

# 小学语文跨学科教学的实践探索

罗海燕

江西省抚州市金溪县锦绣小学

**摘要：**在教学过程中理应打破学科之间的边界，将各个知识领域视为一个有机的整体。若教师采用跨学科教学的方式，让孩子们在学习语文的过程中也能领略到科学、历史和艺术等领域的风采，将会提升学生的学习欲望，促使学生全方位地了解和掌握各类知识，从而提升整体素质和创新思维。本文从“小学语文实施跨学科教学的意义；小学语文实施跨学科教学的策略”两个方面入手，阐述了如何将语文这门学科的学习与其他学科融合。

**关键词：**小学语文；跨学科教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.171

## 引言

小学阶段的语文跨学科教学是一种创新的教育策略，它打破了传统的学科限制，将语文与其他领域的知识融为一体，使学生在获取语文技巧的同时，也能领悟到其他学科的精髓。这种教育方式有利于扩大学生的知识面，提高学生的整体素养，同时也能激发学生的学习热忱，并提高学习效益。然而，要成功实施小学语文的跨学科教学，教育者需要进行深入的探索和实践。首先，教师需要有深厚的学科知识和广博的知识视野，这样才能从多元的角度来制定教学计划。其次，教师需要有灵活的思维模式和创新的教學手法，才能将各领域的知识有效地融入语文教学中。最后，教师需要有敏锐的观察力和高涨的教学热情，这样才能激发学生的学习热情，提高学生的学习效率。

## 一、小学语文实施跨学科教学的意义

首先，小学阶段是打基础的关键时期。采用跨学科教学方案，能让学生在各个科目间建立关联，深化对知识的理解和掌握。例如，将体育、化学、数学等学科内容融入语文学习中，学生能在活动中提升语言应用能力，更好地体验实践性学习。其次，跨学科教学允许学科知识的交叉融合，有助于激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性<sup>[1]</sup>。这种教学方式能让学生发现自我，享受快乐学习的过程，并实现自我价值。最后，跨学科教学也有助于培养学生的创新思维和批判性思考。在解决问题的过程中，学生可以从多个角度思考，整合所学知识，以提升思考能力和问题解决技能。总的来看，小学语文跨学科的教学不仅可以提升孩子的学习兴趣，强化学生的语言运用能力，同时也有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力，对于学生的全面发展具有十分重要的作用。

## 二、小学语文实施跨学科教学的策略

### （一）语文与数学学科的融合

跨学科在小学语文教学中，尤其是与数学结合，不仅能增强学生的知识掌握和理解，也可以培养学生的逻辑思维，助力解决实际问题。语文这一学科为数学知识提供了丰富且深入的语境，使学生能在具体场景中应用和理解数学知识，使其从抽象枯燥变为具有实际意义和生活联系。

以“赵州桥”这篇课文为例，“赵州桥”是我国古代的一座著名石拱桥，也是全世界最早的开拱石桥，被誉为“石桥之冠”。教师可以以“赵州桥”为主题进行教学设计。在教学初期，教师可以推荐学生阅读关于“赵州桥”的相关文章或故事，让学生通过文字来理解赵州桥的历史文化以及建筑美学价值。接着，转向数学学习，教师可以指导学生研究赵州桥的几何特性，例如拱桥的半圆形状、尺寸比例，以及通过合理的力的分布和均衡来实现稳定。在这个教学环节中，学生可以从文本中获取“赵州桥”的历史文化信息，同时，通过实际分析赵州桥的数学特质，学生能对几何和力的概念有更深入的理解和应用。这种融合学科的教学方式，无疑能激发学生的学习兴趣，并提升学生的全面素质。

### （二）语文与音乐学科的融合

在小学语文教学中整合音乐元素，显然地丰富了教学方式，提高了学生的学习体验和成效。这种融合的教学策略，活化了学生的情绪，拓展了学生的知识边界，同时也有助于塑造学生的音乐品味和创新意识。借助音乐的魅力，学生能以更富情感和直观的方式理解和掌握语文知识，增进学生的艺术素养，进一步巩固了学生的审美感和创新思维。这种音乐与语文混搭的跨学科教学方法，让学生在掌握语文知识的同时，也能深入体验音乐的魔法，从而激发学生对语文学习的兴趣并提升学习效率。

以“燕子”这篇课文为例，其目标在于让学生通过语文和音乐的交叉学习了解并领会“燕子”的特性及象征含义。课程开始时，教师可以引领学生读取和分析以“燕子”为主题的诗歌或故事，比如《燕诗》。通过文字描述，学生可以了解燕子的生活习性和特征，同时理解诗人对燕子的情感寄托和象征意味。接着，教师可以播放关于“燕子”的歌曲，如《燕子》，并引导学生尝试唱歌，体验歌曲的节奏和旋律。当歌曲的旋律和诗歌的韵律相互渗透时，学生可以更深入地理解和感受诗歌之美。这一跨学科的教学方法，不仅可帮助学生更深入地理解“燕子”的特性和象征意义，同时也能让学生体验到音乐的韵律美感，从而提高学生对诗歌的理解和感知力，以及审美鉴赏能力。

### （三）语文与美术学科的结合

在小学语文教学过程中，融入美术内容能够有效提高学生的课堂参与度和学习效果。这种交叉学科的教学方式，不仅能引发学生的想象力，拓宽其知识视野，更有助于培育其审美和创新能力<sup>[2]</sup>。通过美术的手段，学生可以用更生动、直观的方式掌握语文知识，提升其艺术素养并加深其对美的认识和鉴赏。将美术与语文相结合的教学策略，使学生在学语文的同时，深入感受艺术的魅力，进一步激发学生对语文学习的热情和提高学习效率。

以“荷花”这篇课文为例，荷花主题的跨学科教学是一种高效的实践方式。在这一课堂活动中，教师引导学生先阅读关于荷花的文学杰作，例如朱熹的《观荷亭记》，以帮助学生全面理解荷花的生态特性和它所代表的文化象征。接着，教师指导学生进行荷花绘画，关注荷花的形态特征、色彩以及它与荷叶、荷塘之间的视觉组合。在这一过程中，学生在欣赏文学之美的同时，通过亲手描绘荷花，对荷花的特性有了更深的认识。这种教学方法，让学生在感受文学的独特魅力的同时，也能够通过美术活动直接感受到荷花之美，从而加深学生对荷花知识的理解，拓宽了学习的途径，同时也助力于提升学生的艺术修养。

### （四）语文与历史学科的结合

把历史主题注入小学语文教学过程，具有显著的价值，这种教学策略可以增强学生对语文的掌握和使用，同样也有助于学生更全面的理解历史知识和文化底蕴。在教学实施中，教师可以推荐具有历史背景的故事和文学作品，以提升学生在接触历史的同时，对语文阅读和理解的能力。此外，鼓励学生编写以历史事件或人物为

主题的小故事，有助于提升学生的写作技巧和批判思维。这种历史融入的跨学科教学策略，使得学生在学习语文的同时，也能深入感受历史的丰富性，从而提升对语文学习的乐趣和满足感。

以“纸的发明”这篇课文为例，在教学初期，教师首先介绍了蔡伦——纸的发明者，以及纸对人类文明发展的重要影响，使得学生对纸的起源有初步了解。接着，学生会阅读一些以纸的发明和蔡伦为主题的文学作品或故事，这将帮助学生更具体地理解这一历史事件的深远影响<sup>[3]</sup>。在这个阶段，学生既提升了自己的语文技能，如阅读理解和写作，同时也对历史有了更深的理解。然后，学生被引导撰写一篇关于“纸的发明”的习作或小故事，将新学到的语文知识与历史背景巧妙结合，展现自身的理解和创新思维。这种跨学科教学法，使学生在提升语文技巧的同时，对历史也有了更深入的理解。这不仅增加了学生的学习兴趣，也有助于培养学生跨学科的思考习惯和创新精神。

### （五）语文与科学学科的结合

语文与科学，乍看之下似乎是两个完全不相关的学科，但事实上，它们之间有着密切的联系。语文课程是对社会生活的反映，科学课程则是对自然现象的解析。将这两个学科的理解相结合，能够帮助人们更全面、深入地理解知识。例如，在语文教学环节，教师可以添加科学内容，利用引人入胜的故事或诗歌让学生对科学原理有更直观的理解。在科学课程中，也能引入语文元素，用富有感染力的文字描述科学现象，使学生在学科学的同时，也能提升语文阅读和写作能力。此外，跨学科教学对于学生的全面发展大有裨益。它不再限于传统的单一教学方式，而是让学生在多元化的学习环境中，将所学的语文和科学知识相互融合，培养学生的多元思考能力。同时，跨学科教学也能激发学生对学习的兴趣，通过构建多元化的学习环境，激发学生的积极参与，从而提高学生的学习成效。

以“肥皂泡”这篇课文为例，教师可以选择“肥皂泡”作为主题，一开始，教师可以通过组织一系列实验活动，让学生亲身体验制作肥皂泡，直观理解肥皂泡的生成过程及其特性。这种方式既加深了学生对肥皂泡的实际认识，也激发了学生的探索欲。接下来，教师可以推荐包含肥皂泡元素的儿童文学作品或故事，例如《肥皂泡的旅行》。通过阅读，学生可以从不同角度理解肥皂泡的颜色、形状和破裂原因等科学知识，同时也能提升学生的阅读技巧。在此基础上，教师可以引导学生创作关于“肥

肥皂”的文章或小故事，将学生对肥皂泡的理解和想象通过文字表达出来。这种做法既能锻炼学生的写作能力，也是学生实际运用科学知识的一次尝试。总的来说，将语文和科学进行融合的跨学科教学方式，可以提升学生语文技能的同时，更好地理解和使用科学知识。这种教学方法无疑增加了学生的学习兴趣，也有助于培养学生的创新思维和跨学科学习能力。

#### （六）语文与化学学科的结合

在小学阶段，将语文与化学的教育相结合，尽管初看有难度，但却能为学生开启新的学习视角和理解。语文和化学在内容上或许存在较大的差异，但在教学中，它们能够相互弥补，共同推进学生的全面成长。语文，作为基础科目，是学生解读世界的重要途径。通过语言，学生能更准确地理解和表述化学中的抽象概念。比如，教师能在语文课中引入与化学有关的故事或诗歌，帮助学生形象地理解化学反应和物质性质。反之，在化学教学中也可以借鉴语文的方式，用生动的语言描绘和比喻化学现象，使学生对其有直接的感知<sup>[4]</sup>。这样的跨学科教育模式不仅能激发学生的学习激情，也有助于学生拓宽视野，提升思考能力。

以“铁杵成针”这篇课文为例，在语文课程里，教师首先会让学生熟悉并理解“铁杵成针”的故事，让学生了解这个故事里弘扬的核心理念——毅力和坚韧的精神。教师也可以鼓励学生发挥想象，描述出李白是如何将铁杵磨砺成针的，这能够锻炼学生的语言能力和理解力。接下来，在化学课程中，教师可以向学生解释铁的物理与化学特性，例如铁的坚硬、韧性、磁性，以及铁与其他元素的化学反应等。教师可以通过解释铁杵在磨砺过程中，如何从粗糙变得平滑，以此来解释这是由于铁杵表面的铁粒子在摩擦力的作用下逐渐剥落。这样的实际例子，使学生能更形象地理解化学知识。所以，学生在阅读“铁杵成针”的过程中，不仅可以理解故事的道德含义，也能够了解到关于铁的化学性质。这种将语文和化学课程相结合的跨学科教学方式，既丰富了学生的学习体验，也提高了学生的学习效率。

#### （七）语文与体育学科的结合

在小学阶段，执行跨学科的教育方法能使语文和体育课程交叉整合，进一步推动学生多方位的知识学习和技能提升。语言是信息交流和传递的基石，而体育课程则有助于增强学生的身心健康，培养学生的团队合作精神和竞争技巧。通过将这两者结合，教师可以为学生提

供一个综合性的学习环境，从而提高学生的认知水平、语言表达和身体协调能力。在实施教学过程中，教师可以在语文课堂上引入体育元素。例如，学生可以阅读和创作一些关于体育的文章或故事。通过这种方式，学生可以对体育运动的规则和策略有更深层次的理解，同时也能提高学生的语文阅读和写作能力。

以“童年的发现”这篇课文为例，在这一教学主题下，语文和体育的结合如画一般完美。首先，教师可以引入一些关于运动的诗词或故事，例如《我是一片云》和《篮球》，让学生深入思考并交流自己的心得，让学生在阅读中感受运动的力量和乐趣<sup>[5]</sup>。接下来，教师将安排一系列的体育活动，如跑步、跳绳和篮球比赛，鼓励学生积极参加，并要求学生在活动结束后，用言语或文字分享自身的体验和感悟。学生可以描述比赛的过程，表达自身的感情，甚至创作一些简单的诗词或故事来描绘自身的体育活动经历。这种教学方式不仅能让学生在参与体育活动的同时提升学生的语言表达能力，也能让学生在从中体验到运动带来的乐趣和价值。“童年的发现”这个主题，就是要让每个孩子在成长的过程中找到自己的爱好，感受生活的美好。

总的来说，语文和其他学科的交叉教学法在小学阶段可以帮助学生增强在运动中的语言应用能力，同时也让学生体验到学习的乐趣。这个独特的教学策略可以提升学生的全面认识，强化团队协作。最重要的是，这样的教学模式能激发学生的学习激情，提升学习的活力，让学生在一种愉悦的学习环境中挖掘自己的潜能并领悟生活的美好。

#### 参考文献

- [1] 王春玉. 小学语文跨学科教学实践探索——以“面面俱到”课程为例[J]. 中小学信息技术教育, 2021, (06): 70-71.
- [2] 褚彤彤. 基于统编教材的小学语文教师跨学科整合能力研究[D]. 山东师范大学, 2021. DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2021.001454.
- [3] 李怡斐. 基于设计思维的小学语文跨学科学习设计研究[D]. 江苏师范大学, 2021. DOI: 10.27814/d.cnki.gxzs.2021.000446.
- [4] 刘群. 小学语文阅读教学跨学科思维能力培养策略研究[J]. 课外语文, 2021, (07): 23-24.
- [5] 王雷军. 小学语文阅读教学跨学科思维能力培养探究[J]. 新课程, 2021, (01): 185.