

小学语文拼音教学

苏宝华

广西壮族自治区河池市南丹县八圩瑶族乡利乐小学

摘要：拼音教学是低年级小学语文教学的重要构成，对于奠定语文学科基础、激发学生语文兴趣以及促进学生语文核心素养发展具有积极作用，在新时期的语文教学中应当对拼音教学形成重视，积极推进拼音教学有序开展。基于此，本文针对语文拼音教学的重要性展开探讨，简要分析当前拼音教学中存在的一些问题，而后提出对应的优化策略。通过研究发现，教师应当以新课标为指导，突出小学生的主体性，而后主动创新课堂教学方法，整合教学内容并通过家校合作来提升拼音教学效果，希望本文的研究能为小学语文教师做好拼音教学提供一定参考。

关键词：小学；语文教学；拼音教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.152

引言

小学语文拼音教学效果关系到学生未来的学习和发展，故而在当前的低年级小学语文教学中备受重视。然而，结合拼音教学的实际情况来看，部分教师在开展教学活动的过程中仍旧存在一些问题，导致拼音教学未能达到预期效果。对此，教师应当意识到拼音教学的重要性，基于拼音教学现状而采取相应措施，切实促进学生的拼音学习和持续发展，本文对此展开相应探讨。

一、小学语文拼音教学重要性

结合语文教学实践和学生发展情况来看，在小学低年级的语文教学中做好拼音教学具有如下意义。首先，拼音教学能为学生日后的语文学科奠定基础，拼音是识字的重要工具，如果学生无法掌握拼音，就会在日后的识字学习中遇到许多障碍，无法准确理解汉字的音、形、义，从这一角度来看，应当做好拼音教学，提升学生的识字能力，使其在日后的阅读和语文学习中实现有效发展。

其次，拼音教学能降低学生的语文学科难度，增强学生效能感和学习动力，汉字属于表意文字，如果直接学习会导致学生出现理解困难的情况，尤其是低年级小学生缺乏足够的阅历和生活经验，更无法准确理解表意文字的深层含义，而借助拼音这一工具则能有效降低学生的学习难度，使其准确掌握汉字知识，并因此而产生相应的学习效能感，树立对语文学科的学习信心，进一步增强学生的学习动力。

再次，促进学生语文素养的培养和发展，新时期的小学语文教学应当推动核心素养在教学活动中的落实，而做好拼音教学则有助于培养学生的语文素养，具体来看，拼音是语言知识的重要组成部分，做好拼音教学有助于学生实现语言建构，而后运用拼音知识进行识字和

阅读，达到语言运用的效果，在这一过程中提升语言建构与运用素养。同时，教师可以从拼音延伸至汉字背后的深层含义，以此让学生了解汉字文化，促进文化理解与传承素养的发展^[1]。

最后，增进语文课堂交互，构建高效课堂，做好拼音教学有助于学生通过拼音工具识读汉字，并且与教师进行沟通交流，既能帮助教师更进一步了解学生的学习状况，也能方便学生及时向教师寻求帮助，进而提升低年级小学生的学习效率，实现师生共建高效有趣的拼音课堂。

二、小学语文拼音教学现状分析

加强拼音教学对学生学习发展及语文教学的顺利实施具有重要作用，但结合当前的教学情况来看，一些教师实施的拼音教学还存在以下短板。一是拼音教学方法相对单一，部分教师在语文课堂上直接讲解拼音知识，没有通过一些趣味性的教学活动或简单的提问来引导学生自主学习拼音知识，这就致使学生以被动的状态学习拼音，缺乏主动性，而且难以对拼音知识形成深入的理解。单一的教学方法导致拼音教学的趣味性不足，无法激发学生对拼音知识、语文学科的兴趣。同时，教师采取的讲授教学方法剥夺了学生运用拼音知识的机会，无法让学生合理运用拼音进行学习实践^[2]。二是拼音教学内容整合不足，低年级小学生的理解能力偏弱，但对生活中的事物具有较为敏锐的感知力，加之语文学科具有生活性的特点，教师理应将生活元素融入拼音教学，以此突出教学活动与日常生活之间的关联，但结合实际来看，一些教师没有将生活元素融入拼音教学，无法突出拼音教学的生活性特点，未能提升教学活动的趣味性，这就导致学生缺乏兴趣学习拼音知识，在一定程度上降低拼音教学效果。三是家校联动不足，在小学教育教学实践

中,家庭教育发挥着不可替代的重要作用,在结合拼音教学现状来看,一些教师没有主动与学生家长取得联系,未能帮助学生在课外时间学习或巩固拼音知识,没有实现课内外学习的深度融合,未能形成家校教育合力,这会降低拼音教学的实际效果。四是教学评价不够完善,教师在对小学生的拼音学习成果进行评价时,比较关注小学生对拼音知识的记忆程度,而忽视学生的拼音运用能力,这就导致一些学生通过死记硬背的方式也能记住拼音知识,但在实际运用的时候却容易出现问題,不利于学生深层次地掌握拼音知识,同时,教师没能通过评价的方式对学生下一步的拼音学习形成指导,没有发挥教学评价的指导和反馈功能。

三、加强小学语文拼音教学的策略研究

(一) 创设拼音学习情境,增进学生理解记忆

情境教学是小学语文教师常用的教学手段,教师可以将其与拼音教学结合起来,为学生创设拼音学习情境,让学生在情境事物的作用下加深对拼音知识的理解,从而更扎实、更牢固地掌握拼音知识。

比如,在讲解一年级教材汉语拼音单元的过程中,教师要帮助学生了解不同拼音的读法、写法,但拼音具有一定的抽象性,如果直接讲解会给学生带来一定的困难,而且导致拼音教学变得枯燥无味。对此,教师可以在授课活动开始之前为学生展示相应的图片、视频,让学生了解与拼音有关的动物,如大白鹅、大公鸡等,指着图片中的动物模仿它们的叫声,并让学生跟随模仿,以此初步接触并了解拼音知识,既能增强学生的兴趣,也能活跃拼音课堂的气氛^[3]。

在接下来的教学中,教师结合一些唱读儿歌带领学生进一步熟悉拼音,如“大公鸡,喔喔啼,天天叫我早早起”,这类儿歌朗朗上口,而且节奏明朗,易于学生掌握,加之教师通过图片和视频展示大公鸡的形象,可以使学生对此形成深刻的印象。随后,教师采取同样的方法让学生掌握 a、o、e、i、u、ü 等拼音,尤其是要让学生掌握拼音的正确发音技巧,避免在日后的学习和使用过程中出错。需要注意的是,教师要考虑小学生的认知水平和身心特点,选择学生感兴趣的图片、视频来创设情境,真正做到情境教学为拼音教学而服务。

(二) 设计拼音教学游戏,增强学生学习体验

为增强拼音教学的趣味性以及学生的学习体验,教师可以将游戏教学法与拼音教学相结合,设计饶有趣味的拼音游戏,让学生在参与游戏的过程中掌握拼音知识,从而在拼音课堂上做到寓教于乐。比如,在带领学生认识拼音的时候,教师可以设计“拼音小子大冒险”游戏,

为学生展示游戏界面,而后让学生成为“拼音小子”,鼓励学生选择相应的游戏关卡并进行冒险。在闯关期间,由学生选择相应的选项,如果学生选择正确,会获得教师的表扬,并解锁下一关的拼音游戏,如果选择错误,则会触发提示,由教师进行深一步的讲解,力求帮助学生正确认识拼音,扎实掌握拼音知识^[4]。再如,教师可以设计“拼音气球”游戏,为学生展示带有拼音的气球,并且进行语音提升,让学生根据语音提示射击相应的气球,如果选择正确,气球会发生爆炸并产生漂亮的烟花,反之则会自动躲开射击。

在上述拼音游戏活动实施过程中,教师没有直接讲解拼音知识,而是为学生提供游戏场景,使其代入场景之中进行自主选择。如果选择正确,会使学生感到兴奋,增强学生的效能感,使其感受到拼音学习的乐趣,如果选择错误,则由系统进行提示,并且由教师为学生进行深度讲解,以此加深学生的印象,避免在日后学习中出现同类错误。此外,在实施拼音游戏教学的过程中,教师要积极与学生进行互动交流,了解学生对拼音知识的掌握情况,以及学生对拼音游戏的感受,以便于在日后的拼音教学中优化游戏设计,使游戏教学法更充分、更有效地发挥其价值。

(三) 实施小组互动学习,引导学生共同进步

在以往的语文课堂上,学生处于个体学习的状态,彼此之间缺乏有效互动,而为了提升拼音教学效果,教师可以实施小组互动学习,将其与拼音教学相结合,让学生在互动交流的过程中实现共同进步。比如,教师将学生划分为拼音学习小组,给出一个拼音字母,如 a、o、e、i、u、ü 中的任意一个,让学生选择与该字母相关的小动物,而后通过小组合作的方式共同创作出有关小动物的故事。通过这一措施,可以有效增进课堂互动交流,而且凝聚学生智慧,提升拼音教学效率。

考虑到学生的认知水平存在一定差异,这就会导致部分小学生学习拼音的进度较快,而另有些学生的进度则较为缓慢,故而教师在划分小组的时候要坚做到组内异质、组间同质,而后让小组内的优秀学生率先掌握拼音知识,进而帮助其他学生共同掌握拼音知识,在互帮互助中实现共同发展^[5]。需要注意的是,一些学生在小组合作的过程中可能出现“搭便车”的情况,并不会积极主动地与同伴进行交流,这就要求教师应当时刻关注学生的学习状态,对其及时进行提示和指导,确保学生有效参与互动、实现高效学习。

(四) 整合拼音教学内容,引入现实生活元素

前文提及,拼音教学内容整合不足在一定程度上降

低了教学效果,对此,教师应当做好拼音教学内容的优化整合,融入生活元素,以此增强拼音教学的趣味性,突出教学活动的生活化特点。

比如,在讲解韵母知识期间,教师应当注重开发相应的生活化教学资源,以此建设灵活有趣、生动丰富的韵母教学体系,让学生发现韵母与日常生活间的联系,启发学生思考。在日常生活中有一些标语、口头禅和古诗词读起来朗朗上口,就在于运用了韵母的规律,如“享受时尚,尽在商场”,或“商场品质,给您带来更多惊喜”,教师可以从这些角度出发,让学生思考这些商场标语朗朗上口的原因,而后为学生解释标语背后的韵母知识,让学生对其形成深刻理解。在此基础上,教师鼓励学生结合生活中的事物制作一个简单的小标语,比如,针对校园内的草地保护制作一个标语,或是为鼓励学生勤俭节约制作一个标语,都能为学生提供应用拼音知识的机会,使其在运用拼音的过程中做到学以致用,培养语言建构与运用素养^[6]。同时,教师可以设计一个自主分享环节,让学生站起来分享自己在日常生活中看到的押韵标语,让学生主动参与到学习活动中,凸显学生的主体性。此外,教师要鼓励学生在日常生活中学以致用,指出生活中有许多与拼音相关的知识,让学生做生活的有心人,也使拼音教学做到从生活中来、到生活中去。

(五) 优化拼音教学评价,助力学生持续发展

评价是小学拼音教学的重要一环,能科学诊断学生的拼音学习成果,而且为学生下一阶段的拼音学习予以指导。对此,教师要从以下三方面给予科学的拼音教学评价。首先,对学生进行全面评价,既要关注学生是否掌握拼音知识,也要关注学生能否准确运用拼音知识,以此判断学生的知识运用水平,唯有学生可以运用拼音识读汉字,才能说明学生对拼音的掌握深入到位,教师才应当予以较高的评价。其次,对学生的拼音学习予以指导性评价,比如,一些学生在学习期间遇到障碍,教师可以让这些学生向其他已经掌握拼音知识的同学进行求助,借鉴其他学生学习拼音的思路和经验,而后与自身的学习实际相结合,以此排除学习困难,高效掌握拼音知识。最后,由学生与教师进行交互评价,在教师点评学生拼音水平的基础上,由学生对教师进行反馈,讲述自己的拼音学习感受,以及自己对拼音学习的期望,以此方便教师了解学生的拼音学习需求,进而在未来的教学中加以优化,不断提升拼音教学有效性。

(六) 推进家校合作,协力提升拼音教学效果

在当前教育事业持续发展的背景下,家校合作成为

凝聚育人合力、提升教育教学效果的重要手段,而结合拼音教学需求来看,教师应当积极推进家校合作,以此为拼音教学提供助力,让家长充分参与到学生学习拼音知识的全过程,充分发挥家长的指导、协助和监督作用。一方面,教师要主动联系学生家长,使其意识到家校合作的重要性,进而争取家长的支持与配合,在此基础上,可以向家长共享课件或教案,标出其中的重点,让家长根据教案在日常生活中有意识地引导学生准确发音,进一步熟练拼音知识^[7]。另一方面,可以通过各种新媒体平台或即时通讯工具实现家校协同,教师可以将学生的校内表现,或是拼音学习成果及时反馈给家长,而家长也能向教师反映孩子对拼音知识的掌握和生活化运用情况,方便教师针对下一步的拼音教学做好规划。

结语

加强小学语文拼音教学对于提升学生语文素养、促进学生语文学习与发展具有积极作用,能帮助教师构建高效课堂,为学生日后学习奠定扎实基础。但现阶段的拼音教学仍旧存在一些问题,如教学方法单一、教学内容整合不足、拼音教学评价不完善以及家校合作不到位。鉴于上述问题,教师要主动创新拼音课堂教学方法,推进情境教学、游戏教学、小组互动等多种教学方法的应用,为学生提供应用拼音知识的机会,在此基础上主动整合拼音教学内容,突出拼音教学活动的的生活化特点,积极完善教学评价,推进家校合作,实现家校协力开展拼音教学,切实提升拼音教学的有效性,以此为学生日后的学习发展赋能。

参考文献

- [1] 李关忠. 新课改背景下如何实施小学语文拼音基础教学[J]. 学周刊, 2023, (36): 130-132.
- [2] 兰银华. 趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用[J]. 亚太教育, 2023, (21): 101-103.
- [3] 阎宏. 情境教学视角下的小学语文拼音教学策略[J]. 教学管理与教育研究, 2023, (16): 82-84.
- [4] 范君玉. 基于“用中学”理念的小学语文拼音教学探索[J]. 阅读, 2023, (ZE): 7-9.
- [5] 姚文丽. 联系生活实际, 让拼音教学有滋有味——基于“零基础”的汉语拼音教学策略[J]. 语文新读写, 2022, (22): 66-68.
- [6] 钱运忠. 小学低年级拼音教学中创设有效情境的策略[J]. 当代家庭教育, 2022, (22): 138-141.
- [7] 刘婵. 小学语文拼音教学中趣味教学法的实践研究[J]. 小学生(下旬刊), 2022, (05): 10-12.