

红色资源视域下体验式教学在小学道德与法治课程中的运用探究

聂碧园

永安市巴溪湾小学分校

摘要：红色文化是中华民族最珍贵的财富，红色土地是革命精神的重要载体，红色故事是教育学生最有效的养分，而这些都是红色资源的一部分。红色资源作为中国革命和建设过程中形成的宝贵精神财富，蕴含着丰富的爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观，为小学道德与法治教学注入了丰富而生动的教育资源和实际操作案例。传统教学方式倾向于单向知识灌输，难以激发学生深度参与和学习热情，往往教育效果不佳。体验式教学以学生为中心，强调实践与体验，通过让学生在实际操作和情境模拟中深度参与，他们能直接感受和掌握知识，进而提升技能并内化价值观，实现全面发展。

关键词：红色资源；体验式教学；小学；道德与法治

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.110

引言

红色文化是中华民族最珍贵的财富，红色土地是革命精神的重要载体，红色故事是教育学生最有效的养分，而这些都是红色资源的一部分。红色资源是实施道德教育的一把“利刃”，在其熏染下，学生不仅能学习更多的红色历史，激发家国情怀，还能逐渐形成正确的价值观和优秀的道德品质^[1]。红色资源作为中国革命和建设过程中形成的宝贵精神财富，蕴含着丰富的爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观，能够为小学道德与法治课程提供生动的教学素材和鲜活的实践场景。然而，传统教学方式常表现为单向的知识灌输，缺乏对学生主动性和热情的激发，教育成效往往受限，效率不高。在当前环境下，体验式学习，一种以学生为主体、强调实践与体验的教学模式，正逐渐赢得教育领域的广泛重视和认同。体验式教学注重实践与感知，鼓励学生亲身参与和经历，让他们在真实场景中学习和领悟知识，以此促进知识、技能及价值观的全面发展。该教学策略紧密契合现代教育理论中“知行合一”的导向，能有效挖掘红色资源在小学道德与法治课程中的独有价值。特别是红色文化资源，其蕴含的革命精神与历史价值，经由体验式学习，能激发学生深刻的情感共鸣和价值接纳，从而在不知不觉中塑造他们正确的道德观念和法治意识。

一、红色教育在小学道德与法治课程中的价值探究

德育课程是小学德育最重要的载体。经过专家大量调研论证，2022年4月21日教育部颁布义务教育道德与法治课程标准。与2011年版《品德与生活（社会）课程标准》相比较，新修订的2022年版义务教育道德与法治课程标准有多项新增内容，如以五个核心素养为统领细化培养目标，并细化道德与法治课程的学段目标、学

段内容、学业质量描述、教学评价等等。如何落实新课标对道德与法治课程教育教学的新要求，如何切实发挥小学思政课“立德树人”的功能，成为广大一线教师深入探索的迫切课题^[2]。当前红色教育在小学道德与法治课程中的时代价值具有为学生埋下“爱国主义”的良种、提升学生抵御腐朽落后文化的能力、增强对党史革命传统的认同归属感等现实意义。

（一）为学生埋下“爱国主义”的良种

在当前小学道德与法治教学中，红色教育至关重要，它旨在青少年心中播撒“爱国主义”的种子，这是塑造新时代合格公民的基石。红色教育，中国独有，通过生动揭示历史和英雄故事，激发学生深沉的民族自尊与爱国情感。特别是在小学教育中，这一阶段对于孩子们的世界观、人生观和价值观塑造至关重要。利用红色教育资源，实施实践性强的教学方式，例如模仿红军长征情景、组织参观历史纪念馆或观看相关革命影视作品，能够激发学生的情感共鸣，促使他们自然而然地珍视和热爱祖国与民族。通过讲述革命先驱的感人故事，学生们能深刻体验他们为国家独立和民众福祉所作的卓越贡献，这将激发他们建立“国家兴衰，人人有责”的责任感。

（二）提升学生抵御腐朽落后文化的能力

在全球化和数字化的今天，学生不可避免地接触多元文化与价值观，其中包括可能的腐朽落后的元素。在当前环境下，强化红色教育以增强学生抵抗腐朽落后文化的影响尤为关键。红色教育凭借其深刻的革命理念和高尚的道德追求，旨在培养学生正确的价值观与世界观，提升他们处理社会复杂问题时的批判思维和独立判断能力。在小学道德与法治教学中，通过实践性强的红色教

育活动,例如实地探访革命遗迹、扮演历史角色、举办红色主题讨论会,学生们能深入领会先烈们弘扬的坚韧不拔、牺牲奉献和追求真理的精神内涵。这些特质不仅是民族精神的核心要素,更是对抗腐朽落后思潮的强大精神盾牌。通过研习江姐烈士英勇无畏、坚韧不挠的事迹,学生能深刻体验到真正的刚毅与胆识。

(三) 增强对党史革命传统的认同归属感

在小学道德与法治课程中融入红色教育,能有效提升学生对党史革命传统的情感共鸣,进而强化他们对社会主义制度的认同感和坚定支持。党史和革命传统是中共历经斗争的珍贵精神遗产,研习与亲身体能帮助学生深入了解党的发展历程和辉煌业绩,进而提升他们对党的深刻理解和强烈归属感。在道德与法治教学中嵌入党史教育实例,比如详述共产党自创立至新中国诞生的奋斗史,设计党史知识问答环节,以及组织参观历史展览,这些举措能促使学生深刻理解共产党引领人民进行革命、建设与改革的全过程。通过研习长征、延安和抗美援朝等革命精神,学生能深刻领会中国共产党为民族独立和人民解放所做的巨大奉献与牺牲,这将激发他们内心深处对党的深深敬仰和热爱。

二、红色资源在小学德育课开发及利用的原则

(一) 潜移默化性

在小学德育课程中,对红色资源的开发和应用需强调潜移默化的影响力,通过无形中渗透的教育手法,让学生在无意识间接受爱国熏陶,自然内化革命传统。此教育模式注重日常细微的教学实践,巧妙整合红色文化和德育要素,让学生在不知不觉中沉浸于革命精神的熏陶之中。例如,在课堂上系统讲解革命先驱事迹,插入红色影视片段,配合主题课外活动,让学生在轻松的环境中吸收革命精神,自然而然地塑造正确价值观与人生观。这种教学方式既非直接说教,又能让学生在日常学习中自然而然地接纳和领悟红色文化的价值,实现了潜移默化的教育目标。

(二) 通俗易懂性

在小学德育课程中,红色教育资源的开发和应用需注重简易性,教学内容和形式的设定应充分考虑小学生的基础知识和理解力,力求内容浅显易懂、形式活泼直观。具体来说,可以简化对红色历史事件和人物的描述,采用简洁易懂的语言和丰富图片,使学生能更直观地理解复杂的革命历史。例如,将红色故事以绘本、动画或适合小学生的儿童剧形式改编,巧妙融入教学内容,让学生在娱乐中无痕理解历史和革命精神。

(三) 喜闻乐见性

在小学德育教育中,运用红色资源时务必强调趣味

性和亲和力,即选择学生喜爱的方式和主题,让德育学习生动活泼、引人入胜。本原则注重创新教学方式,提升教育趣味性和互动性,让学生在轻松愉快的环境中自然而然地接受德育熏陶。举个例子,可以策划以红色文化为主题的课外活动,如参观历史纪念馆、实践红色手工项目,或举行讲述革命故事的活动,让学生在直接体验和互动中领悟革命精神。

(四) 形式创新性

在小学德育课程中,对红色资源的开发和应用需注重形式创新,持续改革教育方式和手段,使其既紧跟时代步伐又能满足学生个性化的需求。该原则注重持续创新与实践,推动多元且现代化的教育方式发展,旨在使红色教育更具活力和时代相关性。进一步丰富红色教育资源,例如邀请退伍军人亲述历史事迹,策划社区红色文化体验活动,多元化红色教育途径,提升教育的实践效果和感染力。

三、红色资源视域下体验式教学融入小学德育课的内容探索

(一) 德育课程作业设置,聚焦红色教育生活化融入

生活即教育,教育即生活^[3]。小学生具备好奇心重、贪玩好动等特点,因此在小学道德与法治课程教学中,教师要设计与学生生活有关的看得见、摸得着的具体活动,让学生获得更深刻的感受和体验,进而促使他们在课堂上学到的知识和技能转化为生活中的实际行为,最终在生活中发展、在发展中生活的目的。具体而言,通过设计贴近学生生活实际的德育作业,可以使红色教育不仅停留在课堂上,更深入到学生的日常生活中。例如,教师可设定“家乡红色记忆”主题作业,鼓励学生访谈长者、研究史料、实地考察,汇集本地的革命史迹与英雄传说。他们可通过写作、绘画、手抄报等多种形式呈现与分享这些发现。这种任务设计不仅促使学生深入探索本地的红色遗产,还提升了他们对自己家乡革命史的自豪感与归属感。同时,我们组织“红色影视观后感”和“革命读物心得”活动,促使学生在观赏红色电影和研读文献中领会革命精神,通过撰写心得体会,将感性体验深化为理性思考。通过融入日常生活情境的作业,学生们不仅能深度领会红色精神,还得以提升自主探究和创新思考的能力。

(二) 推动红色精神文明德育社会实践活动的开展

在小学德育课程中融入红色资源下的体验式教学,是有效推动红色精神文明德育社会实践活动的关键步骤。组织多元化的社会实践活动能让学生亲身体验并在实际情境中深刻理解革命精神。学校提议定期安排

学生游览附近的革命纪念馆、烈士陵园及红色遗址等，通过现场讲解员引导，学生们能亲身体验并深入了解革命历史，深刻体会先烈们的英勇精神。推荐实施“红色文化探索学习之旅”，组织学生亲临具有重大革命纪念意义的地点，如城市或农村，通过现场参观、访谈和实践研究，深度领悟中国革命历史的发展脉络和关键事件。在这些实践中，学生们得以获取书本以外的宝贵经验，亲身参与让革命精神的实质和价值有了深度领悟。社会实践能有效锤炼学生的团队协作与社会责任意识，让他们在实践中体悟革命精神，强化对红色文化的认同与归属感。

（三）借助现代前沿科技，突破红色教育的时空限制

利用当代尖端科技，打破红色教育的传统时空局限，对增强体验式教学效果具有关键作用。科技进步革新了红色教育的媒介和平台，使其如今能以更丰富、直观且互动的方式展现。利用VR技术，教师能栩栩如生地呈现革命历史情境，如长征、抗战与解放战争，让学生在虚拟现实亲历关键历史时刻，深刻体验先烈们的英勇与奉献精神。沉浸式学习体验不仅能激发学生的学习热情，提升他们的参与积极性，而且能促使他们以更直观深入的方式领悟革命历史与精神^[4]。网络多媒体技术的运用让教师得以借助在线资源和平台，实现实时的红色教育在线课堂、直播教学和互动环节，极大地增强了学生的可及性和灵活性，不受时间和地点约束。

（四）巧妙利用本土资源，拉近学生与革命英烈的距离

有效整合本土资源，通过实践性的革命英烈教育活动，是小学德育课程中融入红色资源教育的重要手段。每个地区都蕴含丰富的红色遗产和历史故事，有效发掘并活用这些本土资源，能使红色教育更紧密联系学生生活，从而增强其实践价值与教育影响力。学校能与周边的革命纪念馆、博物馆及烈士陵园等红色教育场所合作，定期组织学生实地参观学习。通过举办主题班会、讲述会、朗诵活动，让学生沉浸在历史情境中，深刻体验英雄们的英勇事迹和精神品质。另外，可邀请本地的革命退伍军人、史学专家及红色文化守护者实地访问学校，他们可通过亲身经历讲述、分享感悟、解答疑问的方式，让学生亲身体验和理解革命历史与精神，使其学习更具生动性和深度。比如，教师可引入抗美援朝战争的退伍老兵，分享他们的战场实录和感悟，让学生在聆听中深刻体验革命精神的壮丽与伟大，从而提升他们对革命历史的尊崇和热爱。利用本地丰富资源，红色教育可更具吸引力和实感，能有效拉近学生与英雄先烈的情感联系，

促使他们在情感层面与革命先驱产生共情，从而更有效地传承和弘扬革命精神。

（五）增设课堂情景扮演，创设活跃积极的课堂氛围

随着时代的稳步发展，人们的生活需求得到了很大的满足，现阶段的小学生大部分生活在和谐社会，享受着来自父母、教师以及同伴的照顾。然而，这也意味着他们并没有真正理解红色文化中艰苦奋斗的精神与爱国主义情怀，难以充分理解道德品质的重要性。教师仅凭普通的课本教学，根本无法激发学生的学习兴趣，促使学生了解其真实的涵义。在创设环节，可以通过介绍小英雄雨来和王二小的故事，让学生了解这些小英雄在少年时期所展现出的爱国主义精神和勇敢无畏的品质^[5]。通过阅读《小英雄雨来》，学生可以了解到雨来为了掩护八路军战士，与日本侵略者机智周旋的故事。教师可以让学生写一篇读后感，分享自己的感受和体会，从而在情感上产生共鸣。

结语

在红色资源的视野中采用体验式教学法，它不仅能够有效激发学生对革命历史 and 精神的深入理解，更能在不知不觉中塑造其爱国情感和提升道德素养。运用多元教育方式，如情境模拟、实地实践和科技平台，让学生在互动与实践深刻领悟并内化红色文化精神。通过描绘小英雄雨来和王二小的英勇事迹，学生深刻体验到革命先烈的无畏与牺牲，这激发了他们对祖国的深厚感情及对正确价值观的坚定认同。在不断演变的教育体系中，红色文化在小学道德与法治课程中的影响力日益提升，它将有效构筑新一代优秀公民的核心素养基础。

参考文献

- [1] 郁熹熹. 红色资源与道德与法治课程融合的路径[J]. 新课程导学, 2023, (19): 91-94.
- [2] 黄卫强. 小学道德与法治课程生活化教学实施路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9 (08): 71-74.
- [3] 王文君. 小学道德与法治课程教育教学中地方红色文化资源的运用研究——以陇南红色文化资源为例[J]. 西北成人教育学院学报, 2023, (01): 91-97.
- [4] 颜肇鹏. 红色资源和道德与法治课程的融合教育研究[J]. 新教师, 2022, (11): 67-68.
- [5] 张娜. 传承红色基因, 厚植爱国思想——党史教育与小学道德与法治课程融合的路径探析[J]. 未来教育家, 2021, (12): 71-74.

基金项目：本文系三明市基础教育科学研究2023年度课题《红色资源融入爱国主义教育体验式活动的实践研究》（JYKT-23052）研究成果。