

# 核心素养背景下的小学班主任管理策略探究

仁青永宗

西藏昌都市江达县同普乡小学

**摘要：**班级管理中班主任主体形象对学生产生的育人作用，既体现在其身心健康发展上，又体现在其全面综合发展上。以核心素养为研究前提，小学班主任在实施班级管理策略的过程中，要不断优化自身理念，在创新视角基础上对现有策略予以进一步完善，从而满足核心素养育人的新标准。同时，班主任管理效能依据核心素养相关准则进行加强，是助推班级成绩提升的有效手段，也是塑造小学生核心素养的最佳途径之一。本文介绍了班主任管理的现实意义，对班主任管理工作现存的问题进行剖析，接着阐述了班主任管理工作的各项原则，最后结合核心素养理念提出了班主任管理的有效策略。

**关键词：**小学；核心素养；班主任；班级管理；相关策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.122

## 引言

学生从小学开始接受比较集中且系统的教育，班主任管理对于小学生来说，是稳定学习环境的保证，然而班主任选择以何种方式、策略、途径来实现班级管理，会对首次接触集体环境的小学生产生极为重要的影响。以核心素养提出的育人理念为核心，班主任管理策略应结合学生身心特征、能力水平、认知结构来组织构建，这会对积极学习、健康成长形成有效保障。同时，在班主任管理策略中增添人性化元素，实施柔性管理理念，能够更贴合小学生的各项成长与学习需求。

### 一、小学班主任管理工作的现实意义

#### （一）对学生产生的教育意义

从学生层面来看，班主任管理最显著的效能就是优化班级学习成效，确保学生所在班级的学习环境井然有序，以严明的纪律来约束班级中的不良行为，提高学生专注度。学生在这样的班级氛围中可以具备抵御外界干扰因素的能力，课堂上能够表现出注意力的高度集中。另外，班主任管理最核心的内容是保证学习计划的科学性，从而才能合理规划学生的学习进度，提升其学习效率，让学生可以感受到自己的升级在不断提高。与此同时，班主任管理成效可以影响学生的集体精神、团队责任感，因此教师需引导学生参与班集体的各项活动，让学生体验到作为集体中的一分子要承担的责任，从而更加积极地完成自己的任务。只有为学生构建出和谐、团结、互助的集体氛围，才会成为学生团队精神塑造的内驱力，使其更加注重集体利益。除此之外，以学生发展需求来看，班主任管理要不断注入新活力，学生是具有个性化成长特征的独立个体，在班集体中的差异性尤为显著，班主任管理应结合学生的能力优势、性格特征，来设计多元化的育人活动，使学生内在潜能的学习能力得到挖掘。

#### （二）对家长产生的协同意义

班主任管理越加有序、严明，学校整体育人水平越加突出，来自家长的信任度就会不断提升。那么，在管理工作中可以适当为家长组织一些协同教育活动，促进家长对学生在校学习状态的了解，同时也能够使教师掌握学生在家庭生活中的学习行为。由此，家长对学校育人行为的支持度会不断攀升，随着协同教育活动的深入，家长对学校育人理念的认可度逐渐加深。班主任管理能够为家长创造一个新的沟通渠道，使其更加主动地参与到协同育人合作中，这样既能够保证学生的成长受到多方关注，也能够引导其形成规范的学习行为。

#### （三）对教师产生的发展意义

对班主任育人效率提升起到影响作用的核心元素之一，就是行之有效的班级管理策略，当班级管理具备一定效能，班主任则可以跳脱出教学以外的管理事务，将更多的时间投入到学生身上，观察其学习行为和情绪的变化、学习意识和能力的塑造等情况。当班级环境处于稳定、高效、有序的运作状态时，班主任管理工作才能得以顺利开展，从而达成预期的管理目标，学生也会获得更优质的学习环境。另外，班主任在班级管理中要通过不断的学习，才能实现提升管理效能的目的，要掌握班级管理新理念，结合当下学生特征选择契合度适宜的管理手段，确保理论与实践双管齐下，只有班主任具备不断提升自身专业能力的信心，才能实现班级管理的最优化。

### 二、小学班主任管理现存的问题

从当下班级管理工作内容和形式来看，部分班主任无法走出传统理念的管理框架，将学生视为整体，对其实施教学管理，忽视了每一名学生自身的多元化与个性化。同时，班主任是管理工作的主体，在既定原则下并

没有从个性化的学习需求入手予以科学管理，因此学生呈现出了较强的被动性，很难通过管理活动解析自身的责任感，由此便会逐渐对班主任管理行为产生厌烦情绪。多数班主任在传统管理框架中以经验为主实施管理行为，依据多年一线教学经验、班级管理经验机械性履行管理行为，既不参照育人理念的革新对管理策略进行优化，又不注重每一学年学生表现出的成长需求，这会对塑造学生综合发展、规范学生行为态度产生非常严重的制约。另外，仍有部分班主任在实施班级管理的过程中忽视了核心素养理念，加之自身对该理念学习能力不足，导致所选管理模式存在诸多问题，无法为学生构建出和谐、优质的集体氛围，导致学生出现学习动力不足、成绩下降的情况出现，这也会对其学习成长造成影响。

### 三、核心素养下小学班主任管理的工作原则

#### （一）引导性原则

只有当班主任认识到学生在班级管理中是以阶段性成长、能动性特征较强的形式存在的多元化发展的个体，绝非是处于被动状态下的统一管理对象，管理工作并不是单纯落实管理制度，盲目追求管理目标，才能真正赋予班级管理动态化的特性。同时，结合核心素养理念，班主任能够利用发展性的视野对个体的多元化成长发展设计具有管理实效的策略，真正帮助学生解决成长中遇到的难题，纠正其学习行为和态度。以活泼、调皮类型的学生为例，他们在课上极易出现违反课堂纪律的行为，从而引起周围学生的注意力，或者博取教师的关注，班主任可以在课前分配给这类学生具体的学习任务，其中包括课堂领读或者重点部分介绍等等，为其提供展示自我的机会，使其获得更多的课堂参与机会。在学生参与的过程中就会逐渐意识到维护课堂秩序和纪律的意义，便于引导学生深化自我管理行为。

#### （二）开放性原则

“开放性原则”既需要班主任能够从综合培养方面意识到德智体美劳各项能力的塑造，又需要在面对学生个性化的特征时，能够具备开放性的思维，观察其能力、性格等多方面的优势与不足，通过班级管理构建相互补足、协同发展的新格局，走出原有的管理框架，围绕学生生活、学习实际来优化相关策略。以集体活动为例，班主任给出活动主题后，可以让学生策划具体的活动流程，加强班级管理的开放性与包容度。当学生策划好大致流程之后，可以组建活动小组，为成员分配不同的活动任务，自行选择合适的渠道收集活动所需的素材，引导学生挖掘生活中的社会化学习资源，有意识地引导学生为自我综合发展奠定前期基础。

#### （三）多向性原则

学生所处学习阶段不同，表现出的能力水平、学习需求也会存在差异，这就需要班主任能够在实施班级管理的过程中结合核心素养理念，为学生提供满足其多元化成长需求的学习环境，让每一名学生的能力优势得以体现、个性特征受到尊重，从扬长避短的角度落实多向性的核心素养培育，学生的学习与成长不再受传统管理框架的约束，而是按照自身个性化的阶段性特征绘制成长线路。班主任以综合能力水平为标准，制定不同层级的核心素养培育计划，从激励机制着手引导学生对自我能力上的缺陷产生正确认知，尽可能补足自己的短板，并进一步发挥自身的能力优势。例如：一些学习能力稍弱的学生在动手实践、体力劳动方面具有非常突出的优势，则班主任需要为其策划更多的实践学习活动，使其在实践中掌握知识理论，逐渐深化其学习意识。

### 四、核心素养下小学班主任管理的有效策略

#### （一）注重言传身教

由于小学阶段学生心智发育不成熟，处于价值观形成的关键时期，自身并不具备明辨是非的客观能力，因此小学阶段学生能够表现出极强的“向师性”。那么，班主任就成为学生家长以外，与学生日常接触最多的人，因此学生很多行为都会下意识地去模仿教师。一直以来我们对言传身教有非常清晰的认知，班主任在班级管理中的各种行为习惯会对学生性格塑造、观念培养产生非常重要的影响。基于此，班主任需以身作则，对自身日常行为进行严格的约束和管理，从细节入手规范言行举止。小学生逻辑思维正处于快速形成和发展阶段，若在班级管理中以说教为主，可能会使学生对教师产生畏惧情绪，对师生交流造成影响，甚至会导致学生出现自卑心理，影响其后续身心成长。以身作则是班级管理策略中极为核心的内容，也是发挥班主任管理效能最根本的途径，在日常班级管理行为中，教师应做到依据校规校纪履行教学工作，做好课前准备，妥善安排课堂时间，课后不拖堂，做好单位时间内教学工作的科学规划，为学生树立学习榜样，以健康的作息时间规范其学习、娱乐活动，引导学生建立时间观念。

#### （二）践行全面评价

每个家庭为学生提供的生活环境不同，其表现出的个人能力、性格特征、思想意识也会有一定差异，基于这种情况，班主任需要注重学生表现出的成长差异，落实因材施教的班级管理策略，贴合学生多向性的差异表现，使其个性发展需求得以满足，打破原有管理策略中一刀切的评价形式。为了在班级管理中践行全面评价，

班主任需利用课后时间加强家校之间的交流,了解学生生活环境,掌握其能力特征,同时与各科教师及时沟通,为学生的全面评价做好基础工作。当班主任对学生产生充分了解之后,可以根据其家庭情况、在校情况建立独立学生档案,再结合日常对学生学习变化的观察,详细记录学生的学习变化情况,分析学生心理动态变化,必要时给予疏导,为其开展针对性教学活动,为其解决学习问题指引正确的方向,缓解学习压力,促进其身心多元化发展。

小学阶段在教师的评价引导下形成的思维习惯、行为模式,对学生后续学习能力的发展具有非常大的影响作用。因此,班主任要在教学评价中以包容的眼光看待每一名学生表现出的差异化特征,对其做出的错误行为要及时纠正,以激励教育、赏识教育为评价基础,既要引导学生对错误行径有所认知,还要帮助学生找出自身的优势,从而强化其自信心。例如:班主任可以按照学习能力差异设置不同学习奖励,根据学生学习特征对其阶段性学习成果进行评价总结,具体奖项可以从运动、礼仪、创新、友善、学习等多方面进行分类,设计“学习领头羊”“文明小将士”“和谐小标兵”“技术小达人”“运动小明星”等奖状,让学生在多元化的评价机制中发挥出自身的学习特长,使其个性化能力得到重视和发展,同时学生也能感受到自己的进步,从而对其参与班级管理活动产生积极的促进作用。

### (三) 落实民主管理

制度化、模式化是以往班主任管理工作的主要特征,由于小学生不具备较强的自控能力,因此班主任在班级管理中常以统一化制度管理策略为主。这种管理形式在某种程度上来看能够降低学生违反纪律的频率,但也会对学生思维发展、能力提升形成巨大的局限,当学生的行为被框定在制度化的条框中,则意味着学生后续的发展会因此受到严重影响。为了突破被框定的局面,班主任需要深刻领悟核心素养理念,从民主意识着手,注重学生在自我约束、自我管理等方面的能力培养,对班级管理策略进行灵活调整,突出管理工作中的民主特色,用以实现学生的多向性发展。

首先,班主任利用开学第一次班会活动引导学生为该学期学习活动做规划,对学习目标有所认知。让学生思考哪些行为是遵守课堂纪律,哪些行为是破坏课堂纪律,而后学生可以自主制定班级纪律,教师采取民主投票的形式将选票较多的纪律条例添加到班级管理策略中,利用学生的自主管理能力对班级管理策略进行优化完善,同时帮助学生树立民主意识,提升其自我约束能力。

其次,按照学号或座位将学生分成不同监督小组,组内自行竞选组长,小组定期轮流监督班级学习情况,从而建立班风优良、学情稳定的大环境。为了加强监督小组的效能,班主任可以在班级管理策略中加入岗位责任制,使监督小组内各成员形成良性岗位竞争,强化小组间监督成效。在班级管理中设置监督小组不仅可以提高班主任工作效率,还能让学生在监督过程中逐渐认识到遵规守纪的意义。

接着,每周或每月举办一次班会活动,用来评价学生这一阶段的学习表现,对学生各项能力的提升予以肯定,对其学习中表现出的缺失进行指正,结合同学互帮互助的力量找出改正错误的方法,引导学生自省、自评,也要为学生建立互相评价的交流渠道。通过教师、自我、同学的多方面评价,学生的自我管理意识会得到加强。

最后,班主任通过学生在各项能力上的个性化差异,设计多向性成长计划,并为其准备不同奖励,在阶段性学习结束后,可采取投票的形式评价学生是否满足其成长计划目标。班主任在日常管理中也可以参照学生的成长计划给予个性化的学习引导。学生在民主管理形式下会产生更积极的参与意识,由此班级管理效能就会有所提升,最重要的是民主管理能够为学生身心协同发展提供个性化的成长环境,当每一名学生都在成长计划中明确自己的学习目标,就会在后续学习中尽可能投入最大的精力,这将为优良班风的建立打下坚实的基础,也是学生多向性成长最有效的铺垫。

### 结语

班主任管理对于小学生意识形态的塑造、行为习惯的约束起到了非同寻常的影响作用。班主任需依据核心素养提出的育人理念找出班级管理工作的留白,对学生多向性差异予以尊重,用全面、民主的方式构建班级管理策略,引导学生参与其中,实现班主任管理效能的最大化,为塑造学生多元化能力发展提供助力。

### 参考文献

- [1] 赵存秀. 小学班主任班级管理的创新与实践 [J]. 传奇故事, 2023 (47): 99-100.
- [2] 李坤栋. 小学班主任班级管理策略分析 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024 (1): 0180-0183.
- [3] 高莲红. 基于核心素养的小学班主任班级管理策略研究 [J]. 启迪与智慧 (上), 2023 (12): 121-123.
- [4] 魏丽平. 浅谈小学班级管理中情感文化的运用 [J]. 小小说月刊 (下半月), 2022 (10): 0202-0204.
- [5] 覃焕英. 核心素养背景下的小学班主任管理策略 [J]. 课堂内外 (小学教研), 2022 (2): 122-123.