

小学语文教育中的劳动价值观培养：以工业生产劳动为例

曹伟

南昌市昌北第二小学

摘要：在新时代的教育理念下，劳动教育正在被赋予新的内涵和重要性。对于小学生而言，劳动教育不仅有助于他们形成正确的劳动观念，还是他们认识社会、了解世界的重要途径。小学语文作为基础学科，承担着传承文化、启迪思维的责任，同时也应该在劳动教育中发挥其独特的作用。特别是在工业生产类的任务群中，语文教学可以与实践活动相结合，让学生在真实的或模拟的工业生产过程中学习和体验，其背后的劳动精神和技能对于学生理解劳动的意义具有重要价值。基于此，本篇文章对小学语文教育中的劳动价值观培养：以工业生产劳动为例进行研究，以供参考。

关键词：小学语文教育；劳动价值观；工业生产；培养方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.045

引言

小学语文教育中如何通过工业生产劳动的实例来培养学生的劳动价值观。劳动价值观的包括通过课文内容渗透劳动价值观、利用语文教学活动培养劳动技能、结合实际生活体验强化劳动观念等。基于此，通过这些方法，学生不仅能够学习到工业生产的基本知识和技能，还能够培养出尊重劳动、热爱劳动的良好品质，为学生的全面发展奠定基础。

一、劳动价值观的定义

劳动价值观是指个人或社会对劳动的态度、评价和认识，它体现了人们对劳动的尊重、热爱和认可，以及对劳动成果的珍视。劳动价值观的核心是认为劳动不仅是谋生的手段，更是实现个人价值、促进社会进步的途径。它强调劳动的尊严和价值，鼓励人们通过劳动实现自我发展和贡献社会。在个人层面，劳动价值观引导人们树立正确的劳动态度，培养勤奋、敬业、创新和合作的精神。它促使个人在劳动中追求卓越，不断提升自身技能和素质，实现个人潜能的最大化。同时，劳动价值观也强调劳动的公平性和正义性，倡导通过诚实劳动获得应有的回报。在社会层面，劳动价值观是社会和谐与进步的基石。它倡导全社会尊重劳动、尊重劳动者，保障劳动者的合法权益，促进劳动环境的改善和劳动条件的提升。劳动价值观还鼓励社会成员之间相互尊重、相互支持，共同营造一个公平竞争、和谐发展的社会环境。因此，劳动价值观是一种积极向上的社会文化现象，它不仅影响着个人的行为和选择，也深刻影响着社会的发展和进步。

二、工业生产劳动的基本概念

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》（以下简

称《劳动课程标准》）明确义务教育劳动课程“围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，以任务群为基本单元，构建内容结构”，共设置十个任务群。工业生产劳动作为生产劳动任务群内容之一，被安排在第三学段开展。其重要意义在于引导学生“直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展”，在此过程中学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。为促进工业生产劳动在小学阶段的常态化推进，发挥其独特的育人价值。

三、小学语文教育与劳动价值观培养的关联

语文教育作为基础教育的基石，不仅肩负着传授语言文字知识的责任，更是塑造学生思想道德、情感态度和价值观的关键途径。在小学阶段，孩子们的认知和价值观正处于形成期，因此，语文教育在培养学生劳动价值观方面扮演着至关重要的角色。通过精心设计的教学内容和方法，我们可以有效地引导学生理解和接受劳动的尊严和价值。例如：通过阅读《骆驼祥子》等作品，学生可以感受到劳动者的辛勤和坚韧，理解劳动对于个人和社会的重要性。讲述如《孟姜女哭长城》等故事，让学生了解劳动人民的智慧和力量，以及劳动在历史发展中的作用。学习现代诗歌，如《劳动者之歌》，可以激发学生对劳动的热爱和尊重。

通过这些材料，教师可以设计具体的教学案例，如：分析《骆驼祥子》中祥子的生活和劳动经历，让学生讨论劳动对个人命运的影响。在讲述历史故事时，让学生扮演不同的角色，体验劳动者的生活和情感。组织诗歌朗诵会，让学生通过朗诵表达对劳动的赞美和尊重。为

了将劳动价值观的培养与语文教学相结合，可以采取以下创新教学方法：创建与劳动相关的情境，让学生在模拟环境中学习和体验劳动。设计以劳动为主题的项目，如“我们的社区服务”，让学生通过实际参与社区服务来学习和实践劳动价值观。将语文教学与其他学科如社会、科学等结合起来，通过跨学科项目让学生全面理解劳动的社会意义和科学价值。鼓励学生通过写作反思自己的劳动体验，表达对劳动的感受和认识。

通过这些教学内容和方法，学生不仅能够知识层面上理解劳动的重要性，还能够情感和行为习惯上形成尊重劳动、热爱劳动的态度。教师的榜样作用和积极引导，将帮助学生将劳动价值观内化为自己的行为准则，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

四、小学语文教育中劳动价值观培养的挑战

小学语文教育在培养学生劳动价值观方面面临着多重挑战，这些挑战既来自教育体系内部，也受到外部社会环境的影响。教育体系内部的传统观念和教学模式可能成为劳动价值观培养的障碍。在应试教育的压力下，学校和教师可能更注重学生的学科成绩，而忽视了劳动价值观的培养。语文教学往往侧重于知识传授和技能训练，较少涉及劳动实践和价值观教育，导致学生对劳动的认识停留在理论层面，缺乏实际体验和深入理解。家庭和社会对劳动的态度也会影响学生的劳动价值观。在现代社会，随着生活水平的提高，一些家庭可能过度溺爱孩子，不让孩子参与家务劳动，导致学生缺乏劳动体验，难以形成尊重劳动的观念。同时，社会上的物质主义和消费主义倾向也可能使学生过分追求物质享受，忽视劳动的内在价值。信息技术的发展和普及为学生提供了丰富的娱乐方式，但也可能使学生沉迷于虚拟世界，忽视现实生活中的劳动和实践。网络游戏、社交媒体等虚拟活动往往比实际劳动更具吸引力，这可能导致学生对劳动的兴趣和尊重程度下降。劳动价值观的培养需要时间和持续的努力，而小学语文教育的时间和资源有限，如何在有限的教学时间内有效地融入劳动价值观教育，是一个实际的挑战。教师需要创新教学方法，将劳动价值观的培养与语文教学内容有机结合，同时还需要家长的配合和社会的支持。劳动价值观的培养还需要教师具备相应的教育理念和教学能力。教师自身对劳动的认识和态度会直接影响学生，因此，小学语文教育在培养学生劳动价值观方面面临着来自教育体系内部和外部社会的多重挑战。

五、小学语文教育中的劳动价值观培养策略

（一）通过课文内容渗透劳动价值观

在小学语文教育中，通过课文内容渗透劳动价值观是一种有效的教学策略。以工业生产劳动为例，例如，在“金属丝陀螺”项目中，教师先向学生简单介绍了钢丝钳与尖嘴钳的结构组成，而后提出“作为一名工匠，如何使用工具加工金属丝？”这一驱动性问题。在问题驱动下，学生开展剪切、弯折、弯圆等实践操作，学习两种工具的使用技术。针对握法，教师请学生演示并给予指导纠正，进一步明晰两种工具的不同使用场域及要求，帮助学生领悟工具使用技术、方法对于提升产品质量、操作效率的重要性。具体而言，教师应采用合适的方法，向学生提出“学”的要求，根据学生的已有经验和兴趣点，引发学生“学”的思考，避免脱离劳动实际的技能、知识灌输，从而引导学生真正懂得如何劳动。同时，在引导学生“学”劳动知识、技能的过程中，教师也要有意识地融入“为什么”“是什么”等问题，让学生懂得劳动的意义和价值，使工业生产劳动教育既有“技术味”，又有浓郁的“劳动味”。

（二）利用语文教学活动培养劳动技能

在小学语文教学中，利用教学活动培养学生的劳动技能，尤其是以工业生产为例，可以通过多种方式实现。虽然语文课堂主要侧重于语言文字的学习，但通过创意和跨学科的教学设计，可以有效地将劳动技能的培养融入其中。教师可以选择与工业生产相关的文学作品或文章，如描述工人日常生活、工业发展历史、技术创新故事等，作为阅读材料。通过阅读和讨论，学生可以了解工业生产的基本流程、工人的职责以及技术在生产中的应用。教师可以引导学生分析文本中的劳动技能，如操作机械、质量控制、团队协作等，并讨论这些技能对个人和社会的重要性。教师可以设计角色扮演活动，让学生模拟工业生产中的不同角色。例如，学生可以扮演生产线上的工人、工程师、质量检验员等，通过角色扮演体验不同岗位的工作内容和所需技能。这种活动不仅能够增强学生的参与感和兴趣，还能够让学生在模拟实践中学习和掌握一些基本的劳动技能。教师可以结合语文教学内容，开展一些简单的手工制作或模型搭建活动。例如，学生可以根据课文中的描述，制作一个小型的工业生产模型，如简单的机械装置或流水线模型。在制作过程中，学生需要运用测量、切割、组装等基本技能，这些技能与实际工业生产中的操作

技能相通。通过这样的活动，学生不仅能够锻炼动手能力，还能够理解工业生产的实际操作。教师还可以组织学生参观当地的工厂或工业博物馆，让学生亲眼看到工业生产的现场，了解现代工业技术的应用。参观后，学生可以撰写参观报告或创作相关的故事、诗歌，将所见所闻与语文学习相结合，进一步加深对工业生产劳动技能的理解。因此，这种跨学科的教学方法有助于培养学生的综合素质，为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）培养劳动观念，小学语文教育的关键策略

在小学语文教育中贯穿劳动观念的策略，可通过几个关键方法实现。首先，利用课文内容来渗透劳动价值观念是一种有效的方式。教师可以挑选与工业生产相关的文本，通过讲述工人的日常工作和生产线的运作来展示劳动的重要性和价值。例如，通过讨论课文中工人如何克服困难和实现生产目标，学生可以了解劳动不仅需要体力和技能，还需要智慧和毅力。其次，教师可以利用语文教学培养学生劳动技能。这包括通过阅读、讨论和创意写作等活动，让学生探讨工业生产的不同方面，例如技术创新和团队协作的重要性。通过角色扮演或模拟工业生产场景的活动，学生可以体验到工业生产的实际过程，并学习相关的技能。

结合实际生活体验强化劳动观念也是非常重要的。教师可以组织学生参观工厂或工业园区，让他们亲身体会工业生产的现场，从而更深刻地理解劳动的价值和意义。此外，通过在课堂上组织实践活动，如手工制作或小型工业产品的制作，学生可以在实际操作中学习劳动技能，同时体会到劳动的乐趣和成就感。

（四）结合实际生活体验强化劳动观念

在小学语文教育中，结合实际生活体验来强化学生的劳动观念是一种行之有效的方法。以工业生产为例，教师可以通过多种方式让学生亲身体验工业生产的实际过程，从而加深对劳动的理解和尊重。教师可以组织学生参观当地的工厂或工业园区。通过实地考察，学生能够直观地看到工业生产的各个环节，如原材料的加工、产品的组装、质量的检验等。在参观过程中，学生可以与工人交流，了解学生的工作内容、工作强度以及对劳动的态度。这种亲身体验能够让学生感受到劳动的实际意义和工人的辛勤付出，从而增强对劳动的尊重和理解。教师可以设计一些与工业生产相关的实践活动，如模拟生产线操作、制作简单的工业产品等。在这些活动中，

学生需要动手操作，体验从设计到生产的全过程。例如，学生可以分组设计并制作一个小型的手工艺品，体验从选材、设计、加工到成品的整个过程。通过这样的实践，学生不仅能够学习到一些基本的劳动技能，还能够体会到劳动的乐趣和成就感。教师可以利用课文中的工业生产故事，引导学生进行角色扮演或情景模拟。通过扮演工人、工程师、管理者等角色，学生可以更深入地理解不同岗位的劳动特点和重要性。在角色扮演中，学生可以模拟解决生产中的问题，如提高效率、改善质量等，从而体会到劳动中的智慧和创新。教师还可以鼓励学生在家中参与家务劳动，如做饭、打扫、修理等，这些日常生活中的劳动体验也能够帮助学生建立正确的劳动观念。通过家务劳动，学生可以体会到劳动的必要性和对家庭的重要性，从而在日常生活中培养尊重劳动的态度。因此，通过这些结合实际生活体验的教学活动，学生不仅能够增强对工业生产劳动的认识，还能够培养尊重劳动、热爱劳动的良好品质。这种教学方法有助于学生在未来的学习和生活中，更加积极地参与劳动，实现个人价值和社会贡献。

结语

综上所述，小学语文教育在培养学生劳动价值观方面具有独特的优势。通过结合工业生产劳动内容，教师可以利用课文内容、角色扮演、实践活动等多种教学手段，引导学生深入理解劳动的价值和意义。这些活动不仅能够增强学生的劳动技能，还能够激发学生对劳动的热爱和尊重。同时，教育工作者应当继续探索更多有效的教学方法，以确保学生在语文学习中不仅能够掌握语言文字知识，还能够形成正确的劳动观念，学生理解劳动“知行合一”的本质，感悟劳动的伟大，懂得珍惜劳动产品，深刻认识劳动创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，为学生的终身发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 郭苗苗. 小学语文教学中渗透劳动教育的策略研究 [D]. 牡丹江师范学院, 2023. 000135.
- [2] 连忠友. 劳动教育有机融入小学语文教学策略研究 [J]. 课程教学研究, 2023, (05): 92-96.
- [3] 李范茹. 小学语文教学中培养小学生劳动观的现状对策 [D]. 鲁东大学, 2023. 000333.
- [4] 岳建林. 小学语文教学中正确劳动价值观的渗透 [J]. 家长, 2022, (28): 114-116.