

聚焦学习任务群实施高效小学语文群文阅读教学

付星恬

江西省抚州市第二实验学校

摘要：在小学语文阅读教学中群文阅读是一种行之有效的教学方法，可以引入有着一定联系的多篇文章，让学生在对比分析的过程中强化知识的认知提升阅读能力。学习任务群具有层层递进的特点能够引导学生逐步深入文章了解其内涵及深意，实施小学语文群文阅读教学时教师需要有意识地设计学习任务群，挖掘学生的潜力，提升学生的阅读能力，为学生接下来更好的阅读及学习打下坚实基础。本文就聚焦学习任务群实施高效小学语文群文阅读教学进行探究，以供参考。

关键词：学习任务群；小学语文；群文阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.155

引言

学习任务群和群文阅读的本质属性具有高度一致性且学生群体的学习方式教师的教学程序课堂时间路径与整合教育理念相关，融合二者实施小学语文教学活动是时代发展的必然趋势教师应树立正确观念。而学习任务群下的群文阅读教学对教师提出了较高要求部分教师在实施教学活动的时候遇到了这样那样的问题，无法发挥出其最大效用也影响了教学效果，因此深入探究教学活动的开展方法有着一定的积极意义。

一、聚焦学习任务群实施高效小学语文群文阅读教学的意义

（一）深化群文阅读的趣味性

以往教师通过群文阅读优化阅读教学且取得了一定的效果，但在培养学生核心素养视域下，教师需要探寻质量更高的教学形式确保学生能够深入语文阅读教学养成良好学习习惯提高自身学习能力。聚焦学习任务群实施高效小学语文群文阅读教学能够增强群文阅读教学的趣味性调动学生的主观能动性，具体而言，教师在实施教学活动时引入一系列有着一定联系的阅读资源结合实际情况创设生动形象的教学情景引导学生深入探究有效分析，使学生在在学习过程中切实感知文章的魅力及价值获得独特的学习体验从而对阅读产生热爱之情。

（二）加强群文阅读的启发性

关联学习任务群与群文阅读可以在一定程度上加强阅读教学的启发性使学生基于问题深入探究有效思考，从而深化文本内容的理解提高自身的学习能力^[1]。小学阶段的学生处于身心发展的重要阶段，生活经验及学习经验较少各项能力处于发展之中往往需要教师在阅读过程中加以引导学生才能深入了解文本当中蕴含着的深意及内涵，通过在小学语文群文阅读教学中应用学习任务

群可以解决这一问题，基于学习任务群学生可以在参与教学活动的过程中切实感受语文要素的各项要素如文章架构写作手法思想情感等等，形成清晰的阅读思路。

（三）提升全文阅读的开放性

开展小学语文阅读教学时教师需要以提升学生的文学积累量扩大学生的知识面提升学生的各项能力为目标，群文阅读可以呈现多篇有关联的文章让学生在短时间内获取较多的知识但在提升学生学习能力方面略有不足，教师结合实际情况设计学习任务群引导学生分析本本思想价值及文学魅力，可以营造自主阅读的环境增强群文阅读教学的开放性在帮助学生在理解文章内涵的同时提高学习能力。

（四）深化阅读评价的综合性

评价是阅读教学活动的重要组成部分，可以充分完善课堂教学的方法引导学生分析自己在学习过程中存在的问题并通过查漏补缺增强学习能力，实施小学语文群文阅读教学时，教师需要花费一定的时间及精力在阅读评价上通过不断优化评价提高课堂教学的有效性。就学习任务群下的小学语文群文阅读教学而言，教师需要关注学生的阅读成效在课堂教学中的具体表现并通过生生评价、自我评价、教师评价等方式帮助学生更加了解自己的阅读情况。

二、聚焦学习任务群实施小学语文群文阅读教学存在的问题

（一）教学目标与群文议题契合度不足

当进行针对小学语文的群文阅读教学时，因为教学目标要么过于宽泛要么模糊不清，使得群文的核心议题难以精准掌握。有些教师过分追求话题的创新度和吸引力，却忘了它们与教学目的的密切相关。在这种情境中，集体阅读的教学活动常会脱离课程关键点，难以

实现预期的教学成果。在开展群文阅读教学的过程中，教师应当在准确把握教学资料的基础上，兼顾学生的具体情况和阅读喜好，策划出既达成教学目的又引发思考的讨论主题。实际上，老师们在教学过程中，常因时间和精力制约，难以打造出色的集体文本话题。

（二）群文阅读内容拓展不够系统

在小学语文教学中，通过群文阅读的方式，旨在拓宽学生的知识视野并增加其文学方面的储备。在具体实施过程中，对群文阅读材料的扩展往往缺乏系统性，教师可能仅仅是从教材中挑选一些相关阅读文章让学生自行翻阅，并未构建起一个周全的阅读框架。此举虽能扩大学生阅读范围，却难以塑造其系统知识框架，更无法有效地提高学生的文学修养。此外，教师在拓展群文阅读内容时，还应注意阅读材料的质量和适宜性，小学阶段的学生在阅读方面和兴趣范畴存在局限，故教师应挑选难度适宜、能激发思考与传授知识的书籍。但在具体实施过程中，教师往往遭遇寻找众多符合标准阅读资料的难题，同时，也面临辨识资料优劣及是否适合学生的挑战。

（三）阅读任务设计存在问题

在进行小学语文的群文阅读教学过程中，教师应围绕主题设计出高效的阅读实践活动。但在具体实施过程中，阅读相关的作业安排往往缺乏精确性，一方面，教师并未充分把握材料主旨及教学宗旨，结果导致阅读练习的规划与关键教学点有所偏差；在另一些情况下，教师可能过分强调教学活动的娱乐性和吸引力，却相对忽略了它们在提高学生阅读技能上的实际效果。教师须透彻解析教材和教学目标，以便精心构造针对性的阅读练习，同时须洞察学生的阅读需求与面临的学习难题。教师要针对学生的具体情况和兴趣，策划既考验思维又激发思考的阅读练习，唯有如此，方能充分体现群文阅读教学过程中阅读任务的实际功效。

（四）信息技术运用不当

在当代教育领域，信息技术的融入已经成为一种显著的发展动向，在小学语文的群文阅读教学过程中，信息技术的应用亦存在若干难题。现今有些教育工作者过分依赖高科技教学工具，却忽略了书籍内容所蕴含的真正价值和深远意义。部分教师在运用信息技术时往往创新能力不足、应变能力有限，这间接限制了学生的阅读感受。

三、聚焦学习任务群实施高效小学语文群文阅读教学的策略

（一）结合教学目标确定群文议题

想要充分发挥学习任务群在小学语文群文阅读教学

中的作用推动学生的成长及发展，教师应当结合教学目标确定群文议题全面分析教材内容合理设计教学方案和学习探索任务全面优化教学活动的开展形式。

例如在教学《陶罐与铁罐》《鹿角和鹿腿》《守株待兔》《池子与河流》的时候，教师需要了解群文议题在学习任务群下的小学语文群文阅读教学中的重要意义，如提高学生的积极性帮助学生找准阅读方向更好地完成阅读任务等等，充分解读教学大纲围绕教学目标和教学内容选择恰当的议题，围绕议题和学生的实际情况设计一系列的学习探究任务让学生自主自发的探究学习^[2]。就本群文阅读教学而言，教师在确定议题的时候可以这几篇文章的整体特点为依据，这几篇文章都属于寓言故事，通过动物或植物等非人类角色的行为来隐喻地批评社会现象和人类行为同时传达深刻的道德和哲学道理，所以可以将询问议题设置为“我读寓言故事”。开展教学活动之前，教师可以先利用三到五分钟的时间让学生展开群文阅读并引导学生阐述自己在阅读过程中获得了怎样的感受及体验，课堂氛围活跃起来后教师可以利用多媒体技术展示提前设置好的学习探索任务群自然而然地引导学生自主探究、有效分析，考虑到学生之间存在较大差异，所以教师可以划分小组要求学生以小组的形式进行群文阅读通过思维碰撞完成学习任务群。不过在确定群文议题的时候，教师需要以开放性及多样化为原则以确保群文阅读更加的丰富多彩能够充分调动学生的阅读积极性和主动性。

（二）围绕教材拓展群文阅读内容

开展小学语文阅读活动的时候应当丰富学生的知识面拓展学生的文学积累量提升学生的学习能力，阅读活动不能只局限于教材内容而是要适当地拓展和延伸。考虑到教师开展教学活动的时候需要以语文教材为基础，所以教师可以围绕教材内容引入适合小学生阅读的阅读资料。

例如在教学《中国少年说》《圆明园的毁灭》的时候，教师可以先在课堂教学中以学习任务群加群文阅读的方式引导学生探究文本内涵及深意教授阅读方法，完成阅读活动后教师可以围绕议题适当的拓展延伸让学生利用课外时间自行阅读《黄继光》《董存瑞》等文本，为了进一步激发学生的阅读热情及兴趣，教师需要从学生实际情况出发设计针对性的学习阅读任务群如：文章中的主人公是谁、他们分别做了怎样的事、为什么他们要这么做、这几个人物的共同点是什么、他们身上的精神是什么，在阅读过程中学生能够带着问题分析思考切实感知英雄人物身上的精神情感深刻理解

爱国主义及使命感，另外教师还可以要求学生完成课后阅读后撰写阅读笔记或读后感并在下一节课中分享自己的阅读体验。

（三）紧扣主题创建高效阅读任务

基于教学主题合理设计高效学习任务可以让学生明确学习方向获得整体学习体验具备较强的阅读理解能力，实施学习任务群下的小学语文群文阅读教学时，教师需要结合全文阅读主题深入分析阅读素材抓住具有思考意义和价值的学习任务要素进行编辑设计，从而构筑科学合理的学习任务群^[3]。

例如在教学《海底世界》《火烧云》等的时候，教师需要了解高效阅读任务在教学活动中的作用，遵循关联性挑战性及循序渐进的原则设计科学合理的学习任务群引导学生参与群文阅读活动感知阅读的魅力及价值提升自身的核心素养及阅读能力。就本群文阅读教学而言其主题为自然景象学习，教师从教学重难点及教学目标出发合理设计学习任务群如阅读课文分析作者是从哪几个方面描写海底世界及火烧云的、深入读文聚焦关键词了解某个部分是怎样写清楚如何发现事物的特点的、思考作者在文章当中渗透了怎样的思想情感，引导学生在群文阅读中深入剖析文章加深对自然现象的认知感知作者渗透者的思想情感了解相关写作手法。

（四）利用信息技术丰富阅读体验

运用现代化教学手段开展教学活动有利于丰富学生的阅读体验提高教学效果。在学习任务群下的小学语文群文阅读教学中教师可以利用信息技术创设良好教学情景，使学生产生身临其境地感觉深入探究文章思考文章进而提高学生的学习效果。

例如在教学《小蝌蚪找妈妈》的时候，教师需要了解如果采用以往的教学方法详细讲解文章内容告知学生其中蕴含着的思想情感，学生会因在课堂教学中的参与程度不足而无法产生学习兴趣即便教师引入了其他文章开展群文阅读，学生的学习效果也与理想不太相符。因此在开展教学活动的时候教师可以利用信息技术播放小蝌蚪找妈妈的视频营造良好的学习情景，其生动形象充分刺激了学生的视觉及听觉所以学生能够与主人公小蝌蚪产生情感共鸣积极主动地参与到学习活动中，紧跟着教师引入《小青娃》《蜥蜴王子》等文章设计相对应的学习任务群如对比这几篇文章了解其相同点及不同点、感知其中蕴含着的人生哲理等等就可以自然而然地开展群文阅读教学，让学生在阅读过程中完成各项任务提升学习能力。

（五）重视反馈评价提高阅读成效

学习任务群下的群文阅读教学必须注重反馈及评价并以此为依据完善教学活动推动学生发展，以往的阅读评价没有考虑到学生的实际情况仅是对学生的学习结果进行评价不利于推动学生的成长及发展，教师需结合实际情况不断调整评价方式从多个角度入手全方面的分析及考量学生的阅读成效。

例如在教学《飞向蓝天的恐龙》《琥珀》《纳米技术就在我们身边》等的时候，教师可以围绕群文议题“人文主题及科学技术”结合课堂教学目标不断计划考核指标，在尊重学生阅读需求的同时合理评价学生的学习情况提高学习任务群下的群文阅读教学的有效性。如学生在阅读活动中是否从细节处入手对比分析了多篇文本、是否基于学习任务群深入探究及探讨并获得了答案、是否说出了个性化的想法等等^[4]。为进一步提升教学评价的科学性及合理性，教师可以积极引入自我评价、生生评价、教师评价要求学生按照相关标准分析自己及小组成员在课堂教学中的学习情况并指出优势及不足，以便学生在课后调整自己的不足发挥自己的优势不断地提升学生的阅读能力为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。

小学语文新课程标准中明确提出教师要结合实际情况构建学习任务群增强知识与知识之间的联系，协助学生构建科学完善的知识体系培养学生的核心素养，群文阅读是小学语文教学中常用的、行之有效的阅读方法，通过关联学习任务群与群文阅读教学有效拓展小学语文教学的深度和广度，充分挖掘了学生的潜力提升了学生的学习能力，为其构建科学完善的知识体系奠定了坚实基础。未来，教育工作者应当更加深入研究和探索学习任务群与群文阅读教学的结合，以更加丰富多样的教学手段激发学生的阅读兴趣培养学生的核心素养为其全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 陈倩荣. 学习任务群视域下整本书深度阅读教学的实践研究——以核心素养引领下小学语文新课程实践活动为例[J]. 教育界, 2021, (49): 94-96.
- [2] 张红妹. 学习任务群教学: 小学高年级语文教学的有效途径[J]. 中小学班主任, 2021, (22): 4-6.
- [3] 王翠. 单元整合视角下的小学语文学习任务群的行动浅析[J]. 读写算, 2021, (27): 138-139.
- [4] 廖敏晶. 小学语文学习任务单设计与实施策略[J]. 文理导航(下旬), 2021, (07): 59.