

如何通过绘本促进幼儿“前阅读”核心经验的发展

陆雅静

昆山市陆家中心幼儿园

摘要：随着教育的不断发展，绘本逐渐走入大众视野，成为了幼儿教师的必备读物。绘本教学作为一种重要的幼儿教学方法，对培养幼儿的阅读能力和阅读习惯具有十分重要的意义。但是，现阶段的绘本教学并没有得到充分利用，许多教师和家长都只注重对绘本内容的讲解，忽视了对幼儿“前阅读”核心经验的培养，这严重制约了幼儿阅读能力和阅读习惯的发展。为此，本文首先阐述了绘本教学在幼儿“前阅读”核心经验中发挥的作用，然后分析了幼儿在进行绘本阅读时存在的问题，最后提出一些通过绘本教学促进幼儿“前阅读”核心经验发展的策略，以更好地促进幼儿在绘本阅读中获得语言、认知、情感、艺术等多方面能力的提升，促进其全面发展。希望本文能为相关教育者提供一些帮助。

关键词：幼儿绘本；“前阅读”；核心经验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2024.09.153

引言

在幼儿教育中，教师通过绘本教学可以帮助幼儿建立良好的阅读习惯和阅读能力，提高幼儿的阅读理解能力和语言表达能力。而在此过程中，幼儿对绘本阅读的兴趣和参与度也会逐渐提高。但是，很多教师在对幼儿进行绘本教学时，往往注重对绘本内容的讲解，忽视了对“前阅读”核心经验的培养。这种做法不仅不利于幼儿阅读习惯的养成，也不利于幼儿语言能力和思维能力的发展。为了改变这一现状，教师应该重视对幼儿“前阅读”核心经验的培养。在绘本教学中，教师应从幼儿兴趣出发，结合实际情况选择合适的绘本内容和形式。只有这样，才能更好地提高幼儿的阅读兴趣和阅读能力，促进其语言能力、思维能力等多方面能力的发展。

一、绘本教学在幼儿“前阅读”核心经验中发挥的作用

1. 绘本内容贴近幼儿生活，易引发幼儿共鸣。在进行绘本教学时，教师可以结合幼儿的生活实际，选择一些贴近幼儿生活的绘本内容，这样既能够吸引幼儿的注意力，还可以加深他们对绘本内容的理解。如《我爸爸》《我妈妈》这两本绘本内容都是与幼儿生活密切相关的，因此教师可以利用这两本绘本来让幼儿产生共鸣。

2. 教师可以利用绘本引导幼儿进行阅读。通过对绘本内容的讲解，能够帮助幼儿进一步加深对绘本内容的理解。此外，在进行阅读时，教师还可以通过提问来引导幼儿对绘本内容进行分析和思考，以此来帮助其掌握阅读技巧。通过这一方法可以有效培养幼儿在阅读过程中的思维能力，进而提升其阅读水平和阅读兴趣。

二、幼儿在进行绘本阅读时存在的问题

（一）绘本的选择过于随意

在生活中，我们经常会遇到一些家长给幼儿买了很

多绘本，但是这些绘本却没有合理地摆放在幼儿的面前。有的家长在给幼儿购买绘本时，并没有提前认真地规划好绘本的摆放位置，而只是随意地把绘本放在了幼儿经常能够拿到的地方。有的家长在给幼儿购买绘本时，根本不考虑幼儿的年龄和兴趣爱好，而是一味地追求高质量的教育而选择一些昂贵的绘本。我们都知道，只有适合孩子的才是最好的，所以家长在选择绘本时要考虑到孩子的年龄和兴趣爱好。但是在生活中，我们经常会发现一些家长在为幼儿购买绘本时并没有提前认真地规划好绘本的摆放位置，导致幼儿无法选择到自己喜欢的绘本来进行阅读。比如有一些家长购买了很多昂贵的绘本，却没有考虑到幼儿真正喜欢什么类型的绘本，而只是单纯地把绘本放在了幼儿经常能够拿到的地方，从而导致幼儿无法选择到自己喜欢读的绘本来进行阅读。

（二）在绘本阅读时缺乏参与

幼儿在绘本阅读时的参与度是对幼儿进行绘本阅读最重要的一环，但是在实际教学过程中，幼儿园教师往往只是注重阅读绘本的内容，对于幼儿是否能参与到绘本的阅读活动中并不是很重视。幼儿园教师在进行绘本阅读活动时往往只关注了阅读活动的内容和过程，并不能有效地关注到幼儿在整个活动中的参与情况。比如在进行《我爱幼儿园》这一绘本阅读活动时，教师只是将绘本中的图画和内容展现出来，并没有引导幼儿进行理解和感悟，这样就会导致幼儿缺乏参与到绘本阅读中的体验，也无法形成对绘本阅读内容和意义的理解和感悟，对于幼儿来说就无法起到很好地促进作用，也就不能有效地促进幼儿前阅读核心经验的发展。

（三）在进行绘本阅读时缺少一定的趣味性

绘本具有一定的趣味性，通过阅读可以让孩子了解到各种不同的故事内容，也能激发孩子的想象力和创造

力,但很多家长在给幼儿选择绘本时,往往只是注重绘本的故事内容,忽略了绘本阅读过程中所存在的趣味性。比如在进行《好饿好饿的毛毛虫》绘本阅读时,家长们只是把故事中所出现的毛毛虫当成了书中的小动物,并没有对幼儿进行相应地引导和启发。

(四) 对幼儿进行的指导过于随意

由于幼儿在进行绘本阅读时缺乏一定的阅读经验,所以老师在对幼儿进行指导的时候,会存在一些问题。老师在对幼儿进行指导的时候,可能会出现一些问题,比如,有的幼儿可能不愿意进行绘本阅读,在进行绘本阅读时只是听老师讲故事,自己却不会阅读;有的幼儿在进行绘本阅读时缺乏一定的主动性和积极性。幼儿的阅读能力需要经过长时间的培养,在这个过程中,老师要对幼儿进行有效的指导,但是在实际的教学过程中,很多老师并没有给予幼儿有效的指导。有的老师只是一味地让幼儿阅读绘本,而不知道如何引导幼儿进行阅读。因此,在这个过程中,很多孩子只会对绘本进行阅读,但是对于绘本的内容并不理解。

(五) 绘本阅读后缺乏相关的延伸活动

在幼儿绘本阅读中,幼儿对绘本的兴趣不是很高,也不喜欢进行绘本阅读。我们会发现,当幼儿在进行绘本阅读后,很少有幼儿能够在放学回家后继续对绘本进行阅读。主要原因有两个方面:一是幼儿对绘本阅读的兴趣不高,他们认为绘本读完就完了,没有其他的延伸活动;二是教师对于幼儿的绘本阅读教学不够重视,在教学过程中教师只是注重对绘本故事的讲解,忽略了对幼儿进行绘本阅读教育。所以当幼儿在进行绘本阅读后缺乏延伸活动时,会影响到教师对绘本教学的效果。

(六) 绘本阅读没有形成习惯

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“培养幼儿的阅读兴趣是幼儿园教育的重要目标。”目前,许多幼儿园都意识到培养幼儿阅读兴趣的重要性,但如何去培养幼儿阅读习惯却没有一个完整的思路。要知道,没有孩子不喜欢看书,只要有正确的方法和引导,孩子们是很容易喜欢上看书的。绘本阅读对于幼儿来说是非常重要的,因为幼儿在进行绘本阅读时,可以在心理上和生理上得到满足。所以,要想让幼儿进行绘本阅读,首先要让幼儿养成良好的阅读习惯。但是,大多数的幼儿在进行绘本阅读时,并没有形成良好的习惯。

(七) 不能正确看待绘本阅读活动

1. 幼儿教师在开展绘本阅读活动时,往往忽略了绘本的意义,没有充分了解幼儿的年龄特点和心理特点,忽略了幼儿在阅读活动中的主体地位,一味地为了让孩子们多学点知识而去给他们讲故事。

2. 绘本阅读活动往往是教师在单方面地向孩子们传

达知识,忽略了幼儿作为独立个体的需求和感受。比如:在开展“猜猜我有多爱你”的绘本活动时,教师在讲述完绘本内容后就让孩子们猜一猜故事中“我”和“你”是谁?孩子们在回答这个问题时往往都会回答:“我是妈妈,“你”是爸爸。教师对这个回答感到很满意,但是教师没有了解到孩子们真正的想法,因此教师就认为这样的活动就是对孩子们进行了绘本阅读。

3. 幼儿教师没有充分认识到绘本阅读活动的价值,只是将其当成一种单纯的教学活动。因此在开展绘本阅读活动时,教师很少去考虑幼儿在绘本阅读活动中所获得的经验。

三、通过绘本教学促进幼儿“前阅读”核心经验发展的策略

(一) 明确绘本的选择目标

绘本是幼儿早期阅读的一种主要材料,是以图画为主要媒介来传递信息、讲述故事、表现主题的一种阅读形式。它是一个充满想象空间的世界,可以激发幼儿阅读兴趣和学习愿望,促进幼儿语言、思维等能力的发展。因此,教师在选择绘本时,要根据不同年龄段幼儿的阅读需求,选择适合的绘本。如:三岁以下的幼儿,可以选择《可爱的小鼠》《小象系列》《好饿好饿的毛毛虫》等图画色彩鲜明、形象生动、色彩丰富且贴近幼儿生活的绘本;三岁以上幼儿可以选择《安东医生》《红沙发》等图文并茂、情节有趣、故事温馨的绘本;四岁以上幼儿可以选择《妈妈买绿豆》《彩虹色的花》等温馨感人的绘本。

(二) 在绘本阅读时积极参与

幼儿阅读绘本的过程是一个主动探索的过程,需要幼儿积极地参与到阅读活动中来,通过对绘本进行感知、分析、想象,从而达到对绘本内容的理解。因此,教师要善于引导幼儿参与到绘本阅读活动中来,让幼儿通过自己的眼睛观察、耳朵聆听、嘴巴朗读等多种形式参与到绘本阅读中来,从而提高幼儿对绘本内容的理解能力和表达能力。在阅读活动中,教师要引导幼儿根据自己的理解程度对绘本进行个性化解读,让他们在充分理解绘本内容的基础上进行大胆地想象和创造。教师还可以鼓励幼儿运用多种感官对绘本进行感知、观察、分析和想象,并引导幼儿把自己的理解和想法通过绘画等方式表现出来,从而提高幼儿对绘本内容的理解能力和表达能力。

(三) 在进行绘本阅读时增加趣味性

幼儿是这个世界上最具有好奇心的人,他们对于新鲜事物的好奇心是非常强烈的,而绘本就是能够吸引幼儿注意力的一个很好的途径。但是,在进行绘本教学时,如果只是单纯地给幼儿讲解,让他们自己去观察图画,

那是很难激发他们的阅读兴趣。因此,教师在进行绘本教学时要增加趣味性。例如:在教学《小红帽》这一绘本时,教师可以让幼儿去模仿小红帽的动作来进行绘本阅读。然后通过提问的方式来让幼儿对故事内容进行更深层次地理解。同时,教师也可以通过自己扮演小红帽来给幼儿讲述故事情节。这样的绘本阅读活动不仅能够让幼儿在轻松愉悦的氛围中获得知识,还能够帮助幼儿理解绘本中蕴含的道理和情感,从而更好地促进幼儿核心经验发展。

(四) 加强对幼儿的指导

在阅读的过程中,幼儿对于文字的理解是通过他们对图画观察和感知来实现的。因此,教师在进行绘本阅读时,应当注意引导幼儿对图画进行观察,并且对文字进行理解。这样才能使幼儿通过阅读文字来理解绘本内容,从而达到更好的阅读效果。例如,在进行《我爱幼儿园》这一绘本阅读时,教师在引导幼儿进行阅读时,可以通过图片来帮助幼儿理解故事内容,例如:教师可以通过图片中的一幅图来引导幼儿了解故事内容。教师也可以通过将故事中的文字和图画进行结合,帮助幼儿更好地理解绘本内容。在幼儿阅读时,教师还应当引导他们发现文字和图画之间的联系,例如:当教师提出“我爱幼儿园”这一问题时,幼儿就会在头脑中联想到相关的画面,并从中找到答案。这样不仅能帮助幼儿更好地理解绘本内容,还能使他们更加热爱幼儿园。

(五) 绘本阅读后增加相关的延伸活动

绘本阅读活动结束后,教师要引导幼儿对绘本进行进一步的探索,如引导幼儿从故事中寻找答案,或者根据故事情节进行假设,为下一次阅读活动做准备。此外,教师还可以引导幼儿尝试自己创作绘本故事,通过这样的延伸活动来进一步挖掘幼儿的创造潜力。在《小猴子下山》的教学过程中,教师发现孩子们对小猴子下山这一故事情节非常感兴趣,于是教师可以引导孩子们尝试创作绘本故事。在孩子们创作的过程中,教师要给予支持和鼓励。幼儿们利用废旧材料制作了许多生动有趣的形象,例如用纸盒做成的猴子、用瓶子做成的猴子妈妈和猴子宝宝、用废报纸做成的猴子爸爸和猴子妈妈……这些作品都非常生动形象。通过这样的活动可以进一步丰富幼儿对于小猴下山这一故事情节的理解,同时也可以激发幼儿进行绘本创作的兴趣,为下一次绘本阅读活动做好准备。

(六) 加强绘本阅读形成习惯

作为教师,我们不仅要给幼儿提供阅读的条件和环境,更要重视培养幼儿的阅读习惯。幼儿良好的阅读习惯的养成需要教师和家长共同努力。家长可以有意识地培养孩子的阅读兴趣,当孩子对读书感兴趣时,要及

时表扬和鼓励,让孩子感受到读书的乐趣,并告诉孩子做得好时可以得到老师或爸爸妈妈的奖励。也可以利用每天睡前时间让幼儿讲一讲他们喜欢的故事,或读一读自己喜欢看的绘本故事书。教师可以把自己喜欢看的书和幼儿分享,使幼儿觉得教师是喜欢他的。对于幼儿来说,兴趣是最好的老师,他们会更自觉地阅读。在幼儿园里,教师应不断地创设条件、创设环境来激发孩子们阅读兴趣。比如:创设图书角、多设置一些与阅读有关的图书,让幼儿随时可以看到书、听到书;在活动室内张贴一些图片和文字等让幼儿有机会阅读等。

(七) 正确地看待绘本阅读活动

绘本阅读是一种以图画为主,文字为辅的阅读活动。绘本里的图画往往能给我们带来视觉上的享受,同时,也能给我们带来更多的想象空间。因此,在绘本教学中,教师应善于抓住幼儿对绘本的兴趣点,精心设计教学过程,让幼儿在轻松、愉悦的氛围中获得知识和情感体验。要以幼儿为主体,充分调动他们参与活动的积极性和主动性,让他们在阅读活动中充分地体验到快乐。而不能一味地把教师自己读图、讲故事的过程强加给孩子。总之,教师要善于利用绘本这一载体来开发和拓展幼儿的思维能力、想象能力和语言表达能力等。

结语

在幼儿园教学中,教师要善于发现幼儿的兴趣爱好,充分利用幼儿感兴趣的绘本内容进行绘本阅读,为幼儿提供充足的阅读空间。在进行绘本阅读时,教师要引导幼儿认识到绘本是一种丰富有趣的读物,并将其作为一种特殊的语言符号与其他语言符号共同构成了一个丰富多彩的语言世界。此外,在进行绘本教学时,教师还要引导幼儿通过阅读获得语言、认知、情感、艺术等方面的核心经验。教师要采取多种教学方法激发幼儿对绘本阅读的兴趣,如可以通过游戏化教学法、游戏化学习法等引导幼儿在绘本阅读中获得相关经验。最后,教师还需要通过多种方式让幼儿在阅读过程中获得情感体验,促进其全面发展。

参考文献

- [1] 谢琳琳. 如何通过绘本促进幼儿“前阅读”核心经验的发展[J]. 家庭教育研究, 2021(12): 67-69.
- [2] 方静. 核心经验视野下幼儿绘本阅读新走向[J]. 科普童话·原创, 2022(3): 128.
- [3] 杨昌丽. 绘本阅读丰富一日活动提升幼儿的前阅读能力[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 1583-1584.
- [4] 赵彤. 高效利用绘本开展幼儿前阅读教学[J]. 孩子, 2022(10): 187-189.
- [5] 张晓燕. 绘本教学与幼儿前阅读能力提升的实践[J]. 基础教育研究, 2023(3): 95-99.