

# “双减”背景下小学数学课堂深度教学策略探究

王珊珊

江西省抚州市第二实验学校

**摘要：**深度学习不仅是一种学习策略，还是一种学习理念。在小学数学深度教学中，教师要引导学生发掘数学知识本质，引导其关注数学知识关联，引导其积极主动迁移创新，引导其学以致用。基于此，文章首先分析了“双减”背景下小学数学课堂深度教学思路，然后围绕“双减”教育政策提出了几点有助于实现小学数学课堂深度教学的策略。

**关键词：**“双减”；小学数学；深度教学；策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.073

## 引言

随着新课程改革的不断深入，我国教育行业面临着更大的挑战与机遇。在当前形势下，教师要转变传统的教学观念与教学方式，注重培养小学生对数学学习的兴趣，并通过各种方式促进小学生对数学知识的理解。在此基础上，教师还要注重培养小学生学习数学知识的能力，提高学生对数学知识的应用能力与创新能力，使学生综合运用所学知识解决生活中遇到的实际问题。而深度学习作为一种以促进学生发展为目标的学习方式，在小学数学教学中具有十分重要的地位。

## 一、“双减”背景下小学数学教学提高效率的重要性

### （一）激发学习兴趣，提高学习主动性

在传统数学教学模式下，学生的数学学习大多处于被动接受和记忆的状态下，显然，他们很难感受到数学学习的乐趣，也直接影响着他们对数学学习的主动性。然而，在“双减”政策的深入推行之下，基于减负提质的教学目标，教师应将其与数学教学充分结合，回归课堂教学主阵地，减轻学生的心理负担，扭转其以往对数学学习的认知，进而积极参与到数学教学活动中，使学生化被动为主动，在兴趣的驱使下，唤醒对数学知识深入探究的兴趣，这样才能提高数学课堂教学成效。

### （二）促进自主反思，增强学习自主性

“双减”政策要求数学课堂要提高教学效率，释放出更多时间，让学生做一些有意义的活动，进而培养他们的独立性与自主性。这样，学生在面对数学问题时，也会主动解决。而且，在高效率的数学课堂上，师生、生生间的互动也会更频繁，在解决问题提高学习效果的同时，还有利于教师及时洞悉学生的学习情况，针对性调整后续数学教学的方向与进度，增强数学教学的针对

性与有效性。在课后学习中，学生也能根据课堂所学及时反思，查漏补缺。

## 二、“双减”背景下小学数学课堂教学问题

### （一）数学教学内容过分陈旧且与实际生活之间相脱离

纵观传统小学数学课堂教学的实际情况，可以看出，大多数教师在教学引导方面仍然过于依赖教材，这导致生活化教学理念的融入相对较少，实际教学过程中的生活化内容引入也相对匮乏。长此以往，小学生在数学学习的过程中会逐渐倾向于只学习书本内容，难以提高对于知识的理解和应用能力。此外，小学生在创新思维意识和学习意识方面明显不足，还很容易受到外界一些客观因素的影响和干扰，导致在自主学习能力方面存在明显缺陷。这种情况长期发展下去，将导致教学内容和教学形式与实际生活都相脱节。学生无法将自己所掌握的数学学科知识应用到实践当中，也无法充分利用“互联网+”背景下的技术条件进行探究性学习活动，从而使得学习成果不尽如人意，不利于学生将理论学习知识应用于实际。

### （二）教学情景创设无法为课堂教学活动服务

在当前小学数学课堂教学的大环境中，由于整体教学环境日趋多元化，小学数学教师在开展系统性教学活动的过程中，往往很难培养学生的综合性思维。这导致学生的实际特点无法得到体现，教学活动也无法根据学生的学习特点进行调整。尤其是在情景教学的过程中，教师为学生创设的教学情景往往多种多样，但复杂的形式很容易影响学生的思维，从而导致学生在学习数学知识时效率低下。教师在进行情景创设的过程中，有时为了吸引学生的注意力，会使用过多的修饰方式，导致教学内容变得复杂且繁琐，不利于小学生全面理解知识，也不符合小学生的实际特点。这样的情景创设不仅无法达到预期的效果，还会导致小学生在理解的过程中缺乏

系统性,使得学生的综合学习能力明显不足,不利于提升学科成绩。

### (三) 教学方法落后

目前,小学数学教学中仍存在着教学方法落后的问题。虽然许多学校已经实现了多媒体设备进校园,各个班级也都配备了多媒体设备,但很多教师只是用设备进行课件的讲解,给学生播放PPT,没有改变传统的灌输式教学方法。要想推动数学教学的创新性改革,教师首先要摒弃这些落后的教学方法。

### (四) 学生主观能动性差

受到传统教学模式的限制,目前,小学生在学习数学的过程中,主观能动性较差。许多学生不能主动地参与到数学的学习和探究中,影响了学生的数学发展。为此,教师应以学生为本,采取各种手段让学生主动参与课堂,提高课程的教学质量,培养学生的综合素质。

### (五) 教学内容精简不当

学生接受系统教育的目的是培养思维能力和实践能力,能够运用所学知识分析问题和解决问题,并运用到生活中,从而成长为对社会有用的实用型人才。但过去几年,小学数学教学过于注重知识点的堆砌,尤其是步入小学高年级后,要求学生掌握的知识内容增多,学生作业量也相应增多,而“双减”政策下小学数学教学内容进行了精简,更加强调学习的深度和广度,更加注重培养学生的数学思维以及分析和解决问题的能力。但数学这门学科基础知识犹如地基般重要,如果缺乏基础知识便很难掌握更高层次的知识与技能。对教学内容的过度精简一方面可能会造成学生的基础知识不扎实,从而影响后继学习,另一方面可能会导致实际应用不足,从而使学生应用能力和实践能力匮乏,让学生无法切实运用数学知识,感受数学与生活的联系,影响学生全面发展。

### (六) 教学过程缺乏互动

在小学数学课堂教学中,多数教师仍处于“满堂讲”的主导地位,学生需要紧跟教师节奏,被动接受知识,教学过程紧张压抑,缺乏轻松欢乐的学习氛围。小学时期是孩子最天真活泼的阶段,爱玩爱动是小学生的天性。小学数学课堂应遵循小学生身心发展规律,尽量释放学生的天性,或利用学生的好奇心理,如果为了保持课堂秩序,把学生束缚在条条框框中,会导致很多学生,特别是低年级学生,在课堂上不敢举手发言,不敢提出问题,师生之间缺少交流互动。

## 三、“双减”背景下小学数学课堂深度教学策略探究

### (一) 设计引导问题促进学生进行深度思考

深度思考是学生开展深度学习活动中的关键环节,学生如果缺乏思考意识,在学习中一味等待教师的灌输,是无法实现课堂教学中学生的深度学习的。“双减”政策虽然是一种为学生减负的政策,但其实质是为了能够促进学生的全面发展,不仅要让学生对数学知识的理解和掌握更加扎实,还要让学生的学习能力、探究能力和思维能力得到全面锻炼和提升。数学教师要根据“双减”政策的这一实施目的,以及学生深度学习的相关需求,在课堂教学中合理地设计引导性问题,改变以往对学生直接灌输知识的教学模式,而是采用问题引导和启发的方式帮助学生实现深度思考与深度探究。设计引导性问题时,教师要注重遵循循序渐进的原则,也就是由易到难、由浅入深地设计问题,层层递进地引导学生进行深度思考,最终达到学生在课堂上进行深度学习的效果。

### (二) 开展合作学习指导学生深度学习方法

在“双减”政策背景下,小学数学教师要想实现学生在课堂上的“深度学习”,需要给学生创造良好的深度学习条件,合作学习是学生进行深度学习的有效途径,主要是因为合作学习中,学生之间会进行充分的交流、思维的碰撞以及言语上的辩论等,这个过程学生的思维会更加活跃,而且合作学习中学生之间会相互帮助、取长补短,能够有效提升学生的学习效率。数学教师要认识到合作学习对促进学生深度学习的重要性,通过给学生合理设计合作学习任务,引导学生在合作学习中进行深度思考、交流探讨,实现“双减”背景下小学数学课堂教学的提质增效。

### (三) 优化教学评价实现学生自我深度反思

教学评价同样是小学数学课堂教学中不可缺少的重要环节,教学评价可以为学生提供有价值的课后学习指导建议,对促进学生自我学习、自我提升有很大帮助,这也符合“双减”政策的要求。与此同时,教学评价环节中,开展与实施以学生为主体的、学生自主性评价的评价方式,还能实现学生对自我的深度反思与深度认知。教师要利用好教学评价环节在学生深度学习上的积极作用,鼓励引导学生参与教学评价活动,提升小学数学课堂学生深度学习的效果。

#### （四）教学目标多元化

教学目标多元化是指教师在设计教学目标的时候应参考各种因素，尽可能让更多学生全面发展。在设计教学目标的过程中，教师应该以教材中的知识、学生的认知规律和特点为依据，并结合当前新课程改革下的教育标准等因素，展开合理的教学设计，确保学生获得良好的学习效果。此外，在课程目标的设置上，教师也应该注重学生探索能力的培养，可以根据学生的实际学习情况对教学目标进行层次划分，对基础不同的学生通过不同的方式给予其鼓励，激发学生的学习热情，使学生成为课堂的主人。

#### （五）突破排版限制，引导深度理解

教师是课堂教学的设计者和组织者，其对教材的理解程度决定着学生的学习深度。在深度教学模式下，教师要深入钻研教材内容，并突破教材排版的限制，先对其中的内容进行细致的区分和整理，再结合教学目标对教学内容进行整合，以便对教材内容有更全面、深度的把控。教师结合整合后的学习内容，设计相应的教学活动，在传授知识的同时融入个性化解理解内容，可以帮助学生构建完善的知识体系。

#### （六）小组交流互动，创造学习机会

学生是课堂的主体，深度教学理念下，教师应利用小组合作学习为学生提供深入探究的契机，结合教学主题设计相关的探究任务，让学生在共同思考和讨论中进行探索，实现对知识的深度把握。在这一过程中，学生不仅可以掌握课堂所学知识，还能在与其他学生的互动中学习他人优点，为完善自我、提高核心素养创造机会。

#### （七）设计实践活动，助力深度学习

灵活运用思维解决问题是创新的基本目标，也是锻炼和提高学生知识应用能力的重要途径。受传统教育的影响，部分教师将许多精力放在锻炼学生的解题能力上，但反复、枯燥的练习只会消耗学生的耐心，降低其对数学学习的兴趣。因此，教师应基于深度学习设计实践活动，围绕基础知识、基础技能加以拓展，让学生在参与实践活动的同时深化对知识的理解，进而提升自身的综合素养。

#### （八）变换理解概念，发散学生数学思维

在小学数学课堂教学活动中，学生需要从不同角度理解数学问题，进而寻找相对简单且正确的解题思路与方法。在小学数学课堂深入教学活动中，教师也要引导学生学会变换理解数学概念，进而使学生学会应用不同

数学思想巩固已有知识经验，以此发散学生的数学思维。在引导学生变换理解数学概念时，教师要为学生提供动手实践与亲身体验的机会，进而为学生的实践想象能力、数学思维等的发展提供支持。

#### （九）加深文本理解，发展学生抽象思维

小学生的抽象思维能力、逻辑思维能力较差，在小学数学教学活动中，抽象的数学知识往往会导致学生难以展开深度思考与分析。在小学数学课程教学中，抽象数学文本能够将具有共性特征的知识内容集中起来，并提取此类知识内容的本质与共性，进而形成数学概念。为实现小学数学课堂深度教学，教师要以学生的学习能力为基础，通过加深学生对文本内容的理解，提升学生的思维发展水平。在实际小学数学教学活动中，教师要认识到学生的思维发展是具有联系性的，是层次递进的过程。因此，在小学数学课堂深度教学中，教师要应用不同的方式，降低数学文本的难度，进而推动学生抽象思维发展。

#### 结语

在小学数学教学中，教师经常遇到这样的现象：学生对某一个数学概念、公式、定义、定理虽然背得“滚瓜烂熟”，但在具体的解决问题的过程中错误百出。当问题稍有改变，学生常常感到无从下手。这样的现象说明学生的数学学习是肤浅的，没有掌握数学学科的知识本质。与学生的浅层学习相对，深度学习注重数学知识本质的发掘，注重数学关系的梳理，注重知识的迁移创新，注重知识的拓展应用。为此，教师必须开展深度教学，以深度教学催生学生的深度学习。

#### 参考文献

- [1] 湛舒山, 黄格格. “双减”背景下指向深度学习的小学数学逆向教学设计[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2022(6): 135-136.
- [2] 沈杰. 提质减负, 让课堂熠熠生辉: “双减”背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 华夏教师, 2022(27): 40-42.
- [3] 田高峰. “双减”背景下小学数学深度学习课堂的构建策略[J]. 华夏教师, 2022(8): 57-58.
- [4] 杨轶. 小学数学深度学习的“问题驱动”[J]. 中国教育学刊, 2021(11): 107-108.
- [5] 于然, 赵世恩. 深度学习的内涵与教学实践: 以小学数学为例[J]. 数学教育学报, 2021(1): 68-69.