

新课改背景下小学语文课堂教学的多元化探究

魏慧莹

新疆克拉玛依市第八小学

摘要：语文是一门综合性较强的科目，学生对语文知识的学习不仅能获得自身知识储备的增长，还能获得自身综合素质的发展。但就当前的小学语文教学而言，大多数教师通常会采用常规化的模式实施语文知识的讲解，并没有及时对教学模式进行创新，很容易让小学语文教学课堂的开展发展为枯燥性的活动，不利于学生的综合发展。而多元化教学模式的应用不仅能给予学生不同学习体验，还能丰富课堂的教学。鉴于此，本文将就新课改下小学语文的多元化教学策略进行探讨。

关键词：新课改；小学语文；课堂教学；多元化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.032

引言

小学语文是学生学习语言、了解世界的重要科目，是语文教育的基础阶段，也是义务教育阶段的重要课程，该课程在整个教育体系中占据重要的地位。而想要让学生更好地理解和掌握语文知识的内容，并长期保持对语文知识的学习热情，教师可以选择采用多元化的方式实施教学活动。鉴于此，在新课改的教育背景下，教师要意识到现阶段小学语文的教学现状，立足于语文知识的教学以及学生现阶段的发展采取故事导入的形式增加学生对语文知识的学习兴趣，积极构建教学情境，引领学生以轻松的姿态参与到语文知识的探究中，并以小组合作的形式，增加学生学习主体性的同时，锻炼其综合性学习能力，再以随堂练习和课程评价环节的开展进一步深化学生对语文知识的理解和掌握，用针对性的指导促进学生对语文知识的良性掌握，实现小学语文的高质量教育成效。

一、新课改背景下小学语文课堂教学现状

（一）缺乏导入，课堂不具备吸引力

在新课改的背景下，小学语文课堂教学面临着诸多挑战和变革。就当前的小学语文教学而言，许多课堂仍缺乏有效的导入环节，使得整个课堂显得乏味且缺乏吸引力。导入是课堂教学的重要环节，它能够迅速抓住学生的注意力，激发他们的学习兴趣。然而，在实际教学中，许多教师往往忽视了导入的重要性，直接进入主题讲解，导致学生在一开始就无法进入学习状态。这样的课堂往往显得沉闷，学生缺乏参与的热情，教学效果也大打折扣。

（二）教学生硬，无法调动学习热情

在新课改背景下，小学语文课堂教学面临着诸多挑战和机遇。然而，目前的教学现状却存在一些不容忽视的问题。其中一个显著的问题就是教学方式过于生硬，无法有效调动学生的学习热情。在当前的小学语文课堂上，许多教师仍然采用常规化的教学模式，即教师讲授、

学生听讲的方式。这种教学方式往往缺乏趣味性和互动性，容易使学生感到枯燥乏味，进而失去对语文学习的兴趣。此外，部分教师过于注重知识的灌输，而忽视了对学生情感、态度和价值观的培养，导致学生在学习中缺乏主动性和创造性。

（三）主体不清，学生呈现被动学习

在当前的小学语文课堂教学中，另一个值得关注的问题是学生的主体地位不明确，导致学生陷入被动学习的困境。在许多情况下，教师仍然扮演着主导者的角色，而学生则成为被动接受知识的容器。这种教学模式不仅不利于学生主动性和创造性的培养，还可能导致学生对语文学习产生厌倦和抵触情绪。除此之外，部分教师并没有过多地关注到学生的个体差异，通常会采取一视同仁的模式实施语文知识的讲解，这让学生对语文知识的学习呈现出两极分化的现象，不利于学生语文水平的整体上升。

（四）缺乏练习，无法融会贯通知识

在小学语文课堂教学中，还存在一个不容忽视的问题，那就是缺乏足够的练习环节，导致学生无法将所学知识融会贯通。语文是一门需要不断练习和运用的学科，只有将教学和练习进行有机结合，学生才能真正掌握和运用所学知识。然而，在当前的课堂教学中，教师往往过于注重知识的传授，忽视对学生实践能力的培养。这导致学生虽然在课堂上听懂了知识，但在实际运用中却常常出现问题，无法将所学知识灵活运用到实际生活中。

（五）缺乏评价，无法给予针对指导

在新课改背景下，小学语文课堂教学中的评价环节也显得尤为薄弱。评价是教学过程中的重要环节，它不仅可以帮助学生及时了解自己的学习状况，还可以为教师提供有针对性的教学指导。然而，在当前的课堂教学中，教师往往忽视评价环节的重要性，没有对

学生进行及时、有效的评价。这导致学生在学习过程中无法及时发现问题，也无法得到教师的针对性指导，从而影响其学习效果。此外，缺乏评价还可能导致学生缺乏学习动力，对语文学习失去兴趣，不利于良性教学效果的有效实现。

二、新课改背景下小学语文课堂教学的多元化策略

（一）依托故事内容，增加学习动力

课前导入环节作为整个教学活动的开端，良好的课前导入不仅能够增加课堂的生动性，还能有效吸引学生的注意力，让学生主动参与到语文知识的探究中。因此，在新课改的教育背景下，教师可以结合故事的内容实施课前导入环节，通过故事内容的陈述，增加语文课堂教学的生动性，进而吸引学生的注意，让他们在故事的引领下，全身心地投入到语文的教学活动中，唤醒其语文知识的学习内驱力。与此同时，教师也要在故事的讲解下突出整节课教学主题，点明课堂的教学中心，突出课前导入开展的价值，为良性教学效果的实现提供强有力的支撑。

例如，在实施《赵州桥》（统编版三年级下册）的教育课程时，首先，教师可以为学生搜集和赵州桥相关的故事，如赵州桥的建造过程、在历史上的重要地位以及在现代旅游中的重要价值等，通过故事的讲述吸引学生的注意力，并激发学生对赵州桥的好奇心和探索欲望。接着，向学生提出“赵州桥为什么会如此出名？它有哪些独特之处？”的问题，促使学生产生思考，在此基础上让学生带着问题去阅读课文，进而增加学生对“赵州桥”的认知。此外，教师还可以利用多媒体展示赵州桥的图片或视频，让学生直观地感受赵州桥的雄伟壮观，进一步增加学生的学习动力。最后，组织学生分享他们通过视频、课文以及故事等的内容所了解到的赵州桥，并通过师生、生生之间的互动的形式引领学生进一步感知赵州桥的神奇美丽，唤醒学生对这篇文章的学习内驱力。

通过这样的课前导入，学生不仅能够对赵州桥有一个初步的了解，还能通过课堂中师生、生生的多向互动共同探讨他们对赵州桥的认知，并增加学生对语文知识的学习动力，有助于达成良性的教育成效。

（二）构建教学情境，营造和谐气氛

教学情境的构建不仅能够给学生语文知识的学习提供具体的感知场景，还能充分调动学生的真实情感，让学生和文章内容产生情感共鸣的现象，有助于增强学生的学习效果。对此，在新课改的教育背景下，教师不妨通过构建教学情境的方式实施语文知识的讲解，结合具体的情境让学生对语文知识产生熟悉感，进而增加其语文知识的探究欲望，使其主动跟随教师的引导参与到语文知识的探究中。同时，教学情境的构建还能营造出和

谐的课堂氛围，让学生以轻松的姿态参与到语文知识探究中，提高学生语文知识的学习效率，实现小学语文课堂的高质量教育成效。

例如，在实施《母鸡》（统编版四年级下册）的教育课程时，首先，教师可以通过描述一个农场的场景，将学生带入一个充满生机与活力的环境中。在这个场景中，母鸡们忙碌地觅食、照顾小鸡，呈现出一幅温馨和谐的画面。接着，引导学生想象自己就是农场中的一只母鸡，感受母鸡的生活和情感。通过这种情境的构建，学生可以更加深入地理解课文内容，感受母鸡的勇敢、慈爱和辛苦。同时，教师还可以利用多媒体播放母鸡的相关视频或音频，让学生更加直观地感受母鸡的形象和声音，进而营造出和谐的课堂氛围，进一步增强学生的代入感和情感体验。最后，组织学生进行角色扮演，让学生扮演母鸡、小鸡等角色，通过表演的形式展现母鸡的形象和故事情节。这样的活动不仅能够锻炼学生的表达能力和表演能力，还能让学生在参与中更加深入地理解课文内容，感受母爱的伟大和无私。

通过这样的教学情境构建和和谐氛围的营造，学生可以更加积极地参与到语文课堂中，感受语文学习的乐趣和意义。同时，这种教学方式也有助于培养学生的想象力和创造力，提高学生的语文综合素养，实现小学语文课堂的高质量教育成效。

（三）组织合作探究，突出主体地位

组织学生开展语文知识的小组合作探究学习，一方面能够有效突出学生语文知识的学习主体地位，增加学生的课堂参与度，另一方面能有效锻炼学生的综合性学习能力，这对于学生语文学科综合素质的发展有着一定的积极意义。因此，在新课改的教育背景下，教师不妨以合作探究的形式组织学生开展语文知识的自主学习，突出学生语文知识的学习积极作用，使其能够在语文知识的学习过程中形成对文章内容的整体认知，并在此基础上完善学生的知识结构，有效增强学生语文知识的学习效能，让小学语文教学课堂的开展呈现出理想化的教育成效。

例如，在实施《祖父的园子》（统编版五年级下册）的教育课程时，首先，教师可以根据学生的学习情况和兴趣爱好，将学生分成若干小组，并为每个小组分配不同的学习任务。这些任务可以包括搜集与课文内容相关的背景资料、整理课文中的生字词、分析课文中的重点句子等。通过分工合作，学生们能够共同参与到课文的学习中，发挥自己的特长和优势，增强学习的主动性和积极性。其次，在小组合作探究的过程中，教师要引导学生通过讨论、交流等方式，共同探讨课文中的难点和疑点，共同解决问题。同时，教师也要关注每个小组

的学习进展,及时给予指导和帮助,确保学生们能够在合作中取得实质性的进步,并在小组合作探究结束后,组织学生进行成果展示和交流。每个小组可以选派代表汇报他们的学习成果和心得体会,其他小组可以进行评价和补充。最后,就这篇课文的教学内容以及学生现阶段的学习成果对其进行语文知识的补充讲解,完善其知识结构。

通过组织合作探究学习,学生能在教师的引导下积极参与语文知识的学习过程,发挥自己的学习主体作用,提高学习效果。同时,这种学习方式也能够培养学生的合作精神和创新能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(四) 开展随堂练习,深化理解掌握

随堂练习环节的开展,不仅能够帮助学生巩固加强自身对语文知识的学习,还能有效补充其语文知识的学习不足之处,有助于完善学生的知识结构,促进其语文学科的综合发展。对此,在新课改的教育背景下,教师要积极组织学生开展的小学语文的随堂练习环节,借助信息技术给学生出示多样化的练习内容,让随堂练习环节的开展结合学生现阶段的知识结构和认知水平,使每位学生都能获得自身语文水平的相应提高,实现学生对语文知识深度理解和掌握的同时,促进学生语文学科的个性化发展。

例如,在实施《腊八粥》(统编版六年级下册)的教育课程时,首先,教师要给学生讲解这一篇文章中所包含的语文知识,让学生形成对语文知识的整体性认知,为随堂练习环节的开展做好准备工作。其次,借助信息技术给学生展示这篇文章的随堂练习,立足于学生的知识结构和认知水平出示不同层次的练习题目,如:基础知识题:根据课文内容,填空或选择正确答案。这些题目旨在考查学生对课文内容的理解和记忆,帮助学生巩固基础知识;阅读理解题:设计一些阅读理解题,要求学生根据课文内容回答问题或进行推理判断。这些题目能够帮助学生深入理解课文,提高阅读能力和思维能力;拓展应用题:结合课文内容,设计一些拓展应用题,如写作练习、情境对话等。这些题目能够帮助学生将所学知识应用到实际情境中,提高学生的综合运用能力。最后,教师根据学生的完成情况及时给予反馈和指导,帮助学生纠正错误、完善知识结构。同时,教师也要关注学生在随堂练习中的表现,鼓励他们在学习中不断进步,实现个性化发展。

通过随堂练习环节的开展,学生能够及时巩固所学知识,加深对课文内容的理解,提高学习效果。同时,这种练习方式也能促进学生的个性化发展,让每个学生都能在适合自己的学习节奏中取得进步。

(五) 实施课程评价,促进综合发展

课程评价环节的开展,不仅能够让学生意识到自身语文知识学习的短板和优势,还能通过教师的针对性指导获得自身语文学科核心素养的良性发展。因此,在新课改的教育背景下,教师要积极组织学生开展小学语文的课程评价环节,以课程评价环节的开展帮助学生查漏补缺,完善其知识结构,促进其语文学科综合素养的全面发展。同时,通过课程评价,教师也能及时了解学生的学习情况和需求,为今后的教学提供有利的参考依据。

例如,在实施《腊八粥》(统编版六年级下册)的教育课程时,首先,教师可以组织学生进行语文知识的学习的自评和互评,引导学生反思和剖析自身对语文知识的学习成果,并清晰意识到自身学习的短板和优势,明确自身语文知识的学习方向。其次,结合随堂练习的结果以及学生自评和互评的内容给予其针对性地指导,就学生的短板之处进行补足,进一步巩固和完善学生的知识结构,增强学生对语文知识的学习效果。最后,带领学生共同整理整节课的教学内容,并鼓励学生之间以互帮互助的形式实施语文知识的相互学习,进一步促进学生语文学科的良性发展。

通过课程评价环节的开展,学生能及时查漏补缺,完善自身的知识结构,增强其学习效能。同时,课程评价环节也能给教师教育教学工作的开展提供有效的数据支撑,实现小学语文高效课堂的有效构建,为学生语文学科核心素养培养以及全面发展保驾护航。

结语

总而言之,在新课改的教育背景下,教师要意识到多元化教学模式的应用意义,积极采用多元化的教学模式实施小学语文知识的讲解,让学生体会到语文知识的学习乐趣,进而有效激发学生的学习内驱力,切实增强学生语文知识的学习效能,让多元化教学方法的应用促进小学语文教学质量的提升。

参考文献

- [1] 秦舒娟. 核心素养助力小学语文创新课堂[J]. 文理导航(下旬), 2022, (12): 46-48.
- [2] 冯亚利. 新课改背景下小学语文课堂优化策略探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (10): 161-163.
- [3] 赵红霞. 新课改下小学生有效阅读教学的多元化方式[J]. 天津教育, 2021, (24): 110-111.
- [4] 白小玲. 新时期小学语文多元化阅读教学思考[J]. 散文百家(理论), 2020, (10): 140.
- [5] 孙甲寅. 多元化教学法在小学语文教学中的运用[J]. 甘肃教育, 2020, (06): 129.