

# 小学高段道德与法治渗透劳动教育的实践研究

李国东<sup>1</sup> 袁慧欣<sup>2</sup>

1. 深圳市宝安区福桥小学; 2. 深圳市宝安区潭头小学

**摘要:** 本研究旨在探讨小学高年级阶段道德与法治教育中劳动教育的有效渗透方式, 通过深入分析道德与法治课程和劳动教育的内在联系, 结合小学高年级学生的身心发展特点, 设计并实施了一系列实践教学活

动。研究发现, 将劳动教育融入道德与法治课程, 不仅有助于提升学生的道德素养和法治意识, 还能培养学生的劳动技能和劳动习惯。

**关键词:** 小学高段道德与法治; 渗透; 劳动教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.229

## 引言

基于当前思政课与劳动教育的重要性, 特此对在小学高段道德与法治课程实施中如何渗透劳动教育做一个实践探究, 提升道法与劳动融育的可行性与实践性。主要从研究背景、研究焦点、研究设计、研究影响四个维度入手。

### 一、研究背景

#### (一) 问题的提出

##### 1. 从理论层面看

小学《道德与法治课程标准》提到, 本课程具有开放性, 面向儿童的整个生活世界, 重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材; 课堂从教室扩展到家庭、社区及其儿童的其他生活空间; 时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地延展; 评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。本课程具有活动性, 呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动, 而非单纯地只讲教科书。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。落实立德树人的根本任务在于培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[1]</sup>。劳动教育是新时代教育体系的重要内容, 是学生成长的必要途径, 具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。因此, 劳动教育与思政课融合育人对于准确把握育人导向, 切实开展好劳动教育具有重要意义。

##### 2. 从现实层面看

#### (1) 劳动教育者观念普遍薄弱

劳动观念薄弱不仅体现在学校领导、教师, 还体现在各位家长的观念意识上。在应试教育的驱使下, 许多学校不单独安排劳动教育课, 许多教师只重视提高学生文化成绩, 忽视了学生的劳动及其他教育问题。同时, 家长对孩子的教育目标存在错位, 更看重的是考试成绩排名, 一切事务由家长全权代劳。

#### (2) 小学道法与法治的地位不高

《小学道德与法治》是以前《品德与生活》与《品德与社会》的统一改编后的教材名称, 以前的品德课是由班主任兼任为主, 在小学的专职品德老师几乎没有, 学校对这两名课的重视程度不够, 道法学科的地位不高, 道法教师严重缺失, 学生的思想政治意识形态不强。

#### (3) 在小学道德与法治课渗透劳动教育缺乏研究

在很多学校教育工作中, 小学道法课的推进力度不够, 学科发展不专, 把劳动教育渗透道法课的研究更加少之又少, 基于道法课的重要性和劳动教育的迫切性, 把两者结合是新时代教育之需, 是学校落实立德树人的不可或缺的教育手段或途径<sup>[2]</sup>。

### (二) 拟解决核心问题

1. 小学生对劳动教育的意识淡薄, 劳动认知与行为脱节, 劳动实践形式单一

根据对高年段的学生、教师的调查, 部分孩子做家务的积极性和主动性并不高, 一些班主任反映有的小学生在打扫班级卫生时有很强烈的抵触情绪, 不愿意劳动。多数学生的劳动动机以自我满足和实际利益为价值取向, 还有一部分学生是在外部奖励驱动下劳动。

2. 道德与法治与劳动教育学科的渗透与融合未能很好地贯彻与落实, 与国家教育方针提出的“五育并举、五育融合”不符

道德与法治属德育领域, “五育并举、五育融合”是要做到学科渗透、学科互融, 目前劳动教育既没有专门的教材, 课程体系仍有待开发, 部分学校对劳动教育的落实不重视。

### 二、研究设计

(一) 厘清与整合小学高段道德与法治教材自身蕴涵并体现劳动教育的教学内容

#### 1. 融育的主要教育内容

我们在研究中, 整合与优化小学高段道德与法治渗透劳动教育的教学内容, 主要包括: 劳动创造幸福的教育, 尊重劳动者的教育, 珍惜劳动成果及勤俭节约的教育, 以工匠精神进行劳动创造的教育, 劳动技能与习惯的培养等等<sup>[3]</sup>。

## 2. 融育的单元与主题

年级	单元	课题	劳动育人 核心观点
四年级上册	第一单元：与班级共同成长	5. 我们班四岁了 6. 我们班 他们班	劳动习惯：学会校园劳动技能，养成服务班集体的劳动习惯。
	第二单元：为父母分担	7. 这些事我来做 8. 我的家庭贡献与责任	劳动习惯：学会家庭劳动技能，养成作为父母分担、家庭劳动我来做的习惯。
四年级下册	第二单元：做聪明的消费者	9. 合理消费 10. 有多少浪费可以避免	劳动情感：学会合理消费，培养勤俭、节约努力奋斗的劳动情感。
	第三单元：美好生活哪里来	11. 我们的衣食之源 12. 这些东西哪里来 13. 生活离不开他们	劳动情感：体会生活处处离不开劳动，热爱劳动人民，珍惜劳动成果。
五年级下册	第一单元：我们一家人	1. 让我们的家更美好	劳动认知：了解什么是家风，什么是家训，学会主动承担家庭劳动。
	第二单元：公共生活靠大家	2. 建立良好的公共秩序 3. 我参与我奉献	劳动习惯：学习了解社会公告场所的规则，掌握参与社会实践劳动的技能，养成服务社会、奉献社会的劳动习惯。
六年级下册	第一单元：完善自我健康成长	4. 学会宽容 5. 学会尊重	劳动情感：劳动不分贵贱，养成勤俭节约的精神，学会尊重劳动者。

### （二）探索小学高段道德与法治渗透劳动教育的教学策略

基于融育的目标与内容，初步探索行之有效的小学高段道德与法治渗透劳动教育的教学策略和有效途径。

#### 1. 教学探究，形成体悟导学五步走的教学模式

基于融育的目标与内容，初步探索行之有效的小学高段道德与法治渗透劳动教育的教学策略和有效途径。

**第一步：创设情境，揭示课题。**小学生劳动认知的发展是在实践的基础上从感性阶段发展到理性阶段的过程，我们的课程不能停留于书本，道德与法治渗透劳动教育的课程必须要结合学生的生活情境，让学生有代入感，才能在互动、活动之中发展感性认知，进而掌握方法技巧。

**第二步：链接生活，深化认知。**发现生活，让学生愿意劳动。例如教学“爱在家人间”时，提前让学生调查自己的妈妈一天做家务活的数量，并做好记录。课堂伊始，让学生展示调查结果<sup>[4]</sup>。学生看到这么多的家务活后很惊讶，进而想到自己的妈妈很辛苦。教师进一步启发引领，让学生产生要帮妈妈分担家务活的愿望。这种通过挖掘教材中蕴含的劳动教育内容，并结合生活开展劳动教育的做法，有效激发了学生的劳动情感。

**第三步：回归生活，角色演绎。**建立生活与劳动的广泛联系，更能让学生体验到劳动的乐趣。如在学习“让家更美好”之后，教师播放了“生活小技巧”视频。学生从视频中发现了小窍门的妙处，产生出想要尝试、验证的愿望。教师将“家务活实践表”分发下去，让学生在每完成一件家务活后，邀请家长在实践表上进行评价。后续在课堂上进行交流，引领学生进一步体验劳动的乐趣，从而更深刻地爱上劳动。

**第四步：情境体验，切身感悟。**结合高段学生的认知特点，用操作教学教具、实际体验的方式更直观地呈

现在学生面前，学生在愉悦的实践活动氛围中收获知识，实现自身劳动技能的强化。如以《学做家务活》教学内容为例，教师在教学活动中可组织剥蚕豆环节，先邀请具有剥蚕豆经验的学生为其他学生做示范，然后，教师与学生共同学习剥蚕豆的方式。随后，教师便可以组织剥蚕豆比赛，让学生以小组为单位展开比赛，对小组垃圾整理情况及剥出蚕豆数量加以比较，选出获胜小组，并为此小组颁发荣誉奖章<sup>[5]</sup>。教师在活动的最后环节可与学生共同煮豆，争相品尝劳动成果，学生在此活动中，可对劳动的幸福感、自豪感加以深切体会。

**第五步：总结升华，延伸生活。**最后，总结课堂的感知体验和方法技巧，将课程从课内延伸到真正的课外生活之中，助力劳动素养的形成。

#### 2. 整合资源，巧妙运用道法与劳动的融育内容

##### （1）整合单元内容，促进道法与劳动融育

道德与法治课本中，有些单元的教育目标重点是围绕生产劳动的教育，经过整个单元的教学后，懂得劳动人民的辛勤劳动与聪明才智，尊重他们的辛劳，让学生形成吃苦耐劳、以热爱劳动为荣、懒惰为耻的劳动品质，养成勤俭、奋斗、奉献的劳动意识。

四年级《道德与法治》下册第二单元《做聪明的消费者》第6课《有多少浪费本可以避免》，四年级《道德与法治》下册第三单元《美好生活哪里来》，这些单元内容教学目的是让学生在水稻的栽培与生长过程中认识农民的辛苦与付出，同时教导学生尊重所有参与农业生产的人民，并尊重他们的劳动成果。由点到面、由浅入深，引导学生更加全面地理解和认识农村生产方式，并通过这两个单元内容的目标引导，使学生深刻感受农村生产方式的艰难，更加敬畏劳动者，尊重他们的劳动成果，养成节约粮食的意识。

五年级《道德与法治》下册第二单元《公共生活靠

大家》，单元标题体现公共参与这个核心素养在现实生活的具体呈现，通过整个单元的学习，培养学生参与、奉献的劳动意识。

### (2) 用好阅读角的案例分析，领悟劳动意义

道德与法治课本中“阅读角”板块的内容大部分是讲述与本节课教学目标相关的具体事例，分析小主人公如何做，从中得到什么收获，以此体现教材的观点在现实生活中的呈现，增强课堂教学与现实生活的紧密联系，用好这类内容素材的生活经验，让学生真切感受从书本中学到的知识在实际生活中的具体意义和价值<sup>[6]</sup>。

五年级《道德与法治》上册《过好我们的课余生活》阅读角“我给外国客人当讲解员”“社区助读小组”分享了自己从事社会实践活动的过程和感受，给他人关爱和快乐，受到别人认可的喜悦，领悟到参加社会劳动是有意义、有价值的，感受为他人服务、为社会服务的快乐体验。

### (3) 用活小制作或小调查活动，培养劳动习惯

每个孩子都喜欢活动，在活动中学生的学习兴趣非常高，体验更加深刻，更能体现学生的劳动价值。道德与法治教材中也安排有较多的小制作、或小调查活动，利用这些活动，可以增加学生的劳动知识和技能，在日常学习生活中，感受劳动乐趣，收获参加劳动的喜悦感，知道劳动是人人都要参加的，是生活的一部分，劳动能创造美好生活，促进学生养成自觉劳动的良好习惯。

五年级《道德与法治》下册第6课《我参与 我奉献》，帮助学生认识美好社会，并要求大家共同参加社会事业，用自身的聪明才智和勤劳的双手建设美好家园。

### (4) 用实“知识窗”板块，端正劳动观念

道德与法治课本中“知识窗”板块的内容从科学的角度，利用统计的数据说明一些现象的好处或坏处，引导学生做出正确选择。应用好这个板块的内容进行劳动教育，能正确引导学生形成劳动是光荣的、劳动是伟大的、劳动能创造美好生活的劳动观念。

四年级《道德与法治》上册第33页知识窗中指出“做家务好处多”，列举了5个做家务的好处，提到“良好的生活习惯”“良好的劳动态度”“提高生活技能”几个方面的收获，教学时可以重点从这几方面引导，结合学生的生活实际经验，端正学生的劳动态度。

3. 实践体验，通过活动设计提升道法与劳动融育的实效性

直接经验是一切认知的源头。实践对个体认知而言无疑是极为关键的，尤其在道德与法治课程教学过程中，如果教师只是采取灌输式教学模式，只会让学生产生强烈的不适，并不能带给学生思考和领悟。在《道德与法治》教学中渗透劳动教育，要坚持在“实践中学习”、在“学习中实践”。《道德与法治》教材设计了精彩纷呈的现场体验活动，以活动作为教与学的基本形式。教学中，教师应把理性的劳动知识以感性直观的形式呈现出来，

让“教材与学材”合二为一，激发学生情感，从而积极参加实践活动，从中获得劳动知识、掌握劳动技能。

例如，教学四年级上册第5课《这些事我来做》中的“家务擂台赛”，教师课前在班内开展“家务小能手”调查活动，请家长利用周末时间为孩子录像，让孩子带到课堂上进行展示和分享，顺便采访他们：说说干家务的心得体会，愿不愿意当堂打擂台。接着在课堂上举行叠被子大赛，请大家都来露一手。学生四人一组，在欢快的音乐声中忙得不亦乐乎，纷纷动手动脑寻找叠被子的好方法，相互配合，做、看、问、学、比、赶、超，不知不觉中学会了叠被子的技能。最后，小组交流做家务活的好处。整个比赛活动，学生激情高涨，不仅掌握了技巧，也品尝到了劳动带来的乐趣。

## 三、研究影响

1. 遵循教育学理论，科学优化育人工作。本研究是践行“五育并举”的教育思想，把劳动教育渗透到思政课程中，积极探索开展劳动教育的新路径，走特色化的发展之路，培养全面发展的时代新人。

2. 为小学道德与法治课程中的劳动教育指明了方向。在小学阶段，道德与法治课程是德育的主阵地，同时是开展劳动教育的直接阵地，引导学生养成尊重劳动、热爱劳动的价值观念和信仰，只有这样学生才能以积极主动的态度参与到劳动活动之中。

3. 丰富了劳动教育模式和资源，引导了小学生提升自身的劳动教育能力。当前学校在《道德与法治》课程教学的过程中理论性较强，没有充分关注到素养培育的重要性，而本研究结合了道德与法治学科教学中的“学科核心素养”进行教学方式上的创新，从而丰富劳动育人的教学形式和课程资源。

4. 进一步促进小学学生的全面发展，学校提高了教育质量。本研究在针对小学道德与法治课程的劳动教育面临的问题给出了相应的现实建议，引导学生养成良好的劳动观念和素质，建立积极的劳动价值观，以促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 王艳英. 小学道德与法治课中渗透劳动教育[J]. 文理导航(下旬), 2022, (11): 67-69.
- [2] 管延爱. 在小学道德与法治教学中渗透劳动教育[J]. 中国教育旬刊, 2022, (01): 107.
- [3] 马旭龙. 小学道德与法治教学中渗透劳动教育的措施[J]. 文理导航(下旬), 2021, (12): 85-86.
- [4] 张莺. 劳动教育在小学道德与法治教学中的渗透策略[J]. 新课程研究, 2021, (26): 49-50.
- [5] 宋万里. 浅谈小学道德与法治教学中如何渗透劳动教育[J]. 安徽教育科研, 2021, (25): 67-68.
- [6] 朱小培. 小学道德与法治课堂渗透劳动教育的策略[J]. 中小学班主任, 2021, (16): 43-44.