

家庭教育与学前教育的协同发展模式研究

姚娟

昆明幼儿师范高等专科学校学前教育学院

摘要：本文探讨了促进家庭教育与学前教育协同发展的策略和措施，重点关注政策支持、法律保障、合作机制和资源共享等方面。这两个教育领域的整合对于为儿童早期发展提供整体和全面的方法至关重要。通过研究全面的政策、法律框架和资金，该研究强调了政府支持的重要性。此外，它还强调需要有效的沟通、家长教育计划、协作规划和基于社区的举措，以加强家庭和学前班之间的伙伴关系。我国案例研究说明了这些策略的成功实施，证明了它们在促进儿童全面发展方面的有效性。

关键词：家庭教育；学前教育；协同发展；幼儿教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.124

引言

家庭教育和学前教育的协同发展对于促进儿童的全面发展至关重要。家庭教育的特点是其个性化和文化背景化的性质，为儿童的成长和学习奠定了初步基础。它涵盖了广泛的活动，从讲故事和游戏到灌输价值观、社会规范和行为期望。本文探讨了促进这种合作的关键策略和措施，重点关注制定全面的幼儿教育政策、家庭与学校伙伴关系的法律保障以及资源共享和社区倡议的重要性。通过我国成功案例研究的视角，强调了为幼儿营造一个有凝聚力和支持性的教育环境的实用方法。

一、家庭教育的特点与作用

（一）家庭教育的定义和范围

家庭教育是儿童早期发展的基本要素，为他们提供了开始学习和成长的初始环境。家庭教育被定义为在家庭环境中进行的非正式教育，包括父母与子女之间的各种活动和互动。这种形式的教育不仅限于学术学习，还包括价值观、社会规范和行为期望的灌输。家庭教育的范围从产前期延伸到幼儿期，影响着孩子的认知、情感和社会发展。家庭教育的特点是其个性化性质，因为父母根据孩子的独特需求和情况来调整他们的方法。与正规教育系统不同，家庭教育是连续的和针对具体情况的，适应家庭生活的日常现实。它包括广泛的活动，包括讲故事、游戏、日常生活以及明确的礼仪和文化习俗教学。家庭教育的灵活性和响应性使其成为儿童早期发展的一个重要方面，为未来的学习和行为奠定了基础。

（二）家庭教育对儿童发展的影响

家庭教育对儿童发展的影响是深远的、多方面的。研究一致强调家庭互动在塑造孩子的认知能力、情绪健康和社交技能方面发挥的关键作用。早期接触家庭中的语言和识字活动，例如大声朗读和参与对话，可以显著

提高孩子的语言发展和学业准备。此外，父母提供的情感支持和鼓励有助于孩子的自尊和学习动力。家庭教育在执行功能技能的发展中也起着至关重要的作用，例如自我调节、解决问题和适应能力。通过一致的例行公事和父母对适当行为的示范，孩子们学会有效地管理自己的情绪和行为。这些技能对于在正规教育环境中以后的生活中取得成功至关重要。父母参与孩子的教育与提高学业成绩和社交能力有关。当父母积极参与孩子的学习过程时，就会培养对教育的积极态度，并加强终身学习的重要性。这种参与可以采取多种形式，包括参加家长会、协助家庭作业和在家提供教育资源。

（三）家庭教育在塑造儿童行为、价值观和社交技能方面的作用

家庭教育有助于塑造儿童的行为、价值观和社交技能。父母是孩子的主要榜样，他们的行为、态度和互动为可接受的行为设定了标准。通过日常互动和深思熟虑的教学时刻，父母传授了诚实、同理心、尊重和责任感等基本价值观。这些价值观构成了儿童道德和伦理发展的基础，并影响他们与他人的互动。行为期望是在家庭环境中通过不断强化规则和后果来建立的。父母教孩子如何驾驭社交场合、解决冲突以及与同龄人合作。这些课程对于发展社交能力和培养积极的人际关系至关重要。从父母那里得到持续指导和支持的孩子更有可能表现出亲社会行为，例如分享、帮助和对他人表现出善意。家庭教育还为发展情商提供了背景，情商是理解和管理自己的情绪以及识别和影响他人情绪的能力。父母在帮助孩子识别和表达自己的感受、应对压力和培养适应能力方面发挥着至关重要的作用。情商是个人和职业领域成功的关键预测因素，其基础是通过家庭提供的情感支持和指导奠定的。

二、家庭教育与学前教育的协同发展模式

（一）家庭教育与学前教育的互补性

家庭教育和学前教育对幼儿的发展都至关重要，它们提供了独特和互补的好处，共同构成了幼儿教育的综合方法。家庭教育的主要特点是其个性化性质，嵌入到儿童的日常生活中。它具有很强的适应性，与家庭的文化和背景密切相关。通过家庭教育，父母传授基本价值观、社会规范和行为，这对孩子的道德和伦理发展至关重要。另一方面，学前教育提供了一个结构化的环境，让儿童可以发展认知和学术技能。它向孩子们介绍了一个基于课程的学习系统，该系统侧重于识字、算术和解决问题等基础技能。除了学术技能外，学前教育还强调通过与同龄人和老师的互动来发展社交技能。这种环境有助于孩子们学会合作、分享和参与团体活动，这对他们的社交发展至关重要。

（二）协同发展的理论基础

1. 维果茨基的社会文化理论

维果茨基的社会文化理论强调了社会互动和文化背景在认知发展中的重要性。根据维果茨基的说法，儿童通过与知识渊博的其他人（例如父母、老师和同龄人）的互动来学习和成长。该理论强调了协作学习环境的价值，儿童可以在成人和同龄人的指导下参与有意义的活动。家庭和学前教育的整合与维果茨基的理论相一致，创造了一种连续的学习体验，这些学习体验通过多样化的社会互动和文化背景而丰富。

2. 布朗芬布伦纳的生态系统理论

布朗芬布伦纳的生态系统理论为理解对儿童发展的多层影响提供了一个全面的框架。该理论认为，儿童的发展是由各种环境系统内部的相互作用塑造的，包括微观系统（家庭和学校）、中观系统（微系统之间的相互作用）、外系统（外部影响）、宏观系统（文化背景）和时间系统（时间变化）。协作发展模式通过促进家庭和学前教育之间的紧密联系，利用这些系统的相互联系，从而为儿童的成长创造一个有凝聚力和支持性的网络。

3. 爱泼斯坦的重叠势力范围理论

爱泼斯坦的重叠势力范围理论强调了家庭、学校和社区在支持儿童教育方面的关键作用。根据爱泼斯坦的说法，当这些领域之间存在伙伴关系时，最有效的教育实践就会发生，这些领域具有重叠的目标、活动和责任。该理论倡导家长、教师和社区成员之间的积极合作，以创造一个支持性和丰富的教育环境。协作发展模式通过促进家庭和学前教育之间的积极参与和合作来体现这一理论，确保两个领域共同促进儿童的全面发展。

（三）我国典型协同开发模式案例分析

1. 上海幼儿教育体系

上海的幼儿教育体系以强调家庭教育与学前教育相结合而闻名。该系统通过定期沟通、家长会和家庭参与活动，让家长积极参与教育过程。上海的学校经常为家长组织研讨会和培训课程，帮助他们支持孩子在家学习。此外，鼓励家长参与课堂活动，为课程的发展做出贡献。这种合作模式的成功体现在上海儿童的高水平学业成就和社交能力上。通过促进家庭和学前班之间的牢固伙伴关系，上海模式确保儿童在家庭和学校都得到一致的支持和指导。本案例研究举例说明了结构良好的协作模式如何带来积极的教育成果和围绕孩子的支持性社区。

2. 广东省幼儿教育项目

广东省幼儿教育项目是我国家庭与学前教育合作发展的又一典范。该项目的重点是农村和服务欠缺地区的家庭和学前班提供全面支持。它包括幼儿教育工作者的家访、家长教育计划以及以社区为基础的幼儿中心的发展等举措。该项目的关键组成部分是强调与文化相关的教育，将当地传统和价值观融入课程。家长和社区成员积极参与教育过程，确保学习经历有意义并与孩子的生活相关。广东项目的成果包括提高教育程度、提高社交技能和加强家庭参与，展示了在不同背景下开展幼儿教育合作方法的有效性。

3. 北京“家长作为合作伙伴”倡议

北京的“家长作为合作伙伴”倡议代表了加强家庭教育和学前教育之间合作的共同努力。该倡议承认父母在孩子教育中的关键作用，旨在在父母和教育工作者之间建立牢固的伙伴关系。主要策略包括家长教育研讨会、家长与教师之间的定期沟通以及家长参与学校治理和决策过程。通过这一举措，为家长提供了支持孩子在家学习所需的知识和资源。教育工作者和家长共同制定个性化的学习计划，以满足每个孩子的独特需求和优势。该计划显著提高了儿童的学习成绩、社交技能和整体幸福感。它还培养了社区意识和对儿童教育的共同责任，说明了协作发展模式的好处。

家庭教育和学前教育的协同发展模式对于为儿童早期发展提供整体和综合的方法至关重要。这两种教育形式之间的互补性确保了儿童接受全面的教育，解决他们成长的各个方面。该模型的理论基础强调了社会互动、环境影响和伙伴关系在支持儿童学习方面的重要性。来自上海、广东和北京的案例研究展示了在幼儿教育中实施合作战略的实际效益和成功成果。通过促进家庭和学

前班之间的牢固伙伴关系，可以创造一个支持性和丰富的教育环境，促进每个孩子的全面发展。

三、促进家庭教育与学前教育协同发展的策略与措施

（一）促进家庭教育与学前教育的协同发展

1. 全面的幼儿教育政策

制定全面的政策，承认家庭和学前教育的不可分割作用至关重要。政府应制定和实施幼儿教育政策，促进这两个领域之间的合作。这些政策应确保家庭教育和学前教育被视为儿童发展的补充和同等重要的组成部分。这些政策可能包括要求家长参与学前教育活动、为家庭教育计划提供资金以及鼓励学前教育机构与家庭接触。通过制定鼓励和支持合作的政策框架，政府可以为采用更加综合的幼儿教育方法奠定基础。

2. 支持家庭和学前教育合作的法律框架

建立法律框架，使家庭教育和学前教育之间的合作正式化，可以为这些努力提供一个稳定和一致的结构。法律和法规可以要求家长参与教育规划和决策过程。他们还可以确保学前班配备有效与家庭互动所需的资源。例如，法律规定可以要求学前班提供家长教育计划，促进教师和家长之间的定期沟通，并为家长创造参与课堂活动的机会。这些框架有助于使合作制度化，并确保合作成为幼儿教育系统持续和不可或缺的一部分。

3. 政府资金和资源

充足的资金和资源对于成功实施合作发展战略至关重要。政府应专门拨出资金，用于促进家庭教育和学前教育融合的举措。这可能包括为学前班提供赠款以制定家庭参与计划，为家长教育研讨会提供补贴，以及为作为家庭和学前教育合作中心的社区幼儿中心的财政支持。此外，政府还可以提供资源，例如教育工作者和家长的培训材料、家庭参与最佳实践指南以及共享信息和资源的平台。通过对这些领域的投资，政府可以确保家庭和学前班都能获得有效合作所需的支持。

（二）教育机构与家庭之间的合作机制

1. 定期沟通和反馈系统

有效的沟通是家庭和教育机构之间成功合作的基石。建立定期的沟通渠道，如家长会、时事通讯和数字平台，可以帮助家长了解情况并参与孩子的教育。这些渠道应促进双向沟通，使家长能够与教育工作者分享他们的见解和反馈。还可以实施反馈系统，以收集家长对幼儿园提供的教育计划和活动的意见。这些反馈可用于进行调整和改进，确保教育体验能够满足儿童及其家庭的需求和偏好。

2. 家长教育和培训计划

为家长提供教育和培训机会，可以提高他们支持孩子在家学习和发展的能力。教育机构可以提供与幼儿教育相关的各种主题的研讨会和在线课程，例如儿童发展、有效的育儿策略以及加强在家学习的方法。这些计划还可以包括父母可以与孩子一起使用的实践活动和资源。通过为家长提供知识和技能，教育机构可以加强家庭和学校之间的伙伴关系，为儿童创造一个更有凝聚力和支撑性的学习环境。

3. 协同规划与决策

让家长参与学前班的规划和决策过程，可以培养主人翁意识和伙伴关系。教育机构可以创建家长咨询委员会或委员会，为课程开发、学校政策和项目评估提供意见。这种协作方法确保家庭的观点和需求得到考虑和解决。教育工作者和家长之间的定期会议和讨论也有助于调整教育目标和策略，为孩子的发展创造一个统一的方法。通过共同努力，家庭和学前班可以制定对他们所服务的儿童既有意义又有效的计划和活动。

结语

家庭教育和学前教育的协同发展模式对于为儿童早期发展提供整体和综合的方法至关重要。通过实施承认家庭和学前教育互补作用的综合政策，建立要求家长参与和支持合作的法律框架，并确保充足的资金和资源，政府可以为家庭和学前教育之间的有效伙伴关系创造有利环境。此外，促进定期沟通，提供家长教育和培训计划，让家长参与学前班的规划和决策过程，是加强这种合作的关键策略。为教育工作者和家长提供资源共享和专业发展机会，以及基于社区的计划，进一步增强了儿童的整体教育体验。这种综合方法确保儿童获得一致和全面的支持，为他们未来的成功和终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 徐东, 赵欢. 学前儿童家庭教育指导服务质量提升的路径研究 [J]. 文教资料, 2023 (22): 105-110.
- [2] 杨韵锡. 浅论学前儿童家庭教育的重要性 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2022 (40): 7-10.
- [3] 解会欣, 陈丽, 杨秀治. 农村学前儿童家庭教育现状及影响因素研究——基于保定市 4519 个家庭的数据 [J]. 北京教育学院学报, 2023, 37 (2): 52-60.
- [4] 边玉芳, 鞠佳雯, 孙水香. 家庭教育指导服务体系的区域推进: 基本特征、现实困境与实施路径 [J]. 中国电化教育, 2022 (1): 59-65.