

6-9 岁低年段智障学生性教育现状调查研究

游诗然

广东省珠海市斗门区特殊教育学校

摘要: 本文采用问卷调查法和访谈法,对 6-9 岁低年段智障学生关于“性”的成长阶段、性别概念和性别角色、与家人以外的人的交往和对友情的指导、与家人以外的人的交往和对友情的指导、性侵害的预防等方面进行调查研究,并对智障学生家长 and 智障班教师进行了深度访谈,结合问卷和访谈结果,分析 6-9 岁低年段智障学生性教育存在的问题并提出对策。

关键词: 智障学生; 性教育; 存在问题; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.018

引言

2021 年 9 月,在国务院公开发布的《中国儿童发展纲要(2021-2030 年)》中首次写进了“性教育”且要求纳入教育质量检测体系,表现了国家对儿童青少年性健康的高度重视^[1]。可惜在特殊教育领域,专门以智障学生为对象的性教育还是较少。本研究通过调查和访谈,了解 6-9 岁低年段智障学生对“性”相关知识、技能的掌握现状,以及教师、家长对“性”相关知识、技能的教育现状,为智障学生性教育的教学提供重要参考^[2]。

一、研究对象

本研究从就读于珠海市某区公立特殊教育学校抽取 164 名智障学生作为研究对象,由培智班教师和智障学生家长根据智障学生性教育掌握程度填写调查问卷。其中,男生占 61%,女生占 39%。涉及到的填写人员,男教师占 22%,女教师占 78%;班主任占 89%,性教育相关科任教师占(如心理健康教育课教师)11%;父亲占 15.9%,母亲占 84.1%。本研究中低年段智障学生是指就读于珠海市某区公立特殊教育学校 6-9 岁的智障学生。

二、研究工具

本次研究采用由陈海苑、万莉莉于 2017 年编写的《智障学生性教育评量表》选取其中“低年段”部分题目而制成的调查问卷(教师版/家长版)(两个版本仅填写对

象有所差异,其他内容基本相同),对智障学生进行评量。问卷信息由家长基本信息和“与家人以外的人的交往和对友情的指导”两部分组成,调查问卷共 15 道题目。采用 5 点计分法进行评分,在学生掌握程度方面,对“无论如何提示,学生都不做”“一边拉着学生指答案,一边说明,学生会配合着做”“指答案并说明,学生会模仿着做”“单纯说明,学生会做”“不需要任何提示,学生会主动做”依次记为 0、1、2、3、4 分,得分越高表示掌握水平越高。发放问卷调查表 190 份,收回有效问卷 164 份。问卷具有良好的内部一致性信度和结构效度。通过《低年段智障学生性教育掌握能力调查问卷》获得研究数据后,采用 SPSS 20.0 进行描述性统计和独立样本 t 检验进行统计分析。

对智障学生家长 and 培智班教师的访谈内容设计:在您对智障学生实施性教育的过程中遇到了哪些问题?在您对智障学生实施性教育的过程中遇到的问题,您是怎样解决的?您认为还可以从哪些方面改善智障学生接受性教育的环境?访谈了 5 名培智班教师和 15 名智障学生家长,作者在访谈之前通过预调查后遴选的问题,能够确保访谈设计的效度。

三、研究结果和分析

(一) 低年段不同性别的智障学生对“与家人以外的人的交往和对友情的指导”的掌握程度

表 1 低年段不同性别的智障学生对“与家人以外的人的交往和对友情的指导”的掌握程度

与家人以外的人的交往和对友情的指导	掌握程度 (M±SD)			t	p
	6-9 岁	男生 (n=100)	女生 (n=64)		
(1) 辨别我的老师。	2.11±0.77	2.06±0.78	2.15±0.76	-0.830	0.408
(5) 家人不在家,家人以外的人要求开家门时,判断我能否给该人开门。	1.54±0.51	1.63±0.51	1.45±0.50	2.531	0.012*

续表

与家人以外的人的交往和对友情的指导	掌握程度 (M±SD)			t	p
	6-9岁	男生 (n=100)	女生 (n=64)		
(6) 教师要我吃喜欢的东西时, 我拿该东西。	2.30±0.92	2.16±0.86	2.43±0.97	-2.085	0.038*
(12) 家人、教师不在身边, 家人、教师以外的人要我吃喜欢的东西时, 我不拿该东西。	1.51±0.51	1.62±0.51	1.40±0.49	3.109	0.002**
(13) 不强行把东西塞进别人的嘴巴。	1.81±0.73	1.81±0.72	1.81±0.75	0.000	1.000
(14) 坏人强行把东西塞进我的嘴巴时, 我大声反抗。	1.75±0.67	1.87±0.71	1.62±0.60	2.700	0.008**
(15) 坏人强行把东西塞进我的嘴巴时, 我快步跑离现场。	1.74±0.66	1.86±0.70	1.62±0.60	2.612	0.010**
(16) 坏人强行把东西塞进我的嘴巴, 我快步跑离现场后, 把此事告知教师。	1.49±0.52	1.61±0.53	1.36±0.48	3.489	0.001**
(17) 教师要我去某个地方时, 我去那个地方。	2.05±0.78	2.02±0.82	2.07±0.74	-0.453	0.651
(22) 家人、教师不在身边, 家人、教师以外的人要我去喜欢的地方时, 我不去那个地方。	1.51±0.51	1.63±0.51	1.38±0.49	3.558	0.000**
(23) 不强行要别人去某个地方	1.71±0.61	1.74±0.58	1.68±0.63	0.699	0.486
(24) 坏人强行要我去某个地方时, 我大声反抗。	1.74±0.65	1.84±0.66	1.63±0.61	2.325	0.021*
(25) 坏人强行要我去某个地方时, 我快步跑离现场。	1.73±0.65	1.83±0.67	1.62±0.62	2.312	0.022*
(26) 坏人强行要我去某个地方, 我跑离现场后, 把此事告知教师。	1.49±0.51	1.61±0.51	1.36±0.48	3.560	0.000**
注: * $p < 0.05$ ** $p < 0.01$					

由表1可知, 低年段智障学生对“与家人以外的人的交往和对友情的指导”的掌握程度均处于“一边拉着学生指答案, 一边说明, 学生会配合着做”和“指答案并说明, 学生会模仿着做”之间的水平; 在1、6、17这3项达到“指答案并说明, 学生会模仿着做”和“单纯说明, 学生会做”之间的水平; 说明与家人以外的人的交往中, 在语言提示下, 学生具备独立辨别教师的能力, 能听从教师的简单指令并执行。同时, 在5、12、16、22、26这5项掌握程度的平均值偏低, 说明低年段智障学生对家人、教师以外人员的辨别能力较弱, 交往能力较差及向熟人寻求帮助的意识较弱。

独立样本t检验的结果表明, 低年段智障学生在5、6、12、14、15、16、22、24、25、26共10项调查中,

呈现出显著性差异 ($p < 0.05$), 其中, 在“教师要我吃喜欢的东西时, 我拿该东西”的掌握程度呈现出0.05水平显著性 ($t = -2.085$, $p = 0.038$), 以及具体对比差异可知, 男生的平均值 (2.16), 会明显低于女生的平均值 (2.43), 说明男生在这项的掌握程度低于女生的掌握程度; 在其他9项中, 由表1中具体对比差异可知, 男生的平均值均会明显高于女生的平均值, 说明男生在这9项的掌握程度明显高于女生的掌握程度。在“与家人以外的人的交往和对友情的指导”的剩下2项中, 低年段男、女智障学生的掌握程度没有显著性差异。

四、讨论和建议

(一) 国家应颁布“心理健康教育”课程标准, 将“性

教育”纳入“心理健康教育”课程范畴，并出版相对应的“性教育”教材，让培智教师和智障学生家长有“材”可教。

根据访谈培智教师关于性教育知识的教学，性教育主要纳入于《心理健康教育》课程的教学，由班主任或心理健康教育教师进行授课，低年段的培智班主要由班主任于班会课上进行授课，中高年段班级才由心理健康教育教师进行授课。而关于“心理健康教育”主题教育的内容，班主任主要是从网上选用普校的心理健康教育课程进行授课，内容不一定会涉及性教育；心理健康教育教师对于《心理健康教育》课程的授课也是采用普通中小学的《心理健康教育》教材进行授课。没有专门的“性教育”课程标准体系、评价标准，教师无“材”可教；且普通中小学的《心理健康教育》教材，知识太深，授课难度大，智障学生理解不了知识点，掌握不了技能。规范培智学校性教育相关课程标准，建立性教育质量体系，培养智障学生预防性侵害的能力，避免智障学生遭受性侵害。

(二) 国家要加大对特殊教育的投入，提供特殊学生康复训练的机会。

本研究通过对低年段智障学生性教育掌握程度的现状调查发现，总体处于“一边拉着学生指答案，一边说明，学生会配合着做”和“指答案并说明，学生会模仿着做”之间的水平。这是由于智障学生自身心理、能力发展水平较低和一些异常缺陷行为的心理特点所影响的，如感知觉速度缓慢，记忆能力差，识记速度缓慢、保持不牢固、再现困难或不准确，记忆的组织能力差，不会采用分类等形式，在理解的基础上进行记忆；思维刻板，缺乏目的性和灵活性，缺乏独立性和批判性^[3]；因而在“判断”类问卷中，低年段智障学生只能处于“配合做”的水平。再如，由于智障学生在言语过程有缺陷，因而在“遇到性侵害，向教师告知类”的掌握程度是最低的。

因此，国家应该为特殊学生提供免费的、大量的、专业的康复训练，如感统训练、思维训练、记忆力训练、注意力训练、言语训练、生活自理能力训练等方面。

(三) 政府要重视特殊学生，加大对特殊学生教育的财政投入，号召社会各界人士为特殊教育行业提供帮助，增加特殊教育教师的福利，大力鼓励特殊教育教师绘制适合培智学生心智发展的性教育绘本，制作符合智

障学生身心发展的性教育动画，便于智障学生理解性教育知识、掌握性教育技能。

由于智障学生的认知发展水平较低，感知觉的速度缓慢，记忆能力差，思维水平低，思维长期停留在直观形象阶段，缺乏分析、综合、概括的能力，所以日常教学中需要采用直观教学法、多重感官教学，因而在教授性教育相关知识、技能时，需要通过视觉、听觉等多重刺激，来使智障学生了解知识。这里需要大力借助于多媒体信息技术，老师通过制作生动的性教育相关知识动画，便于学生理解、接受。这里需要政府提供多媒体信息技术的物理环境设备、为特殊教育教师提供掌握信息技术能力的培训。特殊教育教师提供性教育绘本、漫画思路，让专业人员进行绘制，由出版社支持出版，便于性教育知识的宣传。

(四) 学校加强家校合作，提供家长性教育指导，转变家长性教育观念，不是谈“性”色变，普及性教育观念。

根据对智障学生家长的深入访谈，发现很多家长是谈“性”色变，避而不谈，认为“性”是不好的事情，还有个别家长表示对学生进行性教育是很有必要的，但不知道如何对学生进行性教育，无从下手。因而，第一，学校先要转变智障学生家长正确的性教育观，开展“性教育”动员大会，先做好智障学生家长工作，让智障学生家长从心理上接受“性教育”，从思想上正视“性教育”的重要性。第二，学校要制定出一套系统的、智障学生便于理解的性教育知识体系，然后定期开展关于“性教育”相关知识、技能的家长培训或讲座，教师不仅在学校日常教学中对学生进行性教育，还要与家长合作，先教会家长，再指导家长在家中，对智障学生进行性教育，提升智障学生防范性侵害的能力。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《生命安全教育与健康教育进中小学课程教材指南》的通知(2021-11-02) [EB/OL] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202111/t20211115_579815.html.

[2] 陈海苑; 万莉莉; 区绍祥等. 6-16岁智障学生性教育现状调查研究[J]. 现代特殊教育, 2016(3): 53-59.

[3] 刘全礼. 特殊教育导论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.