

分层教学法在小学数学教学中的实践与探索

邓喻思

江西省抚州高新技术产业开发区第三小学

摘要：学生在课堂上都是一个独立的个体，在课堂上的主体地位不可撼动，同时学生也是教师教学和引导的主要对象，需要受到教师充分的关注。本文基于现阶段小学数学教学背景，深入探究分层教学在小学数学教学领域的具体应用方式，以分层教学的意义入手，掌握分层教学的具体优势，将理论应用到实践中去。旨在根据分层教学提出一系列创新性教学策略，以满足学生在不同学习阶段以及不同学生的学习需求，帮助学生在课堂上提高学习兴趣和能力，从而实现最高效的教学效果优化，并通过不断的实践和探究来证实分层教学这种创新型模式的有效性和可行性，为小学数学教学改革与发展提供有利的参考。

关键词：小学数学；分层教学；策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.215

引言

教师开展教学最终的目的无非就是帮助学生掌握更多的知识，让学生能够更加轻松地应对后续的升学考试，这也就意味着教师需要在教学过程中为学生提供一个高效的学习课堂。随着教育的不断深入，多种创新型教学方案和模式在教学领域开始不断实验，而分层教学在小学数学教学领域的应用逐渐成了提高教学质量、促进学生个性化发展的重要途径之一。但就传统的分层教学模式来说，中间或多或少存在着一些问题，对于教师来说是一种挑战。因此，根据现阶段小学教学领域发展情况来看，小学数学教师需要探究分层教学的应用优势，全方面对其进行创新改进，是分层教学，能够在课堂中发挥出最大的作用，为小学数学教育工作提供新的思路和方法，为学生打造一个高效有趣的小学数学课堂。

一、分层教学应用的意义

所谓分层教学，从含义上来看实际上就是将一整个学生整体进行细化分析，以学生个体为单位，分析不同学生的学习能力、兴趣特点或基础水平，并以此为依据将学生分为不同层次或不同小组。教师在根据不同层次和不同小组的情况调整自己的教学计划，让处于不同学习层次的学生都能够找到适合自己的学习方法，是一种人性化、科学化的创新型教学方式^[1]。接下来从以下几个方面深入分析分层教学在小学数学教学领域应用的具体意义。

第一，分层教学能够提高学生的逻辑思维能力和解决问题能力。处于小学阶段的学生除了要打好基础知识基础之外，基本学习能力和技能的养成也是非常重要的。在分层教学模式中，教师能够有机会针对不同学习基础和学习能力的学生进行分析，从教学方式和课后习题方

面都能够让学生找到更适合自己的，比起传统的统一教学来说，这样的教学模式更能够促进学生高效学习，让每个学生都能在适合自己的教学环境中得到最佳的发展。第二，分层教学可以激发学生的学习兴趣 and 动力。不同学习能力和不同学习基础的学生所能承受的学习难度不同，这种分层教学模式的应用能够为不同层次的学生提供不同难度的学习内容，比起统一的学习内容能够更加吸引学生的注意力，也更能够让学生积极主动的投入到学习中，感受数学学习的魅力。第三，分层教学有助于培养学生的自信心和自主学习能力。教师在分层教学中能够根据学生的实际数学水平给予具有针对性的指导和帮助，通过不断的鼓励来帮助学生在进步的同时建立起强大的信心，学生有足够的动力在数学学习道路上继续走下去。

由此，将分层教学模式应用到小学数学教学阶段，不仅能够有针对性的帮助不同学习阶段的学生找到适合自己的学习方法，还能够提高学生的学习效果，有助于学生在数学领域实现自身的全面发展，是一项具有深远意义的创新型教学方案。

二、小学数学分层教学的原则

（一）因材施教原则

差异化教学策略的根本宗旨是针对学生的不同认知、学习能力及兴趣进行个别化的教育，确保每个层次的学生都能接受到与其发展水平相匹配的教育资源、授课方式及成效评估。这样，每个学生都能在符合自身特色的层面上获得高效的学习与进步，规避了以往“一视同仁”的教学模式，进而提升了教学效果和学生的学习热情。

（二）循序渐进原则

实施分层次的教学活动，必须恪守由浅入深的规律，

意味着讲授的知识、采取的手段、以及评估机制，应同步学生认知能力的成长而逐步深化与升华，如此一来，学生能够渐渐搭建起一套完整的知识框架，养成优秀的学习习惯和思考模式，进而更加深入地领会和把握各类知识，增强了解决问题的技巧。

（三）互动合作原则

实施分层次的教学活动时，需强调学生间的互助共学，提倡他们积极地进行思想碰撞、探究和协同解决难题，如此一来，学生便能更深入地领会和把握学问，同时塑造出色的团队合作及交流技巧，进而激发学习的热情与自主性。

（四）个性化评价原则

在分层教学模式中，应重视对学生个体差异的精准评估，意味着依据学生的不同层次及其成长需求，施以多元化的评价准则与手段，以确保对学习成果的评定全面、客观与公正，如此一来，学生可以更深入地掌握自身的学业状况，洞察自身的长处与短板，进而有的放矢地进行学业深造和能力增强。

三、小学数学分层教学存在的难点

（一）学生能力差异较大，难以满足分层教学的需求

在小学数学的分层教学实践中，如何应对学生之间的能力参差不齐，是一个显著的挑战，每个学生在认知成长、学业历程以及个人爱好方面千差万别，这直接影响了他们在数学学科上的起点与理解力。实施分层教学法，须按学生的能力差异进行分类，旨在对各层次学生提供契合其需求的定制化教学，然而，鉴于学生群体中个体能力参差不齐，教师在量身定制教学方案及涵盖的教学素材时，往往难以面面俱到以迎合每位学生的学习需求，部分学生觉得课堂所学浅显易懂，而其余学生则觉得深奥难懂，此类分歧使得分层教学成果受损。

（二）教师资源有限，难以实现个性化教学

在小学数学科目的分层教学实践中，师资力量不足同样构成了一个显著的挑战，针对学生层次不一的学习需求，教师需设计差异化的教学方案与内容，施行量身定做的教育模式。但是，受到师资力量的制约，教师常常需要应对不同水平的学生群体，无法对每位学生提供量身定制的关怀与辅导，教师在教案准备和课堂架构上投入了大量时间和精力，以满足层次多样的学生需求，这不仅加剧了教师的工作压力，还对分层教学的成效产生了影响。

四、小学数学分层教学应用的策略

（一）制订个性化教学计划

每一个教学方案的顺利实施都需要完整的教学计划，

而极具个性的教学计划能够为学生和教师带来更加丰富的教学课堂。对于学生来说，他们在这个世界上都是独一无二的个体，有着不同的学习速度、能力和兴趣，无论是在学习还是生活中都不能一概而论^[2]。那么想要在课堂上为学生打造一个高效教学课堂，就需要从学生的个性化入手，为其量身打造教学计划，让他们的潜能能够最大限度地发挥出来。因此，在小学数学的教学过程中，教师就需要详细掌握不同学生的学习情况和性格特点，以分层的形式来为学生设计教学计划，以精确到教学目标、教学内容和教学方法，让学生能够在自己的节奏，真正地享受数学学习带来的乐趣。

例如：小学数学学习所涉及的内容十分广泛，大致可以分为图形和数字两大部分。首先，在“长方形、正方形”这个部分的教学过程中，教师就能够仔细观察学生的学习情况，从而发现一些学生空间想象能力强，对于图形和空间感敏感，那么教师在制定教学计划的时候就可以多设计一些与图形和空间相关的趣味活动，让这部分的学生能够有更多的机会去接触这部分知识。然后，在“100以内的数及其减法”这个部分知识教学中，教师则会发现一些学生虽然空间想象能力不足，但是逻辑思维能力很强。这时候教师就可以为这些学生安排一些具有挑战性的数学题目引导他们深入探索数学的奥秘。通过上述这样的个性化教学计划制定，能够让教师尽可能满足班级内所有学生不同的学习需求，使整体教学计划更具针对性，让学生的数学学习充满方向。

（二）实施互动式教学课堂

所谓互动式教学课堂，实际上核心就在于加强学生和教师在课堂上的互动，将传统的一对多教学模式转变为师生、生生之间的多维交流，从而更精准地掌握不同层次学生的学习需求，鼓励学生积极主动参与到课堂中去，从而提高整体课堂效果。因此，作为小学数学教师，需要在分层教学模式开展过程中高效实施互动式教学课堂，秉承着因材施教及个性化教学的中心，充分注重学生在课堂上的个体差异性，利用多样化教学模式引导学生深入数学探究，加强学生在课堂上的交流与合作，进一步深化学生对数学知识的理解与掌握。

例如：在进行“整十数、整百数的除法”这节分层教学课堂的开展过程中，教师就可以引导学生围绕一个中心开展小组探究活动，以促进互动教学。首先，教师需要在课前通过调查和整理学生的学习资料，掌握学生对这部分知识的学习情况。然后，在课堂上，教师可以将高层次的学生分为不同的学习小组，让这些有能力的学生以小组为单位，围绕数学问题进行讨论，并在最后

进行成果展示。接着,对于一些低层次的学生,教师则可以亲自带领他们组织一个数学游戏环节,调整游戏的难度,以鼓励为主,让学生在游戏过程中掌握基础知识。通过上述这样的互动式教学课堂实践,能够很好地促进分层教学模式的优化和发展。不仅能够加强学生在数学课堂上的参与度,还能够满足不同学生在学习方面的需求,让整个教学课堂更加高效且有趣。

(三) 构建多元化评价体系

多元化评价体系的构建与传统教学中的教学评价相比,所涉及的方面更多,能够更加全面且准确的评估学生的学习成果,于分层教学来说更加适用。在分层教学中,学生因为自身数学学习基础、学习能力等方面存在不同的差异,导致他们的学习进度和学习方法也不同,只有通过构建多元化的评价体系才能够从多个角度、多个层面对学生的学习成果进行评价。因此,小学数学教师需要在分层教学过程注重多元化评价体系的构建,以此准确的反映学生实际数学水平和学习情况,让教师能够在此过程中找到正确的教学方向,促进整体教学质量的提升。同时对于学生来说,多元化教学评价体系的构建,还能够帮助他们树立学习信心,在评价中正确分析自己的学习情况,找到自身的不足和优势,从而感受自己的进步和成长。

例如:在进行“平行四边的面积”这个部分知识的分层教学过程中,教师就可以根据实际情况采用多种评价方式来对学生学习情况进行分析。首先,在评价形式上,教师除了传统的笔试考试之外,还可以开展一些学生所感兴趣的形式,如:口算比赛、数学小论文、数学实践活动等^[3]。然后,在这些实践活动开展的同时,教师也要根据不同学生的情况来进行具体分析。对于数学基础较薄弱的学生,教师需要更注重观察他们的口算能力和基础知识掌握情况。而对于数学基础较扎实的学生,教师则需要注重观察他们的逻辑能力和创新能力。最后,通过这样多元化的评价方式,教师再针对不同层次的学生制定适合他们的学习计划。通过上述这样在分层教学过程中加强多元化评价体系的构建,能够更加全面地对分层教学实际情况进行分析,不仅能够很好地反映不同层次学生的学习效果,而且还能够促进小学数学分层教学的实践创新,为小学数学教师开展更加精准的分层教学活动提供参考。

(四) 整合教学资源与技术

教学资源与技术是带领学生进行高效学习的基础,具有将教学资源与技术进行整合,才能够推动现代教学

模式的创新与发展。在小学数学分层教学模式的应用中,有效的整合教学资源与技术,能够打破传统教学的局限性,加强分层教学的针对性、个性化和实效性。因此,小学数学教师需要将教材、教具、多媒体、网络资源等多种教学资源进行整合,以此来为不同学习层次的学生提供学习方法和途径,既可以满足学生的学习需求,又能够为教师提供精准的教学数据支持。

例如:在进行“小数乘小数”这节课的教学过程中,教师就需要利用教学资源与技术的整合,为学生设计不同的学习方案。首先,教师需要先根据学生对这部分内容的学习情况进行层次划分,正层次划分的精准性。然后,对于一些学习能力较弱的学生,教师则可以通过线上智能教学平台为学生提供一些基础习题的讲解,让学生在听讲与练习的过程中打好基础;而对于一些学习能力较强的学生,教师则可以将网络上的教学资源引入课堂,利用知识拓展来帮助学生开阔眼界,基础知识的前提下挑战更高难度的数学问题^[4]。此外,教师还需要及时通过在线学习工具对学生的学习进度和讨论情况进行观察,及时解决学生学习过程中的困难。通过上述这样利用教学资源与技术整合的方式来优化分层教学,学生能够在课堂上提高自身数学学习兴趣和积极性,有利于个性化发展与创新。而教师则能够更好地优化教学计划,使教学方案更加高效且精准,有助于推动小学数学教学的改革发展。

综上所述,在现阶段的小学数学教学领域应用分层教学模式,能够很好地精准把握不同学生在此年龄阶段的个性差异,通过传统教学模式的成功优化转型来实施更加具有针对性的教学方式,不仅提高了小学数学课堂教学效果,还保证了学生在课堂上的学习需求,激发了他们的学习兴趣和潜能。这样的小学数学分层教学实践创新,在推动教学模式革新的基础上,培养了具有数学素养和创新精神的优秀人才。

参考文献

- [1] 杨薇. 小学数学分层异步教学的实施策略分析[J]. 教师, 2020, (36): 77-78.
- [2] 孔德宝. 分层异步教学在小学数学教育教学中的实践探讨[J]. 求知导刊, 2020, (52): 67-68.
- [3] 吴红梅. 核心素养下小学数学分层教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (A3): 93-94.
- [4] 白芳. 小学数学教学中分层教学的实践探索[J]. 试题与研究, 2020, (36): 98-99.