

# 小学低年级语文非书面家庭作业设计

黄越

江西省抚州市临川区罗针镇中心小学

**摘要:** 随着教育改革的深入推进,“双减”政策的出台与落实为小学低年级语文教学带来了全新的挑战与机遇。教师在作业设计中不再局限于传统的书面作业形式,需要积极探索以减负增效为核心的非书面家庭作业设计,满足学生多样化学习与成长需求,为学生营造积极且快乐的学习环境。这一变革不仅可以有效推动学生在语文领域的全面发展,同时更是为了帮助学生获得夯实的语文学习基础,以此来实现减负增效的课堂教学目的。本文从低年级语文非书面家庭作业设计的意义、原则以及具体策略这三个方面入手进行分析。

**关键词:** 小学语文教学; 低年级; 非书面家庭作业; 设计策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.174

## 引言

非书面家庭作业作为一种新型的作业形式,能够为学生提供更加丰富的自主学习与创意发挥的空间。基于学生学习需求制定更加符合学生成长规律的家庭作业设计形式,可以减少书面作业的前提下保证教学质量,同时能够缓解学生因为作业过多而产生的学习疲劳,以此来提高学生的语文学习兴趣及核心素养。当然通过非书面家庭作业的巧妙设计还可以培养学生养成良好的学习习惯与语文学习思维,让学生在作业完成中真正感受语文知识学习的魅力,进而为学生今后的学习与发展奠定坚实的基础。

### 一、小学低年级语文非书面家庭作业设计的意义

#### (一) 提高学生学习兴趣

小学低年级阶段学生当前正处于好胜心旺盛、求知欲强烈的阶段,非书面家庭作业的设计能够充分利用学生所存在的这一特点,通过结合教学内容为学生呈现多样化且趣味化的作业形式,将有助于进一步激发学生学习兴趣<sup>[1]</sup>。与传统的书面作业相比,非书面作业的形式将更加关注学生实际操作以及亲身体验,确保学生在作业完成中真正感受语文知识学习所具备的价值,以此来提高学生学习的自主性。

#### (二) 提升学生综合素养

非书面家庭作业的设计不仅关注学生对于理论知识理解与掌握的情况,当然更注重学生学习能力与综合素质的培养。这一作业设计通过绘画、手工制作以及社会实践等多种形式,确保学生在实践过程中有效锻炼自身观察能力、想象能力及创造能力,进而有效提高学生学习能力与综合素质。这一类型的作业还可以帮助学生将学习中所掌握的知识应用于实际生活中,进而加深学生对于理论知识的理解与记忆,强化学生的学习能力与综合素质。

### (三) 推动语文教学发展

非书面家庭作业的设计是小学低年级语文教学创新的一种尝试,通过引入全新的作业形式与内容可打破传统的课堂教学模式,而探索出更加符合小学低年级阶段学生认知规律兴趣特点的教学方法。同时这一作业的形式还能够为教师提供更加丰富的教学资源与灵感,进而更好推动小学语文教学的创新与发展。此外非书面家庭作业的设计还能够促进教师与学生、家长与学生之间的交流与互动,为学生营造出更加积极且和谐的氛围,以此来促进学生获得全方面发展。

### 二、小学低年级语文非书面家庭作业设计应遵循的原则

#### (一) 系统性原则

非书面家庭作业的设计应注重确保作业内容、目标与评价构成完整的系统。这意味着作业内容应注重与课堂教学内容之间存在紧密关联,而作业目标则需要明确指向学生理论知识掌握、技能提升以及情感态度价值观等方面的培养,作业的评价则需要全面且客观反映出学生的学习成果。教师在作业设计中还可以考虑采取一系列相关的主题或者情境的作业,进而确保学生在作业完成中对某一个知识产生系统的理解与认知,充分发挥非书面家庭作业设计的优势。

#### (二) 多样化原则

小学低年级语文非书面家庭作业的形式应多样化,以此来满足班级中不同学生的学习需求与兴趣爱好。除了传统应试教育背景下的口头作业形式之外,教师还可以注重为学生呈现观察、实践、调查与制作等多种形式的作业<sup>[2]</sup>。当然还可以鼓励学生尝试应用新的作业形式与方法,例如借助多媒体工具制作音频与视频、组织学生进行小组合作交流等。这些创新型的作业形式不仅可

以有效激发学生知识学习兴趣，还可以培养学生形成良好的创新思维及实践能力。

### （三）生活化原则

生活化原则强调教师在设计非书面家庭作业时要紧密结合学生日常生活经验，让作业的内容与学生的实际生活之间密切相连。这一设计的方法旨在让学生能够在实际生活中应用语文知识，以此来增强学生对语文知识学习的兴趣。当然这一作业设计的形式还可以帮助学生在学习中更好地理解语文知识，并在此基础上真正认识语文知识学习的实际意义，进一步激发学生的创造能力以及想象能力，以此来促进学生获得全方位的发展。

## 三、小学低年级语文非书面家庭作业设计的有效途径

### （一）转变学习思维，创新作业形式

小学低年级阶段学生的词汇量相对较少，传统应试教育背景下侧重于识记和背记的作业形式旨在通过反复记忆的方式加深学生对于知识的印象。但事实上这一作业形式在某一定程度上会限制学生思维能力的发展，为了帮助学生更好理解和应用语文知识，教师应当注重积极转变传统作业设计的观念，而是引入非书面家庭作业的形式来激发学生学习兴趣。

以“听故事讲故事”为例，教师在这一口语交际课程中便可以注重打破传统讲故事的教学形式，而是能够注重引导学生将《老鼠嫁女》这一故事通过角色扮演的方式为学生所呈现。教师在此环节首先应当注重指导学生分析故事内容中的角色与情节，之后再要求学生与家长共同选择角色并准备表演使用到的道具和服装。学生在家长的协助之下能够将故事的情节通过表演的方式所呈现，同时能够使用信息技术设备来记录学生表演的整个过程。学生在作业完成之后，教师可以组织学生在课堂上观看学生角色扮演的视频，同时能够引导学生从“听”和“看”的角度出发总结学习经验，这一环节的设计将有助于进一步促进学生思维开发。学生在这一作业完成中不仅可以更加深入地理解故事情节和人物情感，当然还可以在表演和观看中有效锻炼自身的表达能力与观察能力。此外这种非书面家庭作业的形式还有助于促进家长与学生之间的互动和交流，为学生学习营造和谐的氛围，确保学生在轻松愉快的氛围中轻松完成作业并减轻知识学习压力。总之非书面作业是小学低年级语文教学的重要组成部分，通过转变学习思维、创新作业形式可帮助学生更好理解和应用语文知识，以此来提高学

生的语文学习能力与综合素质，实现减负增效的课堂教学目标。

### （二）以学生为主体，提高语文素养

基于双减政策背景之下，教师在小学低年级语文教学中需要明确单一进行理论知识的讲解是远远不够的，而是应当注重肩负起学生良好学习习惯与语文综合素养培养的重要责任，以此来促进学生获得全方面发展。因此教师在作业设计中应注重转变传统的作业设计形式，而是能够注重突出学生在课堂中的主体地位，通过为学生呈现实践性的作业来培养学生形成良好学习习惯，促进学生综合能力与语文核心素养得到有效提升。

以《千人糕》为例，小学低年级正是学生学习习惯与语文核心素养培养的关键时期，因此教师在非书面家庭作业设计中应注重结合教材内容、学生学习特点设计一些具有创意的实践性作业，如此不仅可有效激发学生学习兴趣，还能够培养学生形成良好的观察能力、思考能力与创新能力。教师在布置作业时可通过下述的方式为学生提供针对性引导，例如大家通过今天的学习能够知道千人糕并不是一个真正由一千个人品尝的糕点，而是在许多人的努力之下共同制作完成的。那么现在请大家根据对于本篇文章内容的理解，寻找一些实际生活中常见的物品，并了解这些物品的制作过程及背后的劳动故事<sup>[3]</sup>。这一作业的设计能够有效调动学生学习的积极性，促使学生主动参与到生活中来寻找这一问题的答案。学生在此环节会选择不同的物品进行研究，例如衣物、文具以及食物等，同时会采取不同的方式来了解这些物品的制作过程以及劳动者所付出的辛勤努力，例如查阅资料、观察实物、采访家人或工人等。学生在作业完成中不仅可有效拓展自身的知识储备及学习范围，当然还能够深刻体会到劳动的重要性以及劳动者的不易。教师最后可以组织一次“珍爱劳动成果”的活动让学生更好展示自己的作业成果，学生在活动参与中可以展示自己的研究成果，并分享自己此次活动参与的体会与感悟。当然教师也可以邀请一些劳动者来到现场与学生之间展开互动与交流，确保学生更深层次了解劳动的意义与价值。实践性作业的设计与实施可以让学生在实践中学习、在体验中成长，此外还能够有效减轻学生书面作业的压力，进而有效激发学生学习的热情，为实现双减政策背景下减负增效的课堂教学目标打下坚实的基础。

### （三）深化学习体验，鼓励学生参与

小学低年级阶段学生当前正处于好奇心旺盛、想象

力丰富的阶段,更倾向于通过动手操作的方式来体验和掌握知识。与传统书面作业相比,动手操作类型的作业将更有助于调动学生的各个感官,促使学生在作业完成中真正形成良好的作业体验。为了深化学生的学习体验,教师应当重视学生的参与,通过将生活化的教学元素融入作业设计中为学生呈现多元化的体验型作业,能够有效转变学生知识学习状态,进一步达成双减背景下小学低年级语文教学目标。

以《开满鲜花的小路》为例,教师在作业设计中可注重将生活化的教学元素融入其中呈现丰富多样的体验型作业,这一作业的形式将有助于进一步调动学生的感官,确保学生在参与中形成良好的作业体验。例如教师可以引导学生制作与春天、花朵相关的手工艺品,如花束、花环或者花朵拼贴画等等。这样的作业不仅可以让学生深刻体验到创作的乐趣,当然还能够进一步加深学生对于文本内容的理解和掌握。教师接下来可以鼓励学生将自己亲手制作的礼物赠送给他人,对于礼物的赠予对象不应该设置过多的限制,可以是学生的亲人,当然也可以是其他学生或者教师。最为重要的是这一礼物应该体现出学生的心意与创意,同时学生在制作中也需要考虑到接受者的喜好和需求<sup>[4]</sup>。通过这样的教学方式不仅可确保学生在制作中真正体验到创造的乐趣,当然更能够学会如何表达爱意与善意,这种体验感可以让学生在生活与学习中更加懂得珍惜和感恩,也能够帮助学生快速地建立起更加深厚的人际关系。总之通过为学生设计丰富多样的体验型作业,可以让学生在参与之中深化自身的学习体验,当然还能够缓解学生语文学习压力的同时,让学生在轻松愉快的氛围中完成学习任务,促使学生真正体验到语文知识学习的乐趣与价值。

#### (四) 设计交际作业,强化语言能力

虽然小学低年级阶段学生已初步掌握语言基础,可以与教师和其他学生展开基本的交流和沟通,但是在交流技巧等方面仍然存在较多需要提升的地方。所以教师在语文教学中为了有效减轻学生作业压力,可注重设计交际性作业为学生提供更多说话的练习机会,以此来帮助学生形成良好的语言习惯,促进学生语言能力与交际能力得到有效提升。

以“注意你说话的语气”为例,教师在这一口语交际课程后可注重为学生设计一项长期性的作业,要求学生将文明、礼貌的说话方法作为一种常态来落实。教师在此之中可注重结合其内容制定一个具体的评分

系统,通过日常观察、家长反馈等方式对学生说话的语气与方式进行评估。例如针对一些在与他人交流过程中表现出极其霸道且生硬的学生,教师应注重适时为其提供针对性提醒与引导,以此来帮助学生正确认识到自身的问题所在,并鼓励学生积极进行改进。而针对一些已经养成良好语言习惯的学生,教师在此环节应注重为学生给予加分或表扬,如此将有助于进一步激励学生继续保持<sup>[5]</sup>。当然教师在教学中还可以为学生组织一些主题明确的口语交际活动,以此来有效锻炼学生的语言表达能力及交际能力。例如可设计名为“长大以后做什么”的口语交际活动,学生在此活动参与之中需要在课下针对自己的未来进行想象和规划,同时能够在课堂上将完整的思考过程进行叙述。学生在此活动参与中不仅可有效锻炼自身口语表达能力,当然还能够有效激发学生对于未来的思考和规划能力,并为学生后续开展文章的写作打下坚实的基础。总之交际性作业与活动的设计对于学生语言交际能力的提升具备显著优势,这一教学方法不仅符合双减政策背景下的课堂教学要求,在减轻学生作业压力的同时促进其获得全方面发展,同时可有效强化学生的各项能力与语文核心素养。

总而言之,小学语文教学在双减政策的推动下正在经历一场深刻的变革,传统教学背景下以成绩为核心的教学目标已逐渐转向更加全面的教学需求。要想贯彻落实减负增效的课堂教学要求,教师应当注重结合教学内容与学生学习状况设计多样化的非书面家庭作业,这样的作业不仅有助于帮助学生更好理解和应用语文知识,还能够强化学生的各项能力与语文核心素养,为学生未来的发展打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 刘红燕. 基于信息技术的小学低年级语文非书面家庭作业设计与实践[J]. 现代教育, 2022, (10): 48-51.
- [2] 孙丽琴. 小学低年级数学非书面家庭作业存在问题与成因研究[J]. 数学学习与研究, 2021, (33): 101-103.
- [3] 朱茵羽. 小学数学的非书面家庭作业设计及分析[J]. 学苑教育, 2021, (23): 85-86.
- [4] 艾美佳. 小学低年级语文非书面家庭作业现状调查及对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2021.
- [5] 翟友香. 小学语文低段非书面家庭作业检查策略[J]. 新课程, 2020, (43): 210.