

# “双减”背景下小学语文高效课堂的构建

杜勇稚

山西省阳泉市义井小学

**摘要：**在“双减”政策推动下，教育领域正迎来前所未有的转型与升级。小学语文，作为培养学生人文素养和语言表达能力的基础学科，其课堂的高效性直接关系到学生的学习效果与全面发展。如何在减轻学生课业负担的同时，确保并提升语文课堂教学质量，是当下教育工作者亟需思考的问题。高效课堂不仅要求教学效率，更强调对学生学习兴趣和自主学习能力的培养。本文将从教学方法创新、课堂管理优化、师生互动提升等方面切入，深入探讨了“双减”背景下小学语文高效课堂的构建策略，旨在为新时代的小学语文教育贡献智慧与力量。

**关键词：**双减；小学语文；高效课堂；构建；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.151

## 引言

在“双减”政策的指引下，教育领域正迎来新的发展机遇。小学语文作为培养学生语言表达与人文素养的基石，其课堂教学的高效性显得尤为重要。本文将深入探讨如何在“双减”背景下构建小学语文高效课堂，通过细致分析课前预习的重要性、教学方法的多样性以及作业设计的创新性，旨在为学生提供更加生动、有趣且富有挑战性的学习体验，从而激发他们的学习热情，培养自主学习能力，助力学生全面发展。

## 一、“双减”政策解析

“双减”政策开篇即强调，为贯彻落实党的十九大及十九届五中全会的重要精神，并着力提升学校的教育教学水平，特此提出一系列意见。该政策的总体指导思想十分明确，即要坚守立德树人的教育根本任务，致力于推动学生的全面发展和健康成长。在此背景下，小学语文教学需进行深刻的转变，不再将考试和升学作为教学的唯一追求，而是要确立以全面培养学生为核心的教育目标。这并不意味着忽视学生的学业成绩，而是要摒弃仅以“升学率”为衡量标准的做法，坚决反对过分看重分数的倾向。同时，“双减”政策的重点在于减轻学生的校外补习负担以及家长的压力，但这绝不意味着要降低教育的质量。因此，“减负”并非政策的终极目标，而是一种改进教育的手段和途径，真正关键在于“减负不减质”，即要在减轻负担的同时确保甚至提升教育的品质。而高效课堂的构建，正是实现“减负不减质”、全面提升教育教学质量的重要途径和追求的目标。

## 二、“双减”背景下小学语文高效课堂的构建策略

### （一）认识课前预习的价值，领会高效预习的要领

课前预习是语文学习的重要环节，它有助于学生培养自学的 ability，进而在课堂上能够更高效地吸收知识。

为了提升预习的实效性，学生应学会科学的预习技巧和流程。在这里，我们推荐一种“六步预习法”：记新词、知作者、明背景、寻练习、善质疑、拟概要。特别是善质疑这一环节，它鼓励学生在预习中积极发现问题。

以小学语文部编版教材中的《富饶的西沙群岛》为例，在预习时，学生可以围绕课题展开思考，比如：西沙群岛在哪里？为什么会被称为“富饶”的西沙群岛？它的富饶体现在哪些方面？通过这几个问题的探索和解答，学生能够更深入地理解课文内容，把握文章的核心要点，从而为课堂上的高效学习打下坚实基础。同时，学生还可以将预习中的所思所感以概要形式记录下来，形成个性化的学习笔记。

### （二）教学方法灵活多样，提高课堂教学实效

在“双减”政策的大背景下，小学语文高效课堂的构建变得至关重要。这种课堂模式不仅能助力学生更有效地吸收和内化知识，还能切实减轻他们的学习压力。为了达到这样的教学效果，教师必须持续探索并实践新的教学方法。而教学方法的灵活性和多样性，恰恰是提升课堂教学质量的核心要素。通过创新教学方式，教师可以更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力，进而实现高效课堂的教学目标。

#### 1. 运用多媒体教学，增趣减负

在现代小学语文教学中，多媒体技术的应用能显著增强课堂的趣味性和互动性。通过展示与课文内容紧密相关的图片、音频和视频资料，教师可以为学生打造一个立体、生动的学习环境。这样的教学方式不仅能吸引学生的注意力，还能帮助他们更直观地理解课文内容，从而提升学习效果。为了进一步增强学生的参与感，教师还可以设计基于多媒体的互动环节，如知识竞答、情境模拟等，让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识，真正

实现“增趣减负”的教学目标。以《富饶的西沙群岛》为例，教师可以通过多媒体展示西沙群岛的美丽风光和丰富的海洋生物，让学生仿佛置身于这片神奇的海域之中。同时，结合课文内容，教师可以设计互动问题，引导学生深入思考和讨论，如“西沙群岛为什么能吸引如此多的海洋生物聚集？”等，从而加深学生对西沙群岛生态环境和地理特征的理解。通过这样的教学方式，学生不仅能够更加直观地了解西沙群岛，还能在互动中提升自己的思维能力和表达能力，真正实现高效学习。

### 2. 开展角色扮演活动，营造轻松活跃的学习氛围

在当前的小学语文教学中，传统的教学方式往往导致学生处于被动接受的状态，难以激发学生的学习兴趣。然而，学生们通常具有强烈的好奇心和模仿能力，他们渴望在轻松愉快的氛围中学习，并希望有更多机会表达自我。为了满足学生的这些需求，教师可以尝试开展角色扮演活动，这种教学方法能够有效地激活课堂气氛，使语文学习变得更加有趣。

在《草船借箭》的教学中，演绎情境同样展现了其独特的教学效果。教师首先引导学生深入阅读课文内容，理解故事背后的历史背景和人物关系。随后，学生们被分成若干小组，在小组内分别扮演诸葛亮、周瑜、鲁肃等关键角色。通过角色扮演，学生们不仅按照课文内容重现了草船借箭的经典场景，还发挥了自己的创意，对人物性格和故事情节进行了更加丰富的诠释。诸葛亮的智谋、周瑜的骄傲以及鲁肃的忠厚，都在学生们的演绎中得到了生动的展现。演绎情境的教学方法不仅帮助学生更深入地理解了《草船借箭》这一历史故事，还极大地提升了他们的学习热情和课堂参与度。学生们在角色扮演的过程中，更加主动地投入到学习中，对语文课程的兴趣也显著增加。此外，教师还可以根据具体的教学内容和学生的特点，灵活设计不同的演绎情境，如通过情境模拟、短剧表演等形式，进一步丰富语文课堂的教学方式，提高教学效果。

### 3. 链接生活情境，增加教学趣味性

在“双减”政策的指引下，教育更加注重学生的真实体验和实际生活联系。小学语文课程本身便与学生的日常生活息息相关，因此在教学中，教师应关注学生的生活经验，努力创设贴近学生实际的生活化教学情境。具体来说，语文教师应结合当前的教学内容，巧妙利用直观的教学材料、生动的图片、悦耳的音乐以及富有启发性的问题，来营造贴近学生生活的教学情境，进而激发学生的学习兴趣，丰富他们的生活体验，并提升他们的学习成就感，帮助他们更好地构建语文知识体系。

例如：以《慈母情深》教学为例，教师可以首先营造一个温馨的家庭生活情境：家，是我们最温暖的港湾。在那里，我们享受着来自家人的深深关爱，特别是母亲的细致呵护。今天，我们要一起走进一个感人至深的故事，感受那份慈母情深。（展示与课文内容相关的家庭生活图片或短视频）。在观看完这些温馨的家庭瞬间后，教师可以提出问题：“同学们，你们能回忆起与母亲之间最感人的一件事吗？”这样的问题立刻引发了学生们的共鸣，他们纷纷回忆起与母亲相处的点点滴滴。接着，教师引导学生进入课文的学习：“那么，课文中的小主人公又是如何感受到慈母情深的呢？请大家带着这个问题去阅读课文。”在阅读过程中，教师鼓励学生将课文中的情境与自己的实际生活相联系，体会那份深深的母爱。最后，通过小组讨论和分享，学生们不仅能够更深入地理解课文内容，还能在情感上与作者产生共鸣。这样的教学方式，使得语文课堂更加贴近学生的生活实际，有效提升了学生的学习兴趣 and 参与度。

### 4. 实施小组合作学习，高效提升学生自主学习能力

在“双减”政策下，我们更加注重课堂教学效率与学生自主学习能力的培养。小组合作学习便是一种非常符合这一理念的教学方法。通过小组合作学习，我们不仅能够有效地培养学生的自主意识，激发他们的自主思考和探究能力，还能在互动与交流中帮助学生深入理解课程内容。同时，这种学习方式也极大地提升了学生的协作与沟通能力，符合“双减”政策下对学生综合素质培养的要求。在小组合作学习中，学生们能够共同探讨问题，减轻课后作业的压力，实现课堂内外的有效减负，从而更加专注于课堂学习和自我提升。例如：在学习《富饶的西沙群岛》时，笔者同样采用了小组合作学习的形式来开展教学活动。首先，笔者将学生分成若干小组，并为每个小组分配了不同的学习任务。一些小组负责搜集西沙群岛的地理位置、气候特点等基本信息，另一些小组则负责探究西沙群岛的海洋生物、珊瑚礁等特色资源。在小组内部，学生们通过查阅资料、讨论交流等方式完成了各自的学习任务。随后，各小组进行成果展示，并与其他小组进行互动交流。通过这种方式，学生们不仅深入了解了西沙群岛的富饶与美丽，还培养了他们的团队协作精神和自主探究能力。在小组合作学习的过程中，笔者还鼓励学生们提出自己的见解和疑问，引导他们在交流中碰撞思想、解决问题。这种教学方式不仅提高了学生的学习效果，还让他们在轻松愉快的氛围中掌握了知识，培养了他们的自主意识和探究精神。

### （三）以“生”为本，创新作业设计

“双减”政策的推行，对作业管理提出了新要求，这标志着作业设计进入了一个新的改革阶段。此政策使我们得以摆脱应试教育的桎梏，探索更为科学合理的作业布置方式，从而避免学生陷入机械式的学习和记忆。因此，教师在设计作业时，应不仅限于传统形式来巩固知识，更应通过富有创意和拓展性的方式，为学生提供丰富多彩的学习体验，全面培养他们的综合能力。

#### 1. 设计分层型作业，满足学生多样化的需求

作业不仅是课堂学习的延伸，更是学生将所学知识转化为实际能力的重要环节。为了更有效地提升学生的各项能力，我们需要对作业进行更为精细化的设计。这就要求教师深入了解每个学生的学习状况、兴趣点和个人能力，并基于此进行分层次的作业设计，确保作业既有针对性又有选择性，使学生能够根据自己的实际情况选择合适的作业，进而满足他们多样化的学习需求。

以《草船借箭》一课为例，可以采用如下递进式的分层作业策略：首先，基础性作业：要求学生能够流畅地朗读《草船借箭》课文，并准确掌握其中的生字新词；其次，提高性作业：鼓励学生用自己的话复述《草船借箭》的故事情节，同时探讨诸葛亮成功借箭的关键因素；最后，探究性作业：（1）请学生深入研究《草船借箭》中的策略与智慧，并结合现代生活或自身经历，分享这种智慧如何在实际中应用。（2）如果学生是诸葛亮，面临同样的情境，会如何策划并执行借箭计划？通过小组讨论和角色扮演的方式呈现出来。这样的分层作业设计，旨在确保每个学生都能在完成作业的过程中找到自己的挑战点和成长点，同时也使他们的语文能力和综合素养得到全面提升。

#### 2. 设计实践型作业，强化知识应用

为了促使学生能够将课堂上学到的知识融入到日常生活中，我们需要构思一些实践型的作业，使学生能够亲身投入并体验知识的实际运用。

例如，在学习《珍珠鸟》一文之后，教师可以布置一个实践作业，让学生自主搜集和整理有关珍珠鸟的信息，并鼓励他们采用创新的形式来向同学们进行展示。到了第二天，学生们可能会带来自己精心制作的知识小卡片，或者绘制出栩栩如生的珍珠鸟图画，甚至有的学生会用剪纸艺术呈现出珍珠鸟的形象……这样的作业安排不仅能有效提升学生的学习积极性，提高他们的课堂参与度，还能锻炼他们的实践操作能力和艺术创造力。

同时，这种作业形式有时还能吸引家长的参与，从而增进家长和孩子之间的情感交流，实现多方面的教育价值。

#### 3. 设计跨学科作业，拓宽学生的学习视野

小学阶段是学生基础认知形成的关键期，他们的思维方式和知识体系正在逐步构建中。在这一时期，通过跨学科作业的设计，可以帮助学生建立更为宽广的知识视野，激发他们的综合思维与创新意识。为了响应“双减”政策，我们应当更加注重学生的全面发展，而非局限于单一学科知识的灌输。以《富饶的西沙群岛》这篇课文为例，教师可以巧妙地融合语文、地理和科学等多个学科，设计出既有趣又富有启发性的综合作业。学生们可以分组合作，进行资料的搜集整理、地图的绘制等活动，以此探索西沙群岛的地理位置、自然资源的分布以及生态环境的特点。这样的跨学科作业设计，不仅能够帮助学生更深入地理解课文内容，同时也能够让他们在地理和科学等领域的探索中拓宽视野，提升跨学科的思考能力和综合素养。而“双减”政策的推行，也为这种跨学科的学习方式提供了有力的支持，使学生们能够在更为轻松、愉悦的学习环境中享受学习的乐趣，实现个人的全面发展。

#### 结语

在“双减”政策背景下，构建小学语文高效课堂显得尤为重要。通过认识课前预习的价值、灵活多样的教学方法以及创新的作业设计，我们能够有效地提升学生的学习兴趣 and 自主学习能力，拓宽他们的学习视野，从而培养他们的综合素养。这样的教育模式不仅有助于减轻学生的课业负担，更能实现教育质量的提升，为学生的全面发展奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 马丽卿. “双减”背景下构建小学高年级语文高效课堂的策略[J]. 亚太教育, 2023, (02): 125-127.
  - [2] 薛汉荣. “双减”背景下小学语文中高年级阅读教学高效课堂的构建策略[J]. 教师, 2023, (24): 30-32.
  - [3] 路静, 黎昌友. “双减”背景下小学语文高效课堂的教学策略探究[J]. 文科爱好者, 2023, (06): 250-252.
  - [4] 庞天娇. “双减”背景下的小学语文高效课堂教学研究[J]. 名师在线, 2024, (01): 34-36.
  - [5] 王宇. “双减”背景下小学语文高效课堂的构建与思考[J]. 教育艺术, 2024, (03): 81.
- 作者简介：杜勇稚，女，1974年，汉族，山西阳泉人，中小学一级教师，研究方向：教学。