

# 农村新型职业师资队伍建设对策研究

蒙旭顺

广西南宁市马山县里当瑶族乡龙那小学

**摘要：**一个国家的强大，离不开政治、经济、文化的综合发展，而在这其中教育作为我国国民素质增长，科研技术创新的关键所在，就必须提高农村与城市教育的均衡性，这样才能够推动我国教育的快速成长。但是在目前农村小学的发展中，由于农村人口的减少，城市化进程的不断加快，越来越多的农村小学教师和学生流向了城镇，使得农村小学教师队伍素质降低，小学生源不足，农村小学教育和城镇小学教育差距越来越大，如果不及时的改变这一现状，那么对于我国教育的均衡发展来说，会造成很大的影响。本文通过以农村为例，通过文献调查法和案例分析法，对其小学教师当前发展情况加以剖析，找出其中的不足之处，制定有针对性的解决对策。

**关键词：**农村小学；教师队伍；建设

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.019

## 引言

现阶段，随着我国政府部门对农村小学教育重视程度的提升，河北省农村地区小学教育已经发生了质的变化。但是通过与城镇小学教育质量相比来看，还是存在很大的差距，小学教育失衡问题，也一直是社会最为热门的话题，虽然教育部门也在一直努力的提升农村小学教育的质量，但是由于很多现实原因，尤其是教师队伍的原因，教育失衡问题一直存在。由于农村小学教育的环境、政策、奖金都与城镇地区的小学教育存在很大的差距，这也是目前我国教育部门重点解决的问题之一，而小学教师作为小学教育非常关键的一部分，能够直接对农村小学教育的质量起到决定性作用。本文选取农村教师队伍作为研究对象，也是基于目前该小学实际面临的问题而进行研究，在此背景下，能够结合实际的情况，来针对性地提出解决办法，从而让本次研究更加具备实践性。

## 一、农村新型职业师资队伍建设存在的问题

### （一）教师队伍的结构不均衡

通过对农村教师队伍建设现状分析可以发现，学校教师队伍的年龄、性别、教龄、学历等结构存在一定的不均衡性，例如男女教师不平衡、教师学历不平衡的问题，这都会对农村教育质量产生很大的影响。我们都知道，学生在学习的过程中，会受到教师很大的影响，教师自身的行为举止、道德品质都会影响到学生，如果教师队伍存在不均衡性，那么对于学生的综合性发展，也会产生一定的影响，不利于学生的全面性成长。

受到多方面因素的影响，很多的年轻教师不愿意到农村小学工作，只是有一些志愿者教师愿意到农村地区

任教，即使有通过国家正式考试而到农村地区教学的教师，也会选择通过各种方式到城市中任教，受到这些因素的影响，使得农村小学教师队伍很难达到一定的平衡，导致各种问题凸显。近些年来，我国政府部门一直就非常的重视对教育公平的建设，尤其是加大了对农村小学教育的质量提升，通过各种资金、政策的扶持，来进一步地提高农村小学教育质量，但是就目前来看，许多小学中还是存在教师队伍结构不均衡的问题，致使教学质量不高。

### （二）农村小学教师缺少职业培训

在学校的教学质量提升过程中，需要对教师进行职业培训，使其能够不断地接受现代化教学方法，从而能够实际的应用到课堂之中，提高对学生的教学质量。但是就目前来看，不管是政府部门还是农村中，几乎没有相应的资金来支持教师进行职业培训，更多时候还需要依靠教师自己去学习，这样就会对教师队伍的建设存在很大的阻碍性。虽然在农村中，会通过共同学习的形式来为教师培训，但是这种培训的效果非常不明显，同时也引起了很多教师的不满，认为这样的培训工作只是在浪费他们的教学时间，因此对于教师的培训效果就非常差，很多教师还是希望通过更加专业性的培训来提升自己的职业技能。

此外，通过对农村教师的访谈调查来看，还是有很多的教师希望学校能够更多地举办培训班，这样他们就能够快速地学习到现代化的教学方式，如果还是通过自己去学习，那么会在很大程度上分散他们自己的精力，不能够全身心地投入到教学工作中。总之，在农村小学教师队伍的建设过程中，对教师职业培训非常的关键，

如果缺少这方面的内容,那么就会对学校的教学质量产生一定的影响,同时还会使得教师认为自己在农村教学没有职业发展前途,从而通过各种方式离开学校工作。

### (三) 教师专业水平较低

由于教师缺少专业的培训,使得他们在教学实践上还是过于的传统,教学方法老旧,教学内容没有与时俱进,这样对于学生们个性化的培养就造成了一定的影响,在很多教师的课程内容中,还是通过机械式的授课来为学生讲解知识,学生只能够通过死记硬背的方式来学习知识,这样学生对于知识的实际应用非常差。通过对这一问题原因分析可以发现,首先当地政府部门对于农村教师专业化发展的资金投入不够,其次,很多的教师由于农村的发展有限,想方设法地到城镇中条件更好的学校中任教,因此对于学校教师队伍的专业性建设来说,就存在了很大的困难,因为较高的教师流动率,学校刚刚设定好的计划就会被教师的离职而打乱,久而久之,学校对于教师队伍专业性的建设也就放到了一边,基于这些问题使得很多的教师没有工作的积极性,对于学生来说也只是被动式地接受知识。

### (四) 教师身心发展受影响

从目前农村小学教学环境来看,还是与城镇地区的小学教育环境有很大的差距,因此很多的教师在农村小学教学工作中,因为对工作环境不满意,从而不能够全身心地投入到教学工作中,总是想着到条件更好的城镇中教学,因此对于教师队伍的整体发展就会造成一定的影响,有的教师会在工作中,去学习其他考试内容,从而无法将更多的精力投入到教学工作中,对自己本职工作的态度非常消极,自己的身心发展受到了影响。

从目前来看,农村小学教师队伍建设的最大困难就是在教师心理的建设上。虽然现在我国加大了对新农村的建设,但是面对着城市中各种优越条件的诱惑,教师还是不能够将自己全部的心思投入到教学工作之中,再加上很多农村地区的小学教师在当地的待遇非常差,生活条件也非常的恶劣,久而久之就会使得教师的心理出现问题,严重地影响了农村小学教学工作正常的进行,因此,对于农村小学教师队伍的建设工作来说,做好对教师队伍的心理建设非常关键。

(五) 师资管理体系不够完善,制约了师资队伍的发展

通过对目前大多数农村小学教学的现状分析,可以

发现,相对于其他层面,农村小学教师数量偏少、流动性大、学校对教师的管理工作不够关注。另外,有些学校没有健全的管理制度,也会造成师资队伍混乱。若不建立完整的师资队伍,将难以有效提升小学职业师资队伍的素质。因此,在面临扩招的情况下,有些小学教师的补充不足,部分教师的调整具有很大的随意性。另外,由于缺少一种有效的激励与约束机制,使得农村小学教师的工作积极性不能得到充分的发挥,进而影响到学校的整体建设。

## 二、优化农村新型职业师资队伍建设的对策

农村新型职业师资队伍建设是一个长期性的课题,短期内难以完成。要从以下几个方面为新一代师资队伍的建设提供支持。

### (一) 提高对教师队伍结构的优化

首先,通过对教师队伍结构的建设,来进一步地提升教学质量。在教师队伍建设中,更多地通过各种聘用制度的完善,来保证学校中的教师队伍达到一定的均衡性。此外,对于教师的学历来说,能够决定这学校的可持续发展性,因此在后续的招聘工作中,更多的聘用高学历的教师,尤其是对教师的教师资格证进行严格的要求,这样能更好地对学校教师队伍的质量进行提升,不断地提高学校的教学资源配置。

最后,教师的职业素养能够决定着学校的教学水平,因此在后续的工作当中,要提高对教师的职业能力培训,使其能够更好地接受现代化的教学技能,尤其是在当前农村地区教师短缺的情况下,能够通过资金、政策的扶持,更好的留住教师,为学校构建起一支完善的教师团队,除了能够提升学校的教学资源以外,还能够为学校未来的发展前景奠定良好的基础。

### (二) 提高教师的职业培训

有关部门应当酌情扩大经费比重,确保教师可以得到专业化且数量充足的培训,综合提升农村教师专业素养。具体单位应结合现实教学需要设计对应的目标和发展规划,打造面向全体教师的培训体系。重点强化农村小学教师培训力度,尤其是在职培训,实际上一些教师入职时并未接受专业严格的审核,因此在教育专业知识上还有所不足,由于专业能力不足,教育观念落后,导致一部分教师的教学模式和策略与当前教学需求并不相符。

对此,建议实行分级培训模式,首先第一层级关注教师的教学理念和基础知识情况,重点加强其教学技巧

培训。其次第二层级应以农村教师专业技能为着力点，强化教师的专业技能。按照教师的时间安排和科目情况划分和安排教师的培训活动，确保农村教师一方面可以有序完成日常教学工作，另一方面可以高效完成培训任务。另外，强化教师的综合认知水平，认识到实践的重要性作用，日常培训过程中鼓励教师之间相互交流和互动，共享成功的教案，推动教学实践与理论的有效融合。

### （三）提高教师队伍的整体专业水平

要深入开展教学观摩、听评课等，借助彼此互动的手段提高教师之间的互动频率和质量，在交流过程中吸收和学习成功经验。发挥网络信息平台的优势作用，现如今网络信息平台是实现学习和培训的重要手段，采用现代化信息技术完成培训目的，不仅能够让教师打破传统的时空局限，同时可以与专业人员交流互动，既不影响正常的工作学习，同时还能够快速提升自我。

最后，以农村小学教师自身需求为关注点，合理发挥培训功效，丰富培训形式和手段，不同阶段、不同区域的教师应匹配以适合的培训策略和方法，提高培训质量。以下为几项成功培训案例：城区与农村小学教师相互交流、农村小学教师前往城市观摩考察等。教学活动应遵照“因材施教”的原则，同理教师培训也应以教师自身情况为参考，合理制定适合教师的培训计划和方案。

开展分组培训活动，举例说明，一些教师教龄短，教学经验不足；部分教龄丰富的教师存在思维僵化的情况，与当前主张实行的信息化教学目标背道而驰。对此建议根据现实情况有针对性划分不同小组展开培训活动。确保校本培训教育更加高效可靠，改善农村小学教师的综合教学能力。另外，为农村小学制定完善的培训制度和规则。首先要丰富培训渠道和途径，扩大培训范围；其次，改善培训内容，促使培训内容符合教师所需，强化培训成效；最后，做好相应的引导工作，由教育部门为首，带领教师不断强化自身的业务能力，采用多元化的形式让更多教师有机会相互交流和进步。

### （四）优化教师工作环境，保障教师待遇

结合当前城乡教师收入情况上看，二者收入差异比较明显。对此农村教师想获得更多优秀人才，应酌情扩大教师收益，提高其待遇水平，吸引更多优质人才参与。确保农村教师有着更加稳定且理想的福利待遇。实现这一点需要政府部门的支持，提供充裕的教育资金，提高

农村建设资金比重，为偏远农村地区提供资金保障。农村教师属于弱势的一方，因此教育部门理应为其提供更多的帮助，改善教师工作和生活环境，满足其正常的需求，建议在新农村建设总规划中增加当地教师住宿与交通条件这些内容。

其次，制定完善农村小学教师保障体系，确保农村教师拥有稳定的福利补贴，健全和改进补助制度，保证教师生活所需都能够落实到位，如交通补贴、住房补贴等。在政策中增加农村小学教师的补贴内容，均衡城市和乡村教师之间的生活补贴。建议提高教师的保险补贴，可以与当地城市公务员看齐，包括工伤保险、失业保险、生育保险、养老与医疗保险等。政府要加大偏远农村地区教师的关注度，制定有针对性地改进政策，将关注点锁定于家庭经济情况较差的教师家庭中，为他们解决生活中的各种问题。

### 结语

综上所述，教师队伍的建设对于学校的发展非常关键，在目前农村小学的发展中，由于农村人口的减少，城市化进程的不断加快，越来越多的农村小学教师和学生流向了城镇，使得农村小学教师队伍素质降低，小学生源不足，农村小学教育和城镇小学教育差距越来越大，如果不及时地改变这一现状，那么对于我国教育的均衡发展来说，会造成很大的影响。本文通过以农村为例，通过文献调查法和案例分析法，对其小学教师队伍现状进行分析，发现其中存在的问题，并提出相应的解决对策。

### 参考文献

- [1] 杨亚民，王灵艳. 依托研究型教学培养研究型教师——基于北京市某农村校教师队伍建设的实践研究[J]. 现代农村科技, 2023, (05): 83-85.
- [2] 张靖薇. 乡村教师补充政策的内容分析[D]. 沈阳师范大学, 2023.
- [3] 闫和梁. 河北省沧县农村教师队伍建设的影响因素研究[D]. 河北科技师范学院, 2023.
- [4] 张玉彤. 农村小学教师流动问题研究[D]. 青海师范大学, 2023.
- [5] 李卉. 乡村振兴背景下加强农村教师队伍建设的实践研究[J]. 甘肃教育研究, 2022, (10): 31-33.
- [6] 杜鹏，孙素清. 多措并举打破农村小学复合型教师队伍建设困境[J]. 新教育, 2022, (26): 36-38.