

小学语文趣味识字的教学策略研究

张华丽

江西省奉新县冯川一小

摘要：作为通往知识世界的钥匙，汉字的学习有助于学生在阅读、写作以及理解各种信息时建立扎实的基础，从而进一步提升他们的思维能力和文化素养。掌握汉字对于小学生而言不仅仅是学习语文的起点，更是整个教育过程中不可或缺的基石。教师必须充分认识到教授汉字的重要性，并且将其作为教学工作的重点来抓，确保课堂教学顺利进行。本文从小学语文教学中运用趣味识字教学的意义入手，在实施识字教学的过程中设计一系列富有创意且充满趣味的教学方法，将识字过程变得生动有趣，以吸引学生们的注意力，激发他们对汉字的学习热情。

关键词：小学语文；趣味识字；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.061

引言

识字是学习所有科目的基础，只有认识字才能看懂题目，进而解决问题，所以在小学阶段学习语文的首要任务便是识字。唯有扎实地掌握汉字，才能为今后的写作、阅读等综合能力的培养打好基础。然而小学生通常好奇心旺盛，喜欢通过游戏和有趣的活动来探索世界，而识字的过程是枯燥的，学生不容易感受到学习汉字的乐趣，一般会导致教学进度十分缓慢。此时便需要教师调整合适的教学方式调动学生学习汉字的积极性，将识字教学变得更加有趣来激发学生的兴趣。这一过程中应运用新颖的教学活动去帮助学生掌握识字的方法，提高学生在学习汉字的效率，为以后深入学习和研究语文打下基础。最终通过结合传统的教学方法和创新的教育理念，教师不仅能够有效地帮助学生掌握汉字，还能够培养他们热爱学习、积极探索的态度，为他们未来的教育和生活打下坚实的基础。

一、趣味识字教学策略实施的意义

汉字代表着中华民族的重要文化符号，对于全体学生来说，不仅是一种思维活动，还是最基础的价值观念和爱国精神。传统的汉字教学中，大部分学生都是通过在学校学习，开启自己的汉字之旅。但在目前，智能电视与手机的发展对语文识字教学产生了一定的冲击。通过社会上一些关于小学生识字和认字情况的调查发现，处于小学阶段的学生初步认识汉字时很容易因为个人思维的不成熟而对汉字产生枯燥的感觉，汉字教学正面临着前所未有的挑战。此时便需要教师调整合适的教学方式，在识字课堂中增加有趣的活动帮助学生记住每个字词，促进学生在学习能力的提升。

（一）提高学生识字兴趣

在传统的教育模式中，识字教学常常遵循一条直线

型的路径，教师们在结束课本的讲解后会直接进入汉字书写和词义解析的阶段。这种方法忽视了学生内在兴趣的激发，没有充分利用学习动机对教育成效的促进作用。因此，尽管教师投入了大量的努力，但这种忽视学生个体差异和兴趣点的教学策略往往未能达到预期的教学效果^[1]。与此相对的是，富有创意且注重参与性的趣味教学方法正日益受到重视。在这种教学模式下，教师会采用多种互动和游戏化的活动来吸引学生的注意力，使课堂氛围变得轻松愉快，也让学生在不知不觉中加深了对汉字的记忆和理解。通过引入趣味性强的识字方法，教师可以更有效地捕捉学生的兴趣点，进而激发他们探索汉字世界的热情。在这样的教学环境中，学生的学习态度变得更加积极和主动，他们对新知识的吸收和掌握也更加深刻和持久。这不仅提高了识字教学的效果，也为学生今后的学习奠定了坚实的基础，让他们拥有了自主学习和解决问题的能力。更重要的是，这种以学生为中心的教学策略能够调动他们的主动性，使他们愿意积极参与到学习过程中来，而不是被动地接受知识。

（二）营造轻松课堂氛围

在传统的文字教育中，教师的严厉态度常常成为学生学习道路上的阻碍。当学生遇到难以理解的生僻字时，畏惧感往往让他们不敢轻易地举手提问，这种恐惧心理不仅妨碍了即时的学习，也影响了学生长远的知识积累和自信心的培养。而且，一些教师过分关注于知识的传授和技巧的训练，忽略了跟踪学生的学习进度和能力发展，导致学生可能在追求应试成绩的过程中，失去了对语言学习本质的兴趣和热情。相对而言，在富有趣味性的识字课堂上，教师更愿意从学生的视角出发，进行有效的换位思考和深入的交流。他们通过了解学生的具体

需求,不断优化教学策略,使得教学内容不仅停留在书本知识上,更注重培养学生的思维能力和实际应用技能。这样的教学模式,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能营造一个轻松、活泼、充满探索乐趣的课堂环境,让学生在愉悦的氛围中自然而然地吸收知识,培养他们对语言学习的热爱,从而为他们的终身学习奠定坚实的基础。

二、小学语文趣味识字教学的策略

(一) 设置教学情景

传统的识字教学中,教师总是强制性的安排学生对字词进行讲解与背诵,违背了学生发自本心的学习,给教学带来了困难。在学生认字的过程中,为了帮助学生更好的理解知识,需要教师设置一定的教学情景,提升小学生的参与热情。其中在开展识字课堂教学时,教师可以利用多媒体技术,实现教育的生动性和有效性原则,去引起学生一定的学习体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的综合素养得到发展。同时,教师也可以通过多媒体创设问题情景进行教学,进一步体现教材内容^[2]。从而让学生能在动态的变化中去观察文字的演变,深化相关知识点的含义,使学生在某些生字的过程中更加方便,实现课堂教学的有趣性。

例如:当教师今天带领学生学习认识“休”和“木”时,可以巧妙地运用多媒体技术来激发学生的学习热情。首先,教师可以播放一段经典的农夫与蛇的故事动画,在观看这个熟悉的寓言时,学生们不仅可以迅速集中注意力,而且还能从中看到“休”字的象形本源——一个人靠在树下休息的样子,以及“木”字代表的树木元素,有助于学生在情景中理解和记忆这两个汉字。随后,教师可以利用多媒体资源播放一系列与“休”和“木”相关的音乐或者小视频,丰富学生的感官体验,加深他们对汉字的认识。最终通过多媒体资源的巧妙运用,学生不仅能够感受到汉字本身的意义和价值,还能够提升识字的效率,培养对汉字学习的兴趣。这种教学方式将传统汉字学习与现代科技完美结合,使得枯燥的文字学习变得生动有趣,极大地提高了学生的学习动力和效率。

(二) 联系实际生活

生活中处处存在语文的知识,小学生的基础知识不是很充足,要想使语文的识字教学内容更加深入,需要教师教学的内容符合学生的认知规律才能使学生更好地理解其中的内涵。实践表面,如果将生词与生活中的某

些事物结合起来,就能使这个生词在学生的脑海中留下深刻的印象,提升学习效率。所以在进行相关知识的学习时,需要教师给学生明确学习目标,通过引导学生联想生活中的琐事来增强课堂的趣味性,使学习变得更加有趣。同时只有循序渐进的设计课堂内容,合理的安排教学时间,才能保证学生在有限的时间内有条不紊地完成既定的教学任务。

例如:教师在讲解“节”和“章”的联系时,这两个字正好与音乐有关。在开展教学时,教师可以给学生讲解“章”是古代音乐中的一曲,而十个节正是一个乐章。学生处于小学这个阶段时,正是对音乐感兴趣的时期,教师要结合音乐降低学生对于识字的畏难情绪。同时可以把需要认识的汉字打印成图文并茂的卡片更有利于吸引学生的注意力。通过大量的教学研究实践,将这些需要认识的字词与生活联系起来,学生的识字效率逐渐提高了,同时也更容易的调动学生学习汉字的兴趣。与此同时,教师在进行教学时,要根据学生学习知识过程中出现的问题,及时调整教学方案,并要对学生的认知水平有所了解,提高学生对汉字的辨别与应用能力。也要在课堂任务学习中穿插合适的任务,构建更加具体化形象化的教学内容,防止汉字教学方式低效。

(三) 采用多种方式

小学识字教学中,为了避免学生对识字教学产生厌烦的情绪,教师可以在教学体系中设计许多趣味化的元素,保障学生的学习热情,促进教学任务高效完成。其中对于教师来说,适当地进行有趣的活动也不失为一种有用的教学方式。小学是学生刚接触一切新事物的关键时间点,在爱玩天性的引导下,学生在面对传统机械的识字教学活动时,学习汉字的能力很容易大大降低^[3]。因此,教师若能在课堂上运用多元化的教学手段,不仅可以刷新学生的学习体验,还能有效提升他们对新知识的吸收效率,进而促进学生整体学习成效的提升。最终通过这些多样化的方法,更能激发学生的学习热情,让汉字学习变得更加生动和容易,确保每个学生都能在轻松愉快的氛围中掌握重要的汉字知识。

例如:在完成汉字的教学环节之后,为了进一步加深学生对新学汉字的记忆和理解,教师可以巧妙地设计一些富有互动性的小游戏。这些游戏允许学生依据个人喜好自由组队,既可以是两人一组也可以是三人一组,然后相互之间分享他们对刚刚学习的汉字的理解与感悟。

在此过程中，教师需不停地在教室中巡视，确保每位学生不仅能够跟上课程的进度，还能积极参与到讨论中去，并且有机会清晰地表述自己对于汉字的见解。同时，为了激发学生的学习热情，教师可以设置一个奖励系统，通过提问环节来鼓励那些能够出色回答问题的学生，其中可以准备一些小礼物作为对优秀表现的表彰，以此来增强学生的参与度和学习动力。最终通过这样将游戏元素与教学相结合的方法，学生对于教学内容的理解将会更加深刻，知识的吸收和内化也将变得更加流畅和自然。

（四）及时总结规律

我国的小学语文教学中，识字教学作为语文教学的一个重要内容，在学习的过程中会有一个规律。教师需要做的任务就是帮助学生总结规律，只要掌握知识点的规律并加以总结，就能在学习过程中事半功倍，提高学习的效率。对于小学阶段的学生来说，通常会因为对知识理解不到位而遇到问题，不容易抓住事物发展的规律。且学生在进行问题理解和思考时，很容易陷入误区，找不到问题所在，从而不能有效的解决困难。我国汉字的外形和结构有许多相似之处，教师在进行课堂教学时，应做好规律的总结，及时为学生指引正确的学习方向。在进行识字教学的课堂上，要结合生动的呈现方式，促进汉字教学得到有效的应用。

例如：在学习“雨点儿”这课时，学生需要认识穴宝盖两个偏旁，其中对于“宀”和“冫”这两个偏旁，学生很容易分不清，教师便可以多找一组这样偏旁的字让学生，并发现其中有什么规律^[4]。学生也会在教师的问题中思考这些文字的内部关联，发现前面的偏旁大多与房屋有关，后面的偏旁大多和盖着有关。这样的教学方式有利于激发学生的探索兴趣，完成语文学习中字词量积累的目标。而且发现了这个规律后，学生就会增强对这些字的记忆，同时也能举一反三。在总结完规律后，教师也要结合游戏化的教学策略，促进学生进行更进一步的实践和练习。最终通过这样的教学策略，小学生不仅能够轻松愉快的氛围中学习字的偏旁，还能够有效地提高他们的识字能力和语言运用技能。

（五）遵循字体构造

汉字不仅是书写的符号，更是承载了数千年中华文明的智慧和文化的精粹。在小学语文教育中，识字教学是基础且至关重要的一环。为了帮助学生更好地理解和记忆汉字，教师可以设计一系列富有创意和趣味性的教

学活动，吸引学生们的注意力，同时引导他们去发现汉字背后的逻辑美和构造规律。这些方法不仅能够激发学生们的学习热情，还能帮助他们建立起对汉字结构的直观感知和理解，从而更加灵活和高效地掌握记忆技巧。随着学生逐渐熟悉汉字的构词规则，他们的认字能力也会稳步提升，使得整个识字过程变得更加轻松和自然。最终，这种循序渐进并充满乐趣的教学方法将大大提高课堂的教学效率，为学生今后的学习打下坚实的基础。

例如：在讲解“动物儿歌”这一单元时，当涉及形声字的教学中，教师可以采取一种系统的教育方法来提高学生对这类汉字的理解。首先，教师需要向学生们解释形声字的基本构成，即如何通过偏旁部首来揭示汉字的意义，以及声旁如何确定该字的发音。以“铃”和“另”这两个字为例，教师可以引导学生注意到字音中的韵母“ing”，帮助学生理解这个部分是如何发音的^[5]。接着，教师可以通过举例和练习，教导学生如何区分形声字中的表意部分（形旁）和表音部分（声旁）。通过这种方式，学生不仅能够识别已经学过的形声字，还能够预测和探索其他相似字形的字。同时为了进一步巩固学生的知识，教师可以利用各种游戏和活动，来激发学生的学习兴趣，并鼓励他们在实践中学习和记忆新字。

总而言之，为了有效提升识字教学的效率，教师在设计课程时必须围绕语文教学的既定目标进行，以确保每一次授课都能够吸引学生的注意力并提高他们的学习兴趣。这一过程中教师可以根据学生在学习汉字上的初始水平，不断探索和尝试那些既能够带来高效学习成果又能让学生感到愉悦的教学方法。最终通过将教学内容与学生的年龄特征相结合，教师可以有效地点燃学生对汉字学习的热情，帮助他们建立起坚实的语文学习基础。

参考文献

- [1] 刘志敏. 趣味识字教学在小学语文教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 28.
- [2] 杨芷. 探析趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J]. 考试周刊, 2020, (A4): 55-56.
- [3] 杨秀庆. 小学语文低年级趣味识字教学思考[J]. 当代家庭教育, 2020, (35): 160-161.
- [4] 吴文娟. 小学语文趣味化识字教学初探[J]. 山西教育(教学), 2020, (12): 11-12.
- [5] 王桂珍, 王维玲. 小学语文趣味识字教学策略研究[J]. 当代教研论丛, 2020, (12): 53.