

幼儿园科学探究活动的创新设计研究

王梦乐

江西省抚州市东乡区第二幼儿园

摘要：幼儿园时期是孩子认知和技能发展的关键时期，这一阶段的教育对于孩童的全面成长至关重要。通过精心设计的教学活动，不仅可以激发幼儿的智力潜能，还可以锻炼他们的各种能力，促进思维能力的提升。在这个过程中，幼师的角色显得尤为关键，他们需要巧妙地进行引导，使幼儿们在参与各类活动时能够深入地领会知识的内涵，从而让教学活动更加高效。因此，为了培养幼儿们主动探索世界的兴趣和能力，本文从幼儿科学探究的基本原则入手，在教学中不断创新教学方法，设计出既有趣又富有教育意义的活动，以适应幼儿的发展需求并引领他们走向成功的学习之旅。

关键词：幼儿园；教学活动；科学探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.125

引言

在幼儿园这一关键阶段，开展教育活动是为了推动幼儿的认知和学习能力发展，为其日后教育打下坚实的基础。其中科学化的教学策略对于早期教育尤为关键，能够确保幼儿们得到正确和高效的引导。针对这一情况，幼师的角色不应局限于对即时教学成果的追求，而应深入理解并全面关注儿童在成长过程中的多元化需求。通过多角度分析，幼师可以纠正自身的教学误区，进而更有效地帮助幼儿提高自我照顾能力，增强技能，激发创新思维，这种全面且深入的教育方法，是实现幼儿园教育目标的关键。同时由于科学知识的丰富性和多样性，幼儿在活动中进行的观察不同，幼师要做好幼儿的引导来丰富幼儿的探究精神。在实际教学中，幼师需要从实际教学场景出发，明确存在的问题，并以此为基础精心设计教学活动，致力于培养幼儿的良好学习习惯和综合素养。

一、幼儿园科学探究教学的基本原则

（一）适宜性原则

在幼儿教育的实施过程中，精心挑选适合幼儿的教学活动是确保教学顺利进行的基础。进行精准的匹配不仅能够促进教育活动的流畅开展，还对维护和提升教学质量起到了至关重要的作用。特别是在涉及科学探究的教学实践中，幼师需要深入考虑幼儿的发展阶段，综合他们的心理状况、兴趣爱好以及独特的性格特点，以此为基础对教学内容进行周到的策划和安排^[1]。确保所设计的课程内容既能与幼儿的成长需求相适应，又稍带挑战性，激励幼儿们积极投入学习，并通过适度的努力来尝到成就的滋味，从而在乐趣中成长，收获知识与自信。为了实现这一目标，幼师需在课程设计上融入多元化的教学资源和方法，激发他们的好奇心和探索欲。这一过程中也可以通过观察和倾听，更好地理解每个幼儿的个性和需求，进而调整教学策略，使之更加个性化

和针对性。最终通过这样细致而深思熟虑的教育方法，幼师可以为幼儿们营造一个支持性和丰富的学习环境，确保他们在温馨愉快的气氛中度过一个健康快乐的童年。

（二）生活性原则

在幼儿们的成长过程中，家庭不仅是他们情感依托的港湾，更是他们学习和探索世界的重要基地。事实上，与幼儿园或其他教育场所相比，家庭环境在幼儿的日常生活中占据着更加显著的位置。正因如此，在设计科学探索的教学活动时，教育者应深刻理解并发掘家庭生活中蕴含的教育价值，确保所规划的课程内容能够与幼儿的生活实际紧密结合。这就要求教育者在策划教学方案时，不仅要考虑幼儿的兴趣和爱好，还要充分了解他们的家庭背景，以及各个年龄段幼儿的认知发展水平。通过精心设计教学活动，幼师可以将科学知识的学习自然融入幼儿的日常生活中，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习，从而培养他们的好奇心和探究精神。当幼儿发现科学无处不在，他们生活中的点点滴滴都蕴含着探索的机会时，他们自然会对科学产生浓厚的兴趣，并在主动参与的过程中逐步提升自己的观察力、思考力和问题解决能力。这种以生活为本的科学教育，不仅有助于儿童构建起对世界的直观理解，更为他们日后的学术学习和终身探索打下坚实的基础。

（三）主动性原则

在幼儿的教育和成长过程中，自主参与各种活动对于他们的个人技能和综合能力的发展是至关重要的。当幼儿们主动地探索、实践并从活动中学习时，他们不仅能够获得知识和技能，还能培养出解决问题的能力、创造力以及社交技巧。这种自我发现和学习的过程使得知识的吸收变得有意义，而且更加深刻和持久。相比之下，如果教育只是简单地采取单向知识传递的模式，那种刻板的灌输式教学很难真正触及幼儿的内心世界，也难以激发他们的学习兴趣和主动性。这样的教学方式忽视了

幼儿作为独立个体的需求,忽略了他们探索世界、自我表达和创造的天性,从而限制了他们的潜力和发展空间。因此,幼师在策划和执行教学活动时,应该充分认识到幼儿们的独立性和选择权的重要性^[2]。由于幼儿期是个性迅速发展、自我意识开始形成的时期,他们对世界充满好奇,渴望探索和学习。在教学中也需要设计富有创意和灵活性的教学计划,激发幼儿的学习热情,引导他们在互动和合作中学习,使知识与实际经验相结合,转化为内在的理解。

二、幼儿园科学探究活动开展策略

(一) 尊重每位幼儿的个性和特点

在幼儿园教育活动的开展过程中,幼师要清晰地认识到,教育本身就具有开放性。因此幼师在进行教学活动设计时,要注意自己开展的活动是否适合幼儿。通常不同年龄的幼儿拥有不同的性格特征和兴趣爱好,幼师要仔细分析幼儿的共同特点。在教学过程中一定要尊重幼儿的天性,充分发挥幼儿的主动性,通过严谨科学的分析后,再进行教学活动。爱玩好动是幼儿的天性,幼师在开展课堂教学时可以把基础知识贯穿于游戏活动和故事情境中,让幼儿在有趣的游戏情景中获得知识,从而使幼儿学得更加轻松和印象深刻。随着教育的发展,幼儿园所拥有的教学资源更加丰富,幼师需要有效运用这些资源来提高幼儿在进行教学活动中的参与度。同时在教学活动进行的过程,由于不是所有的幼儿都能对活动的开展产生兴趣,在幼儿进行教学活动时,幼师也要着重以幼儿为主体和中心,留意观察是否有幼儿掉队或不感兴趣,尽量确保每一位幼儿都能获得很好的体验。

例如:在对幼儿进行“安全教育”的科普时,由于幼儿的身体和心理处于发展的关键时期,他们的各方面发育尚未成熟,安全意识也不够强。因此开展安全教育活动来提升幼儿的认知能力和安全意识是非常有必要的^[3]。在这一教育阶段中,幼儿园教师可以组织和引导模拟火灾演练等安全实践,教导幼儿学会识别火灾警报声,了解疏散路线,掌握基本的逃生技能,比如低头弯腰、用湿毛巾捂住口鼻等。这一过程中幼师还可以穿插相关的安全知识讲解,如不玩火、不随意触碰电源开关等,以图文并茂的方式或者趣味游戏的形式,让幼儿们在轻松愉快的氛围中吸收安全常识,从而有效地提升他们的安全认知能力。通过这样的模拟演练,不仅能增强幼儿们的身体素质和快速反应能力,还可以让幼儿亲身体验和学习如何在危险情况下保护自己。

(二) 开展多样且有趣的教学方式

在大量的实践活动中,我们不难发现,那些长期参与活动的幼儿往往更加活泼开朗,能言善辩。这是因为活动能够激发幼儿的好奇心,培养他们的观察能力和思考能力,使他们在活动中不断成长。因此幼师要加强活

动的设计,让幼儿能以良好的状态参与到教学活动中来,确保在教学中凸显幼儿活动的价值。通过正确发挥活动的价值,幼儿不仅能感受到教学活动的奇妙,还能从中体会到学习的乐趣。尤其是在教学课堂设计教学活动时,不仅要关注活动对幼儿的吸引力,也要注重生活细节的融合,让幼儿科学视野更加广阔。所以在教学阶段,幼师有必要融入多样的教学方式,如信息技术引导法、情境教学法、音乐游戏教学法等激发幼儿的兴趣,提高他们的参与度。同时,幼师还应该明确教学活动的概念和意义,让幼儿在开展教学活动时,能够充分地表达自我,享受自我。这样,他们不仅能感受到教学活动的奇妙,还能从中体会到学习的乐趣。

例如:在科学活动的开展过程中,为鼓励幼儿在实验中发现“苏打粉和醋混合在一起会产生气体”这一现象,幼师可以提前做好气球、醋、苏打粉、吸管等材料。接着让幼儿结合这些材料进行动手实验,当幼儿进行一定时间的观察后,再让幼儿总结这个实验会出现的反应,根据幼儿的学习情况进行适当启发,激发他们的探索欲望。同时,由于科学活动的设计方案是多样的,不受限制的,主要围绕幼儿来进行。在教学过程中,幼师应当鼓励幼儿根据自己的兴趣和能力做出选择,参与决策,进一步培养他们的自我效能感和责任感。其中在开展教学活动时,不需要拘泥于必要的形式,而是根据和针对幼儿的反应让幼儿按照自己的想法去享受游戏活动。最终在保证幼儿在科学活动中的参与度后,通过组织幼儿进行自主选择,鼓励幼儿进行探索和思考,更好地享受生活,可以更好地促进幼儿在科学领域深入研究。

(三) 通过家校合作促进幼儿发展

传统的幼儿园教学活动中,受“不能让孩子输在起跑线”这一观念的影响,幼儿所接触的课程更多与小学学科知识有关,不利于幼儿科学素养的提升。针对这一情况,幼师在开展幼儿活动的过程中,要深入掌握幼儿的实际情况,选择适合的教学活动来促进幼儿的发展。传统的理论教学对幼儿来说是更加抽象和枯燥的,恰当的引入新颖的教学方式,对培养兴趣起着重要的作用。而在教学中开展游戏活动,能够营造良好的学习气氛,激发幼儿探索知识的兴趣,使幼儿能积极主动全身心地投入学习中。这一过程中幼师也要发挥引导作用,鼓励幼儿积极参与,促进教学内容的顺利进行。同时,幼师还可以与家长联系,实现家园合作共育,为幼儿的健康成长保驾护航。其中在设计教学任务时,要根据幼儿的特性及时与家长进行沟通,采用有效的教学帮助幼儿发展自身的能力。

例如:家庭是幼儿赖以生存的场所,幼儿的父母也对幼儿的成长起着重要的作用,因此在幼儿学习的阶段,可以让幼儿教育家庭教育形成合力,共同促进幼儿科

学素养的提升。幼师在与家长沟通时，既要幼儿在校的表现情况告诉家长，也要向家长了解幼儿在家里的表现情况。通过线上班会、家长会等更好地实现家校共育，让幼儿得到全面的关注。由于幼儿对周围的一切都比较好奇，很喜欢模仿身边人的行为，因此他们的很多行为习惯都在受家长潜移默化的影响，所以家长更应在家中注意自己的言行举止，在家里积极进行正面的活动，起到模范带头作用，引导幼儿以家长为榜样。这样才能通过加强家园共育的教学方式，让幼儿不仅在幼儿园收到幼师的教育，也能在家庭中受到家长的教育。

（四）开展活动时注重幼儿的安全

在组织幼儿园的科学实验和探究活动时，教育人员应当优先考虑每位幼儿的健康与安全。这意味着，在动手操作之前，教育工作者有责任对活动中可能存在的风险进行全面的评估，并部署相应的预防措施来消除安全隐患。比如，确保使用的材料是非毒性的、工具是安全的，并且环境是适合幼儿的。除此之外，幼师需要精心规划活动流程，留出适当的休息时间，避免幼儿们由于长时间的集中注意力或过度激动而造成身体上的不适或精神上的疲惫。这样的安排有助于维护幼儿的整体福祉，确保他们在安全的环境中自由探索和学习。最终通过这样周到的规划，幼师不仅保护了幼儿的身体健康，也能够培养他们探索世界的热情和能力。

例如：在策划和执行实验活动时，教育工作者负有不可推卸的职责，必须对潜在的安全风险进行详尽的评估。这一过程涉及识别所有可能出现的危险因素，并制定相应的预防措施，以确保幼儿在探索和学习过程中的安全。首先在活动开始前，幼师应向幼儿们说明安全规则，并在活动中随时提醒他们注意安全。接着在实验活动中，幼师需确保所有参与者都佩戴适当的个人防护装备，如口罩和手套，以防止接触可能有有害的物质或化学品^[4]。在这一基础上，幼师需要提供清晰的指导，解释如何正确使用这些防护设备，并监督其使用情况，确保每个幼儿都能得到充分的保护。通过这样的准备和预防措施，教师不仅能够保障幼儿的安全，还能营造一个积极和安全的实验环境，让幼儿们自由地探索和学习，同时培养他们的安全意识。

（五）利用游戏激发幼儿学习兴趣

游戏教学在幼儿教育中占有重要的地位，可以激发幼儿的自主性和积极性，发挥幼儿的主体作用。在进行课堂教学时，幼师可以根据幼儿的特性设计新颖的方案，采用游戏化教学帮助幼儿明确任务知识点。传统的理论教学对幼儿来说是更加抽象和枯燥的，恰当地引入趣味的游戏和教例，对培养兴趣起着重要的作用。在教学中

开展游戏活动，营造良好的学习气氛，可以激发幼儿探索知识的兴趣，使幼儿能积极主动全身心地投入数字学习中。同时，爱玩好动是幼儿的天性，幼师在开展课堂教学时可以把基础知识贯穿于游戏活动和故事情境中，让幼儿在有趣的游戏情景中获得知识，从而使幼儿学得更加轻松和印象深刻。这一过程中也要发挥引导作用，鼓励幼儿积极参与，促进教学内容的顺利进行。

例如：在教授幼儿认识简单数字的过程中，传统的教学方法只是在黑板上书写数字，可能会让幼儿感到枯燥乏味，难以激发他们学习的兴趣。为了解决这个问题，幼师可以运用更具创意和互动性的方法来吸引幼儿的注意力，增加他们对数字的好奇心。考虑到幼儿通常对卡通人物或动画角色充满兴趣，幼师可以设计一些包含这些元素的教学材料。这一过程中可以制作一系列可爱的卡通图片，每张图片上都标有数字，并可能围绕这个数字设计一些简单的故事情节^[5]。比如，“小熊维尼找到了1个蜂蜜罐”或者“海绵宝宝住在比基尼海滩的2号菠萝屋”。通过将数字学习与幼儿感兴趣的内容相结合，以及将其融入他们的日常生活体验中，幼师可以有效地提高幼儿对数字的认识，同时确保教学过程既愉快又富有教育意义。

综上所述，在教育实践中，幼儿教师扮演着至关重要的角色，他们需要深刻洞察并充分理解幼儿们在成长过程中的多样化需求。为了激发幼儿们的学习兴趣，幼师应运用各种充满趣味和生动的教学方法，创造引人入胜的教学环境，以此带给幼儿独一无二的学习体验。最终通过不断地追求创新，精心策划富有创意的教学方案，不仅能够协助幼儿更全面、深入地认识到教学活动的深远意义和其重要性，而且能够引导幼儿们积极地参与到学习过程中来。

参考文献

- [1] 董艳娇. 交互式电子白板在幼儿园集体教学活动中的利与弊[J]. 知识窗(教师版), 2021, (12): 24-25.
- [2] 游方慧. 快乐游戏健康运动——幼儿园健康领域集体教学活动组织策略分析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 216-217.
- [3] 蔡莉. 试析幼儿园语言教学活动的设计策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 244-245.
- [4] 兰生花. 幼儿园红色文化建设的教育实践及发展——以青海省三毛幼儿园为例[J]. 青海教育, 2021, (12): 54.
- [5] 范学兰. 关于农村幼儿园区域游戏活动的实践探究[J]. 快乐阅读, 2021, (24): 64-65.