

核心素养下小学数学的德育渗透研究

胡思敏

江西省南昌市进贤县南台乡中心学校

摘要:德育,通常被理解为道德教育,是教育工作中不可或缺的一部分。在小学数学教学中,德育的重要性不言而喻。从理论角度来看,德育有助于学生形成正确的世界观、人生观、价值观。数学作为一门基础学科,不仅是知识的积累,还是培养学生逻辑思维、分析问题和解决问题能力的重要途径。在小学数学教学中融入德育,数学教学就不仅是传授知识,还是塑造学生的道德品质和人格修养的有效途径。基于此,本文详细分析了核心素养下小学数学德育的渗透措施。

关键词:核心素养;小学数学;德育;渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.078

引言

伴随教育事业改革的不断推进,素质教育成为教育改革关注的重要内容。深化小学基础教学改革,重视学生综合素质的培养,成为小学不同学科德育渗透的重要方向。数学作为一门兼具理论和实践的综合学科,对学生的学习生活实践具有重要的指导作用,具备实施德育渗透的可能性。小学数学教师要积极转变教学理念,重视德育在教学活动中的价值,培养学生自主探索学习精神,帮助学生养成良好的生活习惯,实现小学数学德育渗透目标。

一、核心素养下小学数学德育的渗透现状

(一)教学方法不当

小学数学教学中,一些教师在尝试进行德育渗透时,由于方法过于生硬或牵强,导致学生无法真正理解和接受。一些教师为了追求德育效果,直接将一些政治口号或思想强行融入数学教学中,生硬的方法不仅破坏了数学课程的连贯性和逻辑性,也导致数学课变成了政治课,失去了原有的学科特色和教学目的,学生无法真正理解数学的逻辑和思想,也对德育产生了反感和抵触情绪。这些不当的教学方法不仅无法起到德育的作用,还会对学生的数学学习产生负面影响,学生对数学学科的兴趣和认识也会因此降低,对数学产生不必要的误解和偏见,这对于学生的全面发展和未来成长是极为不利的。

(二)德育内容单一

在小学数学德育教学中,教学内容单一是一个较为突出的问题。许多教师仍然将德育局限于传统的爱国主义教育上,缺乏对现代社会价值观的引导和渗透。单一

的教学内容无法满足学生的多样化需求,也无法引导学生正确理解和认识社会现象和问题。与此同时,教学内容单一还表现在缺乏对数学文化背景的介绍和引导上。数学作为一门文化学科,具有丰富的文化内涵和历史背景。但是在实际教学中,教师往往只注重数学基础知识和技能灌输,忽略数学文化的介绍和引导,使学生对数学的理解停留在表面层次,无法深入了解数学的文化内涵和价值。

二、核心素养下小学数学德育的渗透措施

(一)优选教学内容进行德育渗透

在核心素养视角下,小学数学教学活动要重视学生思想道德水平的培养,将德育内容和数学教学内容进行融合。基于此,教师要充分挖掘数学课程资源中的德育元素,关注学生思维意识培养和数学知识之间的关联性,从德育的视角对教学内容进行优化。教师要引导学生将数学思维运用在观察世界和分析问题的社会实践中,增强学生的数学知识探索应用能力,不断提高小学数学教学效果。例如,在“认识图形”的教学中,其中有关于正方形和长方形的讲解,教师要鼓励学生进行观察,总结两种不同图形的特征,并在脑海中形成初步的思维图像,进而对两种图形的长宽和周长的关系有所了解,实现课程的知识教学目标。在核心素养指引下,教师要引导学生运用数学思维观察现实世界,分析和解决生活中的数学问题,完成教学中的德育渗透任务。针对本章节的教学,教师可以结合长方形和正方形的数学知识,为学生创设生活化的教学场景,如“为了帮助孤寡老人提高生活质量,爱心组织计划为老人定制了一批桌椅(标

注桌椅的长宽），现在需要学生对桌椅进行图案装饰，并进行不同图案的拼接，请大家对这些图案进行计算和拼接”。在教师的引导下，学生结合老人的生活习惯对拼接图案进行设计，可以运用课堂上所学的图形知识，思考问题的解决路径，培养学生的数学生活思维能力和观察能力。

（二）挖掘教师资源，实现榜样教育

将数学教学与德育进行有机的融合，应该充分发挥教师的主导价值及作用。所以教师要充分挖掘自身存在的德育资源，因势利导，正向教育，言传身教，躬亲示范，实现对学生的榜样教育，带动学生品析正确的道德行为，实现对他们的德育教育。例如，在数学课堂教学中，教师在让学生展开实践探究的时候，同桌之间极容易发生矛盾冲突，这就严重影响了课堂教学的纪律，破坏了教学计划。而每一个问题都具有两面性，所以教师要善于抓住教学过程中的德育契机，对学生进行有效的引导和教育。此外，教师还要在教学过程中时刻关注自己的言行。小学生的模仿能力特别强，在三观尚未形成的时候，往往容易受到不良言行的影响。所以教师要注重自身的形象和表现，要通过亲身示范来整合道德教育的内容，实现榜样教育。再比如，教师要多多使用礼貌用语。在让学生起来回答问题的时候，教师可以用手势做出邀请的动作，然后微笑着面向学生说道：“请这位同学起来回答一下。”当学生回答完之后，教师还要说一声：“谢谢你的回答。”在与学生展开交流的过程中，眼神要温柔，要有善意，不要说一些粗鲁的语言，以免对学生形成不良的引导。当学生无法回答自己提出的问题时，教师也要善意地引导，鼓励他们，并表示期待他们下一次的表现等。总之，教师在课堂教学中应该多多注意自己的言行，不要表现出负面情绪，要以积极的心态和情绪去引导学生，潜移默化地对学生进行积极的引导和指示。使得学生能够在教师积极行为的指引下产生积极的反应，塑造并教育学生，彰显德育的目标。又比如，当学生产生矛盾的时候，以往为了节约课堂时间，教师会严厉批评学生，这就很可能影响学生的积极性，也会让学生对教师产生抵触心理。所以在这种情况下，教师可以针对学生的矛盾点，实施思想品德教育。要避免干巴巴地说教，尝试

将这一问题拿出来，让全班学生来思考怎样避免发生这种矛盾。比如，两个同学打架，彼此争闹不已，教师可以让其他同学想办法，怎样避免或者怎样解决这一问题？其他学生就会结合自身的实际情况来提出对应的解决策略，比如和前后同桌换座位或者将桌子拉开一点点等。当然也有一些学生提出了不良的解决对策，所以教师要根据学生提出的对策，作合理的评估，然后进行评价，采取最为恰当的对策来解决这一场矛盾。以这样的方式，便能够有效地解决课堂危机，也能够顺势实现对学生的德育教育。以这种讨论的形式教育学生正确处理问题，不仅能够对当事人实现有效的教育，也能够对全班学生实现德育教育，整体提升学生的德育水平及处理矛盾的能力，以此来实现他们的深远发展。

（三）利用概念知识和教具，增强数学文化观念

小学数学中涵盖了众多的概念性知识，既包括了基本的“加、减、乘、除”，也包括了“分数符号、阿拉伯数字、小数”等，教师可以以教材为基石，为学生讲解数学符号、概念性知识的由来、发展，让学生意识到人类文明中数学的重要意义，初步形成数学文化观念，提高其文化素养。例如，学习数学中常用的“阿拉伯数字”时，为让学生意识到阿拉伯数字的作用、发展，教师可以以故事的形式进行讲解：“其实我们现在所使用的数字在尚未发明之前，人们都是利用树枝、结绳等方法计数，也就形成了我们所熟知的阿拉伯数字。”在教师的讲解下，学生聚精会神地聆听，深度体会到数学对人类文明推动的重要意义，对数学文化取得了进一步的认知，从而在文化素养上也能有所发展。同样，教师可以将一些数学教具，如算盘、圆锥、比例尺、几何模型带入课堂中，为学生讲解算盘的发展历史，使其认识到我国数学家在推动数学学科建设中作出的贡献，进一步丰富人文素养。

（四）结合生活渗透德育

知识源于生活。在渗透德育思想时，小学数学教师结合生活实际内容，引导学生理解德育，知晓德育是如何在生活中践行的，以及生活中的哪些内容符合德育思想。基于此，在实际教学中，教师要合理选择生活内容，做到有效渗透德育思想。以“可能性”的教学为例，在本单元的学习中，学生会充分体验到有些事情的发生是

确定的,而有些事情的发生是不确定的,进而学会对生活中简单随机现象发生的可能性大小做出确定性描述。在此过程中,教师要向学生渗透理性精神,让学生在掌握概率知识的基础上,学会理性判断事情的发展情况。教师须带领学生了解可能性的基础知识。根据案例1的内容来看,如果让学生从甲乙丙三个袋子中,任意摸出一个球,会存在怎样的结果?在甲袋子中,学生摸出球的颜色均为红色;在乙袋子中,学生摸出的球的颜色可能是红色,也可能是黄色;在丙袋子中,摸到红色球的概率会大些,摸到黄色球的概率会小些。通过这一摸球游戏,教师引导学生形成理性精神。同时,为了向学生进一步渗透理性精神,教师引入生活实际内容。比如,以赌徒心理为例,许多人是在已经输了的情况下,想把输掉的东西再赢回来,并且在赢的基础上,想进一步扩大占有面,而一旦被这种不良的心理占据主导,便会影响对事情的思考,导致事情思考不全面,或是没有进行理性的认知,最后导致出现不可控的局面。对学生而言,其在认知可能性知识的同时,应有效建立理性思维,学会运用掌握的知识对事情做出有效判断,让理性精神成为引领自己前行的航标,同时警告学生,拒赌反诈。

(五) 重视积极引导与鼓舞,树立学生学习自信

在小学数学教育中,学生的情感管理和心理健康教育同样不容忽视。由于小学生正处于成长的初级阶段,情感认知尚未成熟,极易出现不良心理健康问题,因而数学教师有必要承担情感和心理健康教育的重任。在数学课堂中,教师要尊重和爱护每个学生,并鼓励学生互相尊重、支持和帮助,发挥出自己的引导者和辅导者作用,营造积极向上的学习氛围,让学生在课堂中感到快乐和获得成功。同样,数学也是一门需要自信和耐心的学科,在长期的实践教学中,不难发现许多学生对数学存在畏难情绪,从而厌倦和畏惧数学课程,因而,数学教师要善于鼓励学生,增强其自我肯定感和自信心,如重视对学生的积极鼓励,对学生的课堂表现或者作业情况进行积极评价,树立其学习自信,也可以鼓舞学生在遇到困难时不要輕易放弃,而是要通过努力克服困难等,养成坚韧的品质,从而在数学学习乃至今后的成长道路中走得更为长远。

(六) 考核激励的德育渗透

在传统的教学中,教师对学生的考核评价主要是根据学生的成绩来进行的,忽视了学生其他方面表现的综合评定,不利于学生核心素养的全面提升。因此,在小学数学教学中,教师要制定科学合理的考核激励机制,成绩测试只能作为综合素质评定的一个方面,不能忽视学生其他素质方面的表现,要实现对学生的考核评价的全面化和科学化,从而让考核激励成为德育渗透的重要手段。如,在北师大版小学数学四年级下册“观察物体”教学中,教师鼓励学生分组合作,制作不同的物体模型进行观察,对制作模型数量和观测数据最多的小组进行表扬和奖励,培养学生的动手能力和观察能力,将数学理论知识融入实践活动中,从而实现教学评价的正面激励作用。通过正面的考评激励,不仅能提高学生的动手能力,也可以开阔学生的思维,实现对综合素质提升的目的,最终实现数学教学活动的德育目标。

结语

综上,要想在核心素养下发挥小学数学教学的德育价值,落实立德树人根本任务,促进学生的身心健康发展,教师就要挖掘数学教育的德育特色,把握学生的身心阶段和特点,采用学生喜欢的教学方式,不断增强德育融入的效果,在提高数学教学质量的同时实现德育渗透的目标。只有不断深化小学数学教学改革,才能更好地推进立德树人理念在数学教学实践中的落实,从而不断提高数学课程的教学质量。

参考文献

- [1] 高玉荣. 如何在核心素养的基础上渗透小学数学德育[J]. 吉林教育, 2021, (31): 64-65.
- [2] 孔杰. 核心素养下小学数学德育教学渗透研究[J]. 数学大世界(下旬), 2021, (09): 15-16.
- [3] 杨俊江. 核心素养下小学数学教学中的德育渗透[J]. 吉林教育, 2021, (25): 56-57.
- [4] 张艳雯. 核心素养下小学数学德育渗透的思考研究[J]. 考试周刊, 2021, (51): 94-95.
- [5] 于德春. 核心素养下如何发挥小学数学教学的德育功能[J]. 吉林教育, 2021, (13): 71-72.