增强。教师应该鼓励学生进行自我评价。通过自我评价，学生可以更清楚地了解自己的学习情况，认识到自己的进步和不足。教师可以引导学生学会客观评价自己的学习，鼓励他们正视挑战，勇于尝试，从而增强自信心。教师还应该创造一个包容和支持的学习环境。在课堂上，教师应该鼓励学生大胆发言，即使他们的回答不完美，也应该给予积极的反馈。这种包容性的环境能够让学生感到安全，敢于表达自己的想法，从而增强他们的自信心。教师应该通过成功体验来增强学生的自信心。

三、新课改下小学语文教学提高课堂效率路径

（一）教师应提升自身业务素质

教师应当不断深化对新课程标准的理解和掌握。新课标强调学生的主体地位，提倡以学生为中心的教学模式。教师需要深入研究新课标的精神和要求，将其融入到教学设计和实施中，确保教学活动与新课标的要求相契合。教师应当加强自身的学科知识储备。语文教师不仅要掌握扎实的语文学科知识，还要了解相关的文学、历史、哲学等人文知识，以及教育学、心理学等教育理论。这样，教师在教学中才能游刃有余，能够根据学生的实际情况灵活运用知识，提高教学的深度和广度。教师应当提升教学设计和实施的能力。教师需要掌握多种教学方法和策略，能够根据不同的教学内容和学生特点设计出富有创意和实效的教学方案。教师还应当具备良好的课堂管理能力，能够有效地组织和引导学生参与课堂活动，确保课堂秩序和学习氛围。教师应当注重教学反思和自我提升。教学反思是教师专业成长的重要途径。教师应当在课后及时反思教学过程中的得失，总结经验教训，不断调整和优化教学策略。教师还应当通过参加培训、研讨会、阅读专业书籍等方式，不断更新教育观念，提升自身的教育教学水平。教师应当培养良好的师德师风。教师的言行举止对学生有着潜移默化的影响。教师应当

以身作则，树立良好的榜样，用高尚的师德和严谨的师风影响和激励学生，营造积极向上的学习氛围。

（二）教师应使学生养成预习的习惯

在课堂上，教师可以通过讲解预习的好处，让学生认识到预习的价值。教师还可以分享一些预习成功的案例，激发学生的预习兴趣。教师应当提供具体的预习指导。教师可以根据教学内容，设计预习任务，并给出明确的预习步骤和方法。这样，学生就能够有目标地进行预习，提高预习的效果。教师应当建立有效的预习反馈机制。教师可以在课堂上检查学生的预习情况，对预习认真、效果好的学生给予表扬和鼓励，对预习不足的学生给予指导和帮助。通过及时的反馈，学生可以了解自己的预习情况，调整预习策略，逐步养成良好的预习习惯。教师应当营造积极的预习氛围。教师可以鼓励学生之间相互交流预习心得，通过小组讨论、同伴互评等方式，让学生在交流中学习，在互助中进步。这种合作学习的氛围能够增强学生的预习动力，促进预习习惯的养成。教师应当持之以恒地培养学生的预习习惯。习惯的养成需要时间，教师应当在日常教学中不断强调预习的重要性，坚持要求学生进行预习。随着时间的推移，学生会逐渐将预习内化为一种自觉的行为，形成稳定的预习习惯。

（三）教师可以采用课堂合作学习，提升课堂教学效率

教师应当合理设计合作学习活动。在设计合作学习任务时，教师需要考虑学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好，确保任务既具有挑战性又能够激发学生的兴趣。教师还应当明确合作学习的目标和规则，指导学生在小组内分工合作，有效地交流和讨论。教师应当营造积极的小组合作氛围。教师可以通过游戏、竞赛等形式，让学生在轻松愉快的氛围中进行合作学习。教师还应当鼓励学生尊重他人意见，学会倾听和表达，培养团队精神和协作能力。教师应当有效地监控和指导合作学习过程。在学生进行合作学习时，教师应当巡视各个小组，观察学生的合作情况，及时发现问题并给予指导。教师还可以通过提问、点评等方式，引导学生深入思考，促进知识的内化和迁移。教师应当重视合作学习成果的评价和反馈。教师可以通过小组展示、同伴评价等方式，让学生分享合作学习的成果，相互学习和借鉴。教师还应当给予及时的反馈，肯定学生的努力和进步。通过评价和反馈，学生可以了解自己的学习情况，调整学习策略，提高学习效率。教师应当持续优化合作学习策略。教师应当根据学生的反馈和教学效果，不断调整和改进合作学习的设计和实施。通过持续的优化，教师可以使合作

学习更加符合学生的学习需求，更加有效地提升课堂教学效率。

（四）教师可以将重点集中于课堂教学过程

教师应当精心准备课堂教学内容。教师需要根据教学大纲和学生的实际情况，选择合适的教学内容，确保内容的科学性和适宜性。教师还应当对教学内容进行深入研究，准备丰富的教学资源 and 多样的教学方法，以满足不同学生的学习需求。教师应当灵活运用多种教学方法。在课堂教学中，教师可以采用讲授、讨论、演示、游戏等多种教学方法，以激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度。教师还应当根据教学内容和学生的反应，灵活调整教学方法，确保教学活动的有效性。教师应当注重课堂互动和学生参与。教师应当鼓励学生提问、发表意见，通过师生互动和生生互动，促进学生思维的发展和知识的建构。教师还应当关注学生的个体差异，给予不同学生个性化的指导和支持，帮助每个学生都能在课堂上得到成长。教师应当有效管理课堂秩序。良好的课堂秩序是高效教学的前提。教师应当制定明确的课堂规则，指导学生遵守纪律，保持课堂的安静和有序。教师还应当通过积极的激励和适当的惩罚，维护课堂纪律，确保教学活动的顺利进行。

结语

总之，在新课改背景下，提高小学语文课堂效率是我们每个教师的责任和使命。我们要紧跟时代步伐，不断学习新知识、新理念，转变教学观念，创新教学方法，充分调动学生的积极性，发挥他们的主体作用。我们要关注每一个学生，尊重他们的个性差异，因材施教，使他们在语文课堂中获得知识、提升能力、培养品格。让我们共同努力，为提高小学语文课堂效率而奋斗，为培养具有全面素质的新时代人才贡献力量！

参考文献

- [1] 邢文静. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (12): 85-87.
- [2] 刘杰. 提高小学语文课堂教学效率的措施研究[J]. 天津教育, 2020, (35): 88-89.
- [3] 张昭. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 新课程, 2020, (48): 81.
- [4] 杨继龙. 提高小学语文课堂教学效率初探[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (11): 13.
- [5] 董志刚. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 家长, 2020, (32): 71+73.
- [6] 曾丽珠. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 考试周刊, 2020, (91): 30-31.