

# 农村幼儿园留守儿童的学习品质培养策略研究

余佳檬 许俐琴

南昌工学院

**摘要：**农村留守儿童这一特殊群体在学习教育所面临的问题是急需解决的社会问题之一，已成为社会治理的焦点。学习品质对留守儿童早期的学习、生活，以及未来所面临的工作、家庭等都有着不可磨灭的深远影响。本研究旨在探讨农村幼儿园留守儿童学习品质的培养策略，分析农村幼儿园留守儿童学习品质现状，揭示存在问题及成因。在此基础上，构建包括家庭教育支持、幼儿园教育改进和社会资源整合在内的具体培养策略。

**关键词：**农村幼儿园；留守儿童；学习品质；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.227

## 一、问题的提出

学前阶段是培养幼儿学习品质的重要时期，学前幼儿爱观察、好奇心强，有强烈的探究欲望，这预示着幼儿积极学习品质的萌芽。农村留守儿童由于长期与父母分离，无法得到父母在人生观及价值观上的引导和帮助，缺乏有效的学习指导和监督，缺少父母情感上的关心和呵护，在情感和心理方面很容易出现问题。易出现情感缺失，甚至产生行为问题，如孤僻、叛逆等。这些负面情绪会直接影响到幼儿的学习品质发展，易出现学习动力不足、学习习惯不佳、学业成绩下滑等，对其全面发展造成不良影响。良好的学习品质是农村留守儿童未来参与社会竞争的重要资本，有助于他们在激烈的竞争中脱颖而出。重视培养农村留守儿童的学习品质是办好农村学前教育的必要条件，也是幼儿有效学习所必需。

## 二、学习品质内涵

“学习品质”是指个体在学习过程中表现出来的稳定心理特征和倾向，包括学习态度、学习习惯、学习方法等。是学习过程中表现出的积极态度和良好行为倾向，是终身学习与发展所必需的宝贵品质，主要由好奇心与兴趣、主动性、坚持与注意、想象与创造、反思与解释五要素构成。2012年，教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出要“重视幼儿的学习品质”。

## 三、农村留守儿童培养学习品质的重要意义

首先，提升学业成绩。良好的学习品质能有效提高幼儿的学习效率，帮助他们取得更好的学业成绩，为未来的成长和发展奠定坚实基础。其次，培养自主学习能力。良好的学习品质能培养幼儿的自主学习能力，让他们在没有父母监督的情况下也能保持积极的学习态度。最后，增强自信心和抗逆力。通过学习品质的培养，留守儿童可以在学习过程中不断获得成就感，从而增强自信心和抗逆力，更好地应对生活中的各种挑战。因此，应该高度重视农村留守儿童学习品质的培养，为他们提供更多的关爱和支持，助力他们茁壮成长。

## 四、理论依据

“认知发展理论”“多元智能理论”“建构主义学习理论”“情感与社会性发展理论”为农村留守儿童学习品质的培养提供了有力的支撑，理论有助于教师发现并发展儿童的学习品质优势。

一是瑞士儿童心理学家皮亚杰的“认知发展理论”为学习品质培养提供了心理学基础，强调儿童在认知发展过程中需要经历不同的阶段，每个阶段都有其特定的认知特点和任务。

二是美国教育学家和心理学家加德纳提出“多元智能理论”，强调每个儿童都拥有不同的智能优势，因此在培养策略上应注重个性化与差异化，为儿童提供多样化的学习方式和发展途径，充分发掘每个农村留守儿童的潜能。

三是“建构主义学习理论”认为学习是儿童主动建构知识的过程，强调学习的情境性、社会性与协作性，这要求在培养策略上应创设丰富的学习情境，引导农村留守儿童通过合作学习与互动交流来提升学习品质。

四是“情感与社会性发展理论”，儿童在学习过程中的情感体验和社会交往对学习品质的形成具有重要影响，积极的情感体验和良好的社会交往能力有助于培养农村留守儿童的学习品质。

## 五、农村幼儿园留守儿童学习品质培养的现状

(一) 幼儿方面—农村幼儿园留守儿童学习品质现状

一是学习态度与习惯不良。首先，学习态度消极。部分农村留守儿童由于家庭环境不佳，监护人教育水平有限等因素，对学习持消极态度，缺乏学习动力。其次，学习习惯不佳。一些农村留守儿童没有养成良好的学习习惯，比如不善于定时复习，不能独立完成作业等，导致其学习效果不佳。

二是自主学习能力评估方面。首先，自主学习能力较弱。农村留守儿童在学习上缺乏父母的监管和辅导，在自主学习方面普遍表现较弱，缺乏主动探索和学习新

知识的能力。自制力较差的孩子容易放任自己，导致学习成绩下滑。其次，学习计划性不强。部分农村留守儿童在学习上缺乏计划性，无法合理安排学习时间，导致学习效率低下。

三是合作学习与社交技巧方面。首先，合作学习意识淡薄，缺乏与他人共同协作解决问题的意愿和能力。其次，社交技巧欠缺，由于生活环境和家庭教育的影响，部分农村留守儿童在社交方面表现出技巧欠缺，难以融入集体。

(二)家庭方面—农村留守儿童家庭教育环境堪忧，影响幼儿学习品质发展

一是农村留守儿童家庭普遍经济条件欠佳，难以承担孩子课外辅导、兴趣培养等额外教育支出，无法为孩子提供良好的学习环境和必要的学习资源，从而影响幼儿的学习品质。

二是缺乏有效沟通。父母长期外出务工，使得留守儿童与父母长期缺乏有效的沟通，家长对孩子的内心世界了解不足，难以提供有针对性的指导和帮助。缺乏亲情的陪伴和关爱，容易导致情感上的缺失和孤独感，影响孩子的心理健康成长。

三是家庭教育重视程度及方式方法存在不足。首先，家长由于自身文化水平有限及对幼儿教育重要性认识不足，易导致家长在家庭教育方面的投入和参与度欠缺。其次，家长在留守儿童学习上缺乏有效的关注和指导，及科学的教育方法和技巧；孩子们在学习习惯、学习方法等方面难以得到有效的培养。面临学习困难，学习的意愿和动力明显不足，影响学习品质的形成。最后，农村留守儿童的监护人往往是年迈的祖父母或其他亲属，教育水平有限，难以提供有效的学习指导和监督，祖辈监护人对孩子溺爱严重或疏忽照顾，易导致幼儿的不良学习行为和学习品质的下降。

(三)幼儿园方面

1. 教育资源配置不足

农村幼儿园在教育资源配置方面面临着严峻挑战，教育资源的匮乏是制约农村留守儿童学习品质提升的关键因素。

一是资源的短缺主要体现在教育经费投入、教学设备、图书资料、活动场所等方面。政府和社会各界对农村幼儿园的教育经费投入不足，许多农村幼儿园的教学设施陈旧，缺乏现代化的教学设备，图书资料稀缺，难以提供良好的学习环境，限制了幼儿接触新知识和新技能的机会，制约了他们的学习视野和知识拓展。

二是信息化教育不足。随着信息技术的快速发展，城市教育已经逐渐实现信息化，而农村地区在这方面的普及程度还远远不够，幼儿难以接触到丰富的网络教育资源，缺乏相应的学习资源库，幼儿园课程资源开发缺乏实践与创新，降低了幼儿通过现代技术学习的机会。

三是教育活动的多样性和创新性因资源匮乏而受限，限制了教育教学活动的多样性和质量，也间接阻碍农村留守儿童全面发展的需求。

2. 师资力量薄弱

幼儿教师是幼儿学习品质形成的直接影响者，农村地区的师资力量普遍不足，许多教师的学历和专业素养与城市教师相比存在差距，影响了教学质量。

一是由于农村地区的经济和生活条件相对较差，难以吸引和留住优秀的幼儿教师。

二是现有的教师队伍中，多数教师缺乏专业的幼儿教育背景或者高等教育学历，直接影响了教学方法的科学性和先进性。

首先，体现在教学实践中缺乏创新和灵活性，依赖传统的教育模式，注重知识的灌输，而忽视了儿童的兴趣培养、自主探究以及情感态度的发展。这种教育教学方式不仅难以激发农村留守儿童的学习兴趣和动力，还可能对其长远发展造成不利影响。

其次，农村留守儿童缺少父母的关爱和引导，易出现性情怪僻任性，心理承受能力差，不会轻易相信别人，面对学习方面的困难和挫折缺乏克服的信心和勇气，易选择放弃，并易与教师对立与排斥情绪。教师与幼儿如无法建立良好的师生关系，也易阻碍幼儿良好学习品质的养成。

最后，农村幼儿园教师信息化素养欠缺、教育教学中信息技术运用的灵活性和适宜性不高，难以有效整合教学资源。一些教师仍停留在传统教学模式上，对信息化教学的重要性和优势认识不足，难以满足孩子们个性化和多样化的学习需求，直接影响到幼儿园的教学质量，进而对农村留守儿童的学习品质产生影响。

(四)社会支持与关注度不足

农村留守儿童问题虽然逐渐受到社会各界的关注，但整体而言，社会支持和关注度仍然不足。这导致农村留守儿童在教育、心理等方面的需求难以得到充分满足。农村地区社区教育资源有限，缺乏针对留守儿童的专门辅导和支持机构。这使得孩子们在课后学习和兴趣发展方面缺乏必要的指导和帮助，导致他们在学习、生活等方面面临诸多困难。

六、农村幼儿园留守儿童学习品质提升策略

农村幼儿园留守儿童学习品质培养策略的制定与实施显得尤为关键。策略应涵盖家庭教育支持、幼儿园教育改进以及社会资源整合等多个层面，以形成全方位、多层次的培养体系。

(一)家庭教育支持策略是提升农村留守儿童学习品质的基础

鉴于农村留守儿童家庭教育的缺失与不足，我们需要通过多种形式加强家庭教育的指导与帮助。

一是政府完善相关政策法规，制定针对农村留守儿童家庭教育的相关政策和法规，为其提供良好的制度保

障。增加对农村留守儿童家庭教育的投入，提高教育资源配置的公平性和有效性。

二是要鼓励父母与孩子保持密切的沟通和互动，建立良好的家庭教育环境。利用现代科技手段，借助互联网、手机等现代通讯工具，方便留守儿童与父母进行实时沟通，缩短彼此间的距离。学校或社区可定期组织留守儿童与父母参加亲子活动，增进彼此间的了解和感情。

三是家庭教育支持和引导对于农村留守儿童的教育发展至关重要，以帮助他们克服教育困境。提升留守儿童监护人对家庭教育的重视程度和教育意识与技能；例如，定期举办家长学校或育儿讲座，向其普及科学育儿理念和方法，帮助父母了解留守儿童的成长需求。引导监护人认识到家庭教育的重要性，明确自身在留守儿童成长中的责任与角色，积极履行教养职责。

(二) 幼儿园教育改进策略是培养农村留守儿童学习品质的关键环节

#### 1. 改善农村教育资源和学校条件

一是改善农村教育资源和学校条件需要政府、学校和社会界的共同努力，政府应加大对农村留守儿童教育的支持力度，为留守儿童教育提供政策和资金支持，缓解农村学校的资源紧缺问题，提供更丰富的教学资源 and 条件。

二是新技术的不断涌现也为农村留守儿童学习品质培养带来新的机遇。例如，幼儿园可利用互联网和信息技术手段，开展远程家庭教育指导服务，突破地域限制，让更多留守儿童及其家庭受益。此外，通过大数据和人工智能等技术手段，对留守儿童的学习和生活情况进行分析与预测，为制定更加个性化的培养策略提供科学依据。

#### 2. 提升教师的师资队伍水平，正确认识学习品质。

一是政府提高幼儿教师薪资待遇，吸引更多有才华和热情的人才加入幼儿教育行业，为幼儿提供更好的教育环境和教育资源。

二是定期组织教师培训，提高教师的教学水平和专业素养，使其更好地适应农村留守儿童的教育需求。

首先，教师应充分发挥自身的专业优势，关注留守儿童的个性化需求，制定有针对性的教学方案，帮助他们提升学习品质。引导教师意识到培养留守儿童学习品质的重要性，提高教师对留守儿童学习品质培养的重视程度与实际操作能力。例如，引领教师重点学习《指南》及与学习品质相关的书籍，提高对学习品质的认识和理解；动员教师将对留守儿童学习品质培养的意识落实到日常教育活动当中。

其次，建立师生信任与情感纽带。教师应多关心、理解和支持农村留守儿童，与他们建立深厚的师生情谊，成为他们成长路上的引路人。

最后，政府应出台针对农村幼儿园教师信息化素养提升的具体政策，明确目标、措施和保障条件。通过各种渠道宣传信息化教育的重要性，提高农村幼儿园教师对信息化素养的认识和重视程度。建立信息化素养提升与职称评定、绩效考核等相挂钩的激励机制，激发教师提升信息化素养的积极性。

(三) 社会资源整合策略为留守儿童学习品质的培养提供了有力保障

完善社会支持体系，整合社会资源，建立多方参与的支持体系，为农村留守儿童提供学习、生活、心理等方面的全方位帮助。

一是借助社会力量支持教育。加强对农村留守儿童问题的宣传，提高社会的关注度和参与度，鼓励和引导社会各界关注农村留守儿童的教育问题，提供资金、物资和人力支持；社会资源的丰富性和多样性为孩子们提供了广阔的学习空间和实践机会。

二是开展校外教育活动与项目。要充分利用社区资源，开展丰富多彩的校外教育活动，例如，可以与当地的文化机构、企业等建立合作关系，组织孩子们参加各类社会实践活动，让他们在亲身体验中感受知识的力量，让其在实践中拓宽视野，增长见识。

三是建立学习互助小组与导师制。引导农村留守儿童建立学习互助小组，实施导师制辅导。帮助孩子们在相互帮助和交流的过程中共同进步，形成良好的学习氛围和团队精神。

综上所述，农村幼儿园留守儿童学习品质的培养需要家庭教育、幼儿园教育以及政府和社会资源的共同努力。通过制定与实施具体而有效的培养策略，我们有望为这些孩子打下坚实的学习基础，助力他们走向更加美好的未来。

#### 参考文献

- [1] 刘子上. 教师的敏感性与幼儿学习品质的关系[J]. 池州学院学报, 2024, 38(1): 69-73.
- [2] 陈明立, 谢晶星, 廖扬平. 学前儿童学习品质的发展及家庭教育策略[J]. 少儿教育, 2021, 11(11): 167-171.
- [3] 吴迪. 幼儿学习品质培养的实践[J]. 新课程教学, 2023, (17): 161-162.
- [4] 付忠莲, 胡金秀. 农村留守儿童家庭教育现状调查研究[J]. 科教文汇, 2023, (6): 175-178.

基金项目：本文系江西省高校人文社会科学研究2022年度课题《江西农村幼儿园留守儿童学习品质培养策略研究》成果（课题批准号：JY22121）；南昌工学院教育学院级研究中心儿童发展研究中心研究成果（项目编号：NGYJZX-2021-05）。