

核心素养背景下的小学语文单元整合教学探讨

朱琳

江西科技学院附属中学

摘要：教师要在单元整合教学策略设计、单元整合教学实施、单元整合教学实践、单元整合教学评价等各个方面进行创新和探究，这样才能成功地激活学生的语文学习思路，让他们建立全新的学习认知。单元整合教学注重“整合”与“分类”，教师要立足于核心素养的概念，以任务驱动的方式合理设计单元整合教学环节，在语文教学中进行创新，为学生带来更多的学习启发。要通过将单元主题要素进行分析，提升学生的语文学习能力，让学生对语文单元的内容进行深度学习。

关键词：核心素养；小学语文；单元整合教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.051

引言

在当代社会，小学语文教学一直是教育领域的关注焦点，因为语文教育不仅仅是传授文字知识，更涉及培养学生的思维、表达和文学欣赏能力。随着教育理念的不断发展，核心素养作为一种全面培养学生能力的理念逐渐引起人们的重视。核心素养强调培养学生各个学科领域的综合能力，包括学科知识、跨学科能力和学习方法等多个方面。在语文教学中，传统的教学方法已经逐渐暴露出一些问题。因此，文章的出发点是要通过深入研究核心素养的理论框架，探究如何将其融入小学语文大单元的教学实践中，以期为提高语文教学效果提供新的思路和方法。

一、核心素养的理论框架

（一）核心素养的概念

核心素养作为一个综合性的概念，不仅仅是学科知识的简单积累，更是对个体在多个层面上全面发展的要求。第一，核心素养包括学科知识，这涉及对语文基础知识的深入理解和掌握。不仅要求学生了解语言文字的结构和规律，还要求他们能够运用这些知识进行有效的表达和交流。核心素养的学科知识部分注重整体性的学科认知，而不是简单地追求分散的知识点。第二，跨学科能力是核心素养的另一要素。语文教育不再是孤立的知识体系，而是与其他学科有机融合，促使学生形成更广泛的视野。这种综合性的跨学科能力包括批判性思维、问题解决能力以及信息获取和处理的能力。通过培养这些跨学科能力，学生能够更好地理解语文在现实生活和其他学科中的应用。第三，核心素养关注学习方法的培养。学生不仅需要具备获取知识的能力，还需要具备主动学

习和自主探究的能力。核心素养的学习方法部分强调培养学生的动机、学习策略以及自我反思的意识。

（二）核心素养在语文教学中的意义

在语文教学中，核心素养的意义体现在多个层面，对学生的语文素养提升和全面发展具有深远的影响。核心素养注重培养学生的综合素质，使其不仅仅成为对语文知识熟练运用的人，更是具备在实际生活中灵活运用语文进行沟通 and 表达的能力。这强调了语文教学的实用性和社会适应性，使学生更能胜任未来各种社会角色的语言交际需求。核心素养在语文教学中促使教育者更注重学科之间的联系，强调语文与其他学科的融合。这种跨学科的视野拓展了学生对语文的理解，使他们能够将所学的语文知识更好地应用到其他学科领域，从而形成更为全面的知识结构。

核心素养在语文教学中强调学习方法的培养，使学生具备主动学习和自主思考的能力。这不仅能够提高学生的学科素养，更能激发其对知识的主动探究欲望，培养持续学习的能力，为其未来的发展奠定坚实的基础。核心素养的引入也呼唤了教育评价体系的变革。传统的评价方式过于强调知识记忆，而核心素养的理念强调学生在各个层面上的全面发展。因此，语文教学中的评价应更加注重学生的综合素养表现，包括语文知识的掌握、跨学科能力的发展以及学习方法的运用。

二、单元整合教学的意义分析

单元整合教学概念的提出是核心素养需求下展开教学的必然趋势。相比单篇课文或者模块的教学，单元整合教学无疑更注重教师对教材内容掌握程度以及单元内课文及模块之间的衔接，同时单元整合教学的顺利开展

对学生而言益处良多。首先，对于教材而言，单元整合教学可以发挥其最大的教学价值。教材的编写以单元为基本单位，一个单元里的文章、综合实践学习、写作等都在一定程度上契合了单元的主题，这让学生的学习有一定的实感，知道自己的学习方向和学习目标。其次，单元整合教学激发了学生的学习兴趣。小学语文教学面对的最大问题就是学生缺乏学习兴趣而不用心去学，最后导致语文学习成绩不理想。单篇课文的教学更多时候都集中在教学环节的开展上，围绕着课文的主要内容和核心思想进行深入学习，学生缺乏自我思考的空间，导致学生的学习热情始终上不去。单元整合教学的教学目标不同，主要是希望学生掌握学习方法，能够主动思考，同时在教学环节的设计上也多了放松环节，让学生的学习有松有紧，充分发挥了学生的主观能动性，尊重了学生的课堂主体地位，激发了学生的学习兴趣。

三、核心素养背景下的小学语文单元整合教学策略

（一）组织课堂展览，检验大单元成果

在核心素养视域下的小学语文大单元教学中，教师不能以学生完成了大单元学习任务为最终目标，而忽视反馈和评价的过程。唯有抓住反馈评价，才能有效检验学生的学习成果，因此，教师要重视该教学，系统检验学生成果，对其进行合理的评价。例如，在教学小学时，学生经历之前的一系列学习活动后，收获了相应的学习成果，归纳出自然界中存在的一些神奇景观，其中包括雷雨、火烧云、冰雹、下雪等，展现出学生细致的观察能力和分析能力。基于学生的这一成果，教师可以组织学生进行课堂展示，并且根据学生实际情况，对其进行评价。在实际教学中，学生的表现各异，有一部分学生整理了许多自然景观有关的照片，但没有对其进行文学加工，教师可以着重指出学生的这一问题，要求学生能够站在文学层面上描述这些景观，锻炼自身的审美和表达能力。也有一部分学生所整理的内容较为散乱，包含动物、植物、气候等各个方面，却没有对其进行梳理，导致其本身杂乱无章，教师可以对其进行评价，要求学生进行有效的归纳整理，提升学生的系统性思维能力。

此外，在实际教学中，学生还暴露出其他方面的一些问题，教师可以通过对学生成果的分析与评价，指出学生这些方面的问题，并提出相应的建议，引领学生对自身的学习进行优化升级。

（二）利用助学资源，促进思维发展

基于核心素养的小学语文单元整合教学，还可以借助单元助学资源，促进学生思维发展。助学板块的编排和设计，是部编版小学语文教材的伟大创新。借助口语交际、语文园地、快乐读书吧等助学板块，持续在单元教学中向学生提供巩固与拓展学习的资源，进一步促进学生对单元内容的深度探究和应用，不仅对学生思维发展有极大益处，而且有助于学生语文学科核心素养的协同发展。因此，基于核心素养的小学语文单元整合教学，教师还应妙用助学资源。教师可以根据单元助学资源特征差异，创新多元的助学活动，让助学别开生面，提升课堂教学质量。例如，在助学板块中，有以“父母之爱”为话题的口语交际，还有聚焦“舐犊之情”的语文园地。教师可由两个方面切入，利用助学资源指导学生讨论流淌在血液里的爱和温暖，促进其思维发展。一方面，在口语交际中，教师可以根据教材话题讨论材料，组织学生讨论父母关爱子女的不同做法，让学生从不同角度分析材料，提出个性化的想法。另一方面，教师可以在语文园地中，围绕“交流平台”“词句段运用”“日积月累”三个部分深化教学，让学生回顾单元课文中的经典语段和场景，在加深人文感悟与文学积累的同时，进一步拓展语文思维。

（三）进行整合式教学评价

新课程标准将评价教学作为单独教学指导项目，给出了一系列的教学指导策略，这足以看出新课程标准对教学评价的重视度。目前，教学评价主要分为过程性评价与整合性评价两大类。从评价功能看，评价又可划分为诊断性评价、形成性评价及终结性评价。根据教学评价的分类，我们可以看出教学评价强调评价者以动态思维关注学生的个体成长过程，关注学生学习进程中的点滴变化。这也与单元整合教学要求一致。学生每一个学习任务完成后，教师要及时给予点评，并将其纳入过程性评价体系中，帮助学生对比分析、反思总结。在单元整合教学进行一段时间后，小学教育专业的准教师可以生成阶段性、整合性评价，对学生在单元整合学习过程中的整体表现进行反馈。只有定期的评价、及时的反思总结，才能让学生更好地发现学习问题，奠定个性化学习的基础。整合性评价对于单元整合学习效果的升华具有积极意义。

例如，在单元整合教学中，准教师可以提前设计系统的教学评价体系，明确单元整合学习过程中学生的

课时目标达成情况、学习任务达成情况、作业完成情况、小组讨论表现情况等评价标准。在单元学习过程中,准教师要随时记录生成过程性评价数据。当大单元整合教学接近尾声时,教师可以点出学生学习中的共性问题,并对学生的个别化问题进行单独沟通。为保证评价的全面性,准教师可以设计大单元学习评价表格。除了教师点评外,表格中也可以设置学生自我点评、互评模块,让学生参与到评价中,通过整合评价提升大单元整合教学质量,从而实现新《课标》所提倡的教、学、评一体化。新《课标》的颁布为小学语文学科教学提供了新方向、新思路、新支持。对于高职院校小学教育专业的准教师来说,应基于新《课标》的教育指向性原则、综合性原则,积极推行大单元教学模式。通过精心筛选、编排教学内容,能够引导学生进入特定的学习情境,让学生自主探索,以真正提升语文学习能力和语文学习素养。大单元教学也对小学语文教师的课堂教学、教案设计、教学研讨提出了新要求。小学教育专业准教师应根据学生的身心发展需求、教材内容等进行教学模块的重新划分,坚持教育的融会贯通。在教学目标设定、教学内容筛选、教学方法创新、教育实践、活动设定、教学评价改进等方面体现大单元教学特色,保证小学语文教育的整体性、有效性。由此,才能落实完整的大单元整合教学方针,实现小学语文教学课程的全面优化。

(四) 跨学科知识的引入与融合

在小学语文大单元教学中,引入和融合跨学科知识这一方法,对提高学生的综合素养、激发学习兴趣以及促进跨学科思维具有深远的影响。引入跨学科知识可以丰富语文学科的内涵。通过与其他学科的知识相互融合,语文学科的教学内容变得更加多元丰富。例如,在学习一篇历史背景丰富的文学作品时,可以引导学生深入了解当时的历史背景,增强对文学作品的深层理解。将语文与其他学科相结合,能够使学生在学语文的过程中涉足其他领域,从而更好地体验到知识的交融和碰撞。这样的多元学科体验有助于激发学生的学科好奇心和求知欲,使其更加主动、积极地参与到学习中。另外,跨学科知识的引入促进了学生跨学科思维的培养。学生在学习中将语文知识与其他学科知识相连接,需要跳出传统的学科边界,进行综合性的思考和分析。

(五) 运用合作学习与小组讨论

首先,实施合作学习与小组讨论有助于促进学生的交流与合作能力。学生在小组中可以共同探讨和解决问题,通过互相交流,促进思想碰撞,激发对学科知识的深层次理解。这有助于培养学生的团队协作精神,提高他们的集体意识和组织协调能力。其次,合作学习与小组讨论有助于拓展学生的思维视野。不同学生拥有不同的思维方式和观点,通过小组内外的讨论,学生能够接触到更多的观点和思考方式。最后,合作学习与小组讨论也能够提高学生的表达能力。在小组活动中,学生需要向小组成员清晰地表达自己的观点、想法和解决方案。通过这样的实践,学生能够提高口头表达的流利度和逻辑性,培养良好的语言表达习惯。在教学过程中,可以设计一些具体而有趣的小组活动。

结语

总的来说,在核心素养背景下进行小学语文单元整合教学,既可以让小学生认识到丰富多彩的课程内容,又可以用教学方法的创新和教学目的的优化来达到教学的目的,从而促进小学生养成良好的学习习惯。在具体的课堂教学中,首先,要确定单元整合的教学目标,使课堂教学活动得以有效地进行;其次,要强化大单元课程的整体性,使单元结构明晰;再者,要对各单元整合模块进行准确的定位,做到各单元之间的有机融合;最后,还要拓展课程资源,引导学生进行丰富的实践,提升学习深度。运用上述的单元整合教育方法,才可以使学生的整体学习水平得到很好的提升,使学习任务得以有效地完成。

参考文献

- [1] 马莉. 基于核心素养下的小学语文单元整合教学策略研究[J]. 读与写: 上旬, 2022(6): 0144-0146.
- [2] 刘靖馨, 王学文. 深度学习视域下小学语文大单元教学路径探析[J]. 基础教育研究, 2022(23): 28-30.
- [3] 王超群. 基于核心素养下的小学语文单元整合教学策略研究[J]. 世纪之星—小学版, 2022(13): 0097-0099.
- [4] 吴雅云. 基于核心素养的小学语文单元整合教学探究——以三年级下册第七单元为例[J]. 新教师, 2022(11): 2.
- [5] 侯静. 基于核心素养的小学语文语用教学实施策略[J]. 教师博览, 2023(33): 57-59.